

最新七年级生物教学总结与反思 七年级 生物教学反思(实用9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级生物教学总结与反思篇一

1. 教学形式多样，有利于吸引学生的兴趣。如：在介绍内分泌腺的时候，我采用了对比的方法及多媒体课件，在讲授激素调节与神经调节的关系时，我播放了一段视频资料。在进一步讲激素的作用，这个是重点我先让学生讨论，然后再明确并在此多花费时间让他们和生活联系起来。

2. 学生的课堂参与性很高，主动性很强。能主动积极地参与小组活动。

1. 课件颜色底色太暗，后几排的同学看的不是很清楚。

2. 由于时间仓促，所以学生讨论环节给予学生的讨论时间太短，且后面的课堂检测环节没有进行，因此，无法及时地了解学生对本节课知识的掌握情况。

3. 导入环节中，有些学生没有准备好照片，所以不能很好的调动学生的参与性，不过后来的环节，学生的参与性还是比较好的。

总之，由于时间的仓促，准备不充分我觉得讲的很不成功！在以后的教学中一定要用心做好充分的准备。不打无充分准备的仗！！

七年级生物教学总结与反思篇二

1. 我国珠江三角洲一带的“桑基鱼塘”，使桑、蚕、鱼的生产相互促进。
2. “北大荒”之称由来已久。清代一位著名诗人曾赋诗描绘“北大荒”情景：“百里无人断午烟，荒原一望杳无边。”1947年解放军第一支垦荒部队开进北大荒腹地，创立了第一个“国营农场”，50年代中期王*将军率十万转业官兵进军北大荒，60年代七十余万支边青年、知识青年投身垦荒事业，90年代十数万省内外农民挥汗黑土地，历经半个多世纪艰苦奋斗、开发建设，昔日的北大荒，如今已是良田无际、稻麦飘香、城镇相望的北大仓。1998年，垦田产量86.85亿公斤，占全省粮食总产的28.86%，粮食商品率达84%。

七年级生物教学总结与反思篇三

本节课中，我首先从生活中的实际例子入手，提出问题设置悬念，创设学生积极探求新知的情境，激发学生的学习兴趣。然后以菜豆种子和玉米种子为重点进行探究实验，在实验的基础上进行对比，得出单子叶植物和双子叶植物的概念，以及胚是幼小的植物体，最后进行练习巩固。为了实现教学目标，在课堂上采取了一些措施：如让学生收集种子，尝试了解种子，让学生亲身经历收集种子的乐趣，从中感受种子的魅力。再如在课堂上花费了大量的时间用在观察种子的结构上，教观察与解剖的方法，对每个探究的实验都要进行总结归纳，再利用表格对菜豆种子和玉米种子的结构进行比较，最后得出胚是幼小的生命体。这些都是教师的引导下经过学生的分析比较得到的，教师只起到了引导的作用。此外在课堂上采用了实验探究法、观察法、讨论归纳法等多种教学手段，激发了学生的学习兴趣，达到了较好的效果。

对本节课本人的评价是：整体设计自然流畅。比如教学胚的结构时，让学生看书、画胚的结构、和书中的图对比学习结

构名称、多媒体演示胚的每部分结构。通过四个细致的步骤将本节课的重点、难点落实到实处。与学生互动发挥了主体参与。课堂上能引导学生运用正确的方法观察、解剖、理解本节课中的内容。通过探究性学习教给学生正确的学习方法。

缺点：当然还有不足的地方：激励评价语言生硬。课堂上不能和学生融为一体，不能和学生很好地互动，启发学生学习的引导方法还有一定的欠缺。这些都是自己今后努力的方向。

七年级生物教学总结与反思篇四

20xx-20xx学年度，我担任初一（5、6、7、8）班的生物教学工作，上学期过后我有下面一些思考：

一、初一生物的教育对象

是面向初一学生，教学的目的是提高学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初一生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师

教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教

师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，结合生物对环境的适应和影响，我鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

七年级生物教学总结与反思篇五

1、“植株的生长”是原教材中的两节内容，在新教材中把知识点简化，增加了探究试验。探究根是靠根尖向前生长的，

探究根的什么部位生长最快，教师重在指导学生学会测量，做好记录。开展两个探究活动，目的是想让学生从宏观上知道根是怎么长长的，产生求知的欲望，并培养学生科学探究的精神、实事求是的科学态度，学会科学探究的方法，但由于是异地上课，没有给学生提供课前探究的过程。

2、在宏观上学生知道了根的生长过程，同时学生很想知道在根的内部发生了什么变化，我让学生在了解根内部各部分细胞的特点之后，观察根在生长过程中各部分的变化变化的cai课件，通过动画的演示，学生很容易理解根的生长过程是根内部细胞连续发展变化的过程，包括分生区细胞的分裂使细胞数目的增多和伸长区细胞的伸长使细胞体积的增大。如此设计教学过程，激发了学生强烈的求知欲望，培养了学生的观察能力。

