

最新小学数学四年级教学案例 小学四年级数学日记(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学四年级教学案例篇一

两盒药一共44元，一盒22元，爷爷付给她一张50元，营业员找给爷爷6元。

找好钱后，我用小数加、减法核算了一下。爷爷还可以这样付：

1. 先给营业员40元，再付5元，找1元。
2. 如果爷爷有零钱，可以先付40元，再付4元。

通过这次陪爷爷买药，我知道了数学与我们的生活息息相关。

小学四年级学生数学日记5

我的数学测验常常得100分，其他同学问我有没有什么窍门，我告诉他们，我有一个“改错本”，它帮了我的大忙。

过去，作业本或测验试卷发下来的时候，我只看老师打的等级或分数，从来不考虑错在哪里，为什么错，怎么改正？结果每次测验，不是这儿错点儿，就是那儿错点儿，总是得不到满分。有一次，我的数学老师对我说：“我们学习知识要真正学懂知识，不能只看等级和分数，题目做错了，应该认真分析错误原因，建议你们每人都准备一个改错本，把错题

的类型抄下来，找出错误的原因，并且认真订正。”从此以后，我就准备了一个小本子，只有掌心那么大，在小本子上面端端正正地写上三个字“改错本”。

每当作业本和试卷发下来时，我总是认真分析，并把错题抄在“改错本”上，仔细分析错误原因，在错的地方用红笔标上记号，并认真订正。例如，我在学习解方程这部分内容时，我的“改错本”上是这样记录的。

小学数学四年级教学案例篇二

本节课的教学目的是引导学生自己动手探究平行四边形的特征，初步认识平行四边形。

本节课以“活动”为基础，组织学生“经历”探索平行四边形特征的过程，学生以小组为单位，借助直尺、剪刀、活动角等工具，通过剪一剪、量一量、比一比、画一画、折一折等方法研究平行四边形的特征，学生真正成为学习的主人。在探究活动中，尊重学生独立思考的成果，鼓励学生想出多种研究方法，尽量让学生获得成功的体验。

课堂上让学生进行汇报交流、活动反馈，让学生充分展示自己思维过程，让学生学会怎样研究问题，怎样解决问题，从中发现数学规律，使学生逐步从“学会”到“会学”，最后达到“好学”的美好境界。