3、根的生长由宏观至微观的学习方法，使学生获得了枝条是由芽发育成的知识，通过动画的演示，学生很容易理解芽中的分生组织会不断进行细胞分裂和细胞分化，最终一棵小小的芽就会伸展成一个枝条。这种前后连贯的教学方法，既突出了重点又突破了难点，使学生很容易能描述出根的生长过程和芽发育成枝条的过程。

3、整堂课主要运用了多媒体教学。利用多媒体，优化了课堂教学，使学生更加清晰和牢固地掌握了学习内容，课件中的绿叶和插图极大地调动了学生的感官，使学生赏心悦目，并产生热爱植物的情感。本课中用植物幼苗栽培、为植物浇水施肥这些教学手段，都是为了唤起学生热爱植物的情感。

不足之处

1、课堂时间紧，不能做到每个组都能展示，学生表达交流的机会少了一些。

2、没能培养学生的探究动手实验能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级生物教学总结与反思篇六

学生对种子的萌发有一定的认识，但对于结构和萌发过程了解很少，我首先创设情景，调动积极性。由于要对种子的内部结构进行观察，就必须对种子进行解剖，由于种子的内胚体积很小，部分结构不宜看清，尤其是单子叶植物（玉米）胚和胚乳紧密的联系在一起，不易剥离。为让学生看得更清楚，我采用了挂图、多媒体展示引导学生进行观察，效果会更好。但是，由于学生自身试验和思维能力的限制，对于探究实验肤浅单一，不能触及问题的实质，以后更要认真组织引导。

七年级生物教学总结与反思篇七

学生对种子的萌发有一定的认识，但对于结构和萌发过程了解很少，我首先创设情景，调动积极性。由于要对种子的内部结构进行观察，就必须对种子进行解剖，由于种子的内胚体积很小，部分结构不宜看清，尤其是单子叶植物（玉米）胚和胚乳紧密的联系在一起，不易剥离。为让学生看得更清

楚，我采用了挂图、多媒体展示引导学生进行观察，效果会更好。但是，由于学生自身试验和思维能力的限制，对于探究实验肤浅单一，不能触及问题的实质，以后更要认真组织引导。

七年级生物教学总结与反思篇八

这节课的重点是生物与非生物，植物与动物的区别，所以条理脉络也很清晰：将生物与非生物的区别一一罗列即可，但是实际上起来却有问题，生物与非生物的概念区别：有无生命被学生理解为几个区别之一，事先想好的用有无生物来区分物质的节奏被学生打乱了，这主要是由于我的教学经验不足所导致。

生物与非生物的几个区别：能否生长，有无新陈代谢，有无严整的结构，能否遗传和变异，能否生殖和发育，有无应激性，能否适应环境，改变环境，我是按照讲一条扩展一条的方法讲授的，应该来说由于思路很简单，教授起来没有太大困难，不过学生的博学与钻牛角尖的本领另我瞠目结舌：“骡子等杂交动物没有生殖能力所以不属于生物吗？病毒没有细胞结构所以不属于生物吗？秋海棠的叶子落地生根所以落叶是生物吗？”等等，打了我个措手不及，由于生物非我本专业所以很多东西都没考虑到，非常尴尬，在备课时，广泛查阅有关的资料的确势在必行。

板书与幻灯片的交替节奏没有把握好，与学生的互动又有所不足，与平常活跃的课堂气氛相反，到了关键时刻一个个都成了哑巴，看来活跃气氛的本事有待提高，必须要让学生跟着自己的节奏走起来。并且我还我犯了新教师的通病，只顾自己讲，不顾学生是否听懂，例如细胞结构等对于学生非常陌生的东西我一笔带过，完全不顾他们的感受，这些都是我今后所要改正的。

七年级生物教学总结与反思篇九

血液的循环途径的问题，学生在学习的过程关于动物的知识中已经接触过，而且可以提示学生，人类的血液循环途经和

鸟类及哺乳类动物是类似的，通过知识的迁移，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的积极性。

不公平的评价会拉开师生间的距离，使学生产生隔阂、冷漠、消极甚至对抗的情绪。有时，还会引起班里的其他同学冷落、孤立被评价的学生，使学生受到精神上的伤害。所以，教师要公平、公正地对待每一位学生，不偏爱优秀学生，不冷落后进生。而且，更应对后进生施以关爱，善于发现、赏识他们的闪光点，充分肯定他们所取得的点滴进步，激发他们的自信心，使之获得“我也行”的情感体验。在参与讨论的过程中，对每位学生给出一个激励性的评价，同时让去他学生作评价，是学生的评价不局限于老师对她的评价，而且体现同学之间互相认同的意识，让学生感到成就感，使评价是开放性的。

另外鼓励学生的自我反思激励方法，可以自己评价自己的成果、作品等，使其他同学能够理解你的创意，争取同学良好的评价，这样增强学生的自信心，在适当的时机，邀请家长共同参与评价，建立同学、老师、家长共同参与的评价机制，做到评价的人性化和个性化，突出学生的过程性评价，同时

把终结性评价结合起来。能有效地激发学生学习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。