义务教育课程标准实验教材小学数学第五册第37—40页。

探索平行四边形的特征，初步认识平行四边形；知道平行四边形易变形的特性。

通过动手操作与实验，让学生在“做中学”，培养创新意识和实践能力及初步的空间观念。

创设互相协作的学习情境，使学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

探索平行四边形的特征。

课件；平行四边形图片；钉子板、七巧板、剪刀、平行四边形图片、小棒。

创设情境，引入新课。

小朋友，你们觉得我们的学校漂亮吗？今天陈老师带大家去参观一所漂亮的学校好吗？现在我们就一起去参观这所学校。

（出示课件）

请小朋友仔细观察这所学校，你能找到哪些图形朋友？

（根据学生的发言课件出现长方形、正方形及平行四边形图片。）

生：长方形对边相等，四个角都是直角。

师：现在老师要来变个魔术，小朋友仔细观察一下，这个长方形变成了什么图形？（平行四边形）

这节课我们就一起来认识这位图形朋友。

（板书课题）

生1：我发现了长方形的一组对边变倾斜了，它们的对边还是相等的。

师：你观察得真仔细。

生2：我发现了平行四边形有两个钝角和两个锐角。

师：刚才小朋友通过观察发现了平行四边形的这些特点，但这是用眼睛看的，是不是准确呢？你们想通过做实验来验证吗？这节课我们就一起来验证平行四边形的特点。

探索平行四边形的特征。

小组实验。

汇报：小组派代表说说你是用什么办法验证平行四边形的特点？

生1：我用笔把平行四边形的一条边画在纸上，再用它的另一条对边去比，发现了两条对边重合在一起，另外一组对边我也用相同的办法去做，我们发现了平行四边形的对边相等。

师：真聪明，真是一个好办法。

生2：我用剪刀把平行四边形的一条边剪一条细线下来，再用这条细线去和它的对边相比，发现这两条边重合在一起，我也发现了平行四边形的对边相等。

师：另外一组对边也用相同的方法证明相等，是吗？（生：对）真棒，谁还有不同的方法？

生3：我用尺子量，也发现了对边相等。

生4：我用剪刀沿平行四边形的对角线剪下来，变成了两个完全一样的三角形，把两个三角形重合在一起，我发现了对边相等，一组对角也相等。

生5：我用活动角先量平行四边形的一个角，再去量另一个对角，发现它的对角相等。

生6：我用剪刀把平行四边形的一个角剪下来，把这个角和它的对角比，发现两个角重合在一起，另一个一组对角也用相同

的方法来做，我们发现了平行四边形的对角相等。

师：能想出这么棒的办法来，真不简单。

生7：我用铅笔把一个角画在纸上，再拿它的对角来比，它们也一样大。

师：这个办法真不错。

（板书：对角相等）

生：平行四边形的对边相等，对角相等。

用七巧板拼出平行四边形。

小朋友喜欢玩七巧板的游戏吗？

略

小学数学四年级教学案例篇三

1、通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，会给四边形分类。

2、理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

3、发展学生的空间观念，激发学生主动参与、自我探索的意识和勇于创新的精神。

平行四边形和梯形的概念及特征。

能应用平行四边形和梯形的概念及特征解决实际问题。

教法：主动探究法。

学法：小组合作交流法

小黑板、学生、老师准备图形。

1课时

一、预习检查

把“预习案”中的问题逐一解决。组内交流订正。

二、情景导入呈现目标

揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题）

1. 拿出不同的四边形教具模型
2. 同学们把这些不同的四边形进行分类
3. 揭示课题（四边形分类）产生质疑，引入新课。

三、探究新知

（一）自主学习

活动一（分一分）：看书30页上面分一分的8个图。回答下面问题。

- 1、给这8个四边形分类。并说出分类的标准是什么？
- 2、智慧老人跟你分的一样吗？不一样的话，你能说说智慧老人为什么这样分

总结：有（ ）组对边分别平行的四边形叫平行四边形；只有（ ）组对边平行的四边形叫梯形。

思考：正方形，长方形是不是平行四边形？组内交流、解疑、个别汇报、老师点拨。

四、点拨升华

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

有两组对边平行的四边形叫做平行四边形。独立思索小组交流总结方法教师点拨。

五、课堂总结

你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

六、当堂训练。

1、选择。

(1) 当一个四边形两组对边分别平行时，那么它一定是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

(2) 当一个四边形只有一组对边平行时，它是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

(3) 当一个四边形的两组对边分别平行，四个角都是直角时是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

七、拓展提高

求出这个四边形的内角和。

先独立做，最后组内交流。

板书设计：

四边形的分类

图形的分类：平行四边形

梯形：

课后反思：

平行四边形, 北师大, 数学, 创新, 黑板

小学数学四年级教学案例篇四

金秋十月，秋高气爽，我和妈妈去桔园摘桔子。我们来到了果园，看见一个个桔子正冲着我笑。我们摘了许多桔子，我们决定拿到了市场上去卖。晚上回家，我问妈妈共卖了多少元钱？妈妈说：“桔子500克1元，我卖掉了25千克，一共卖了多少元呢？你算算吧！”我想了想，说：“25千克=25000克， $25000 \div 500 = 50$ ， $50 \times 1 = 50$ （元）。今天卖桔子共赚了50元！”妈妈听了，微笑着说：“你真棒！”我开心地笑了。

小学数学四年级教学案例篇五

有一个周末，我院子里的好朋友来我家玩。我准备捉弄一下她，就说：“我们来玩个游戏吧！咱们每人只能喊出1、2、3、4，4个数，谁先喊道32谁赢，我来计数。你输了要接受惩罚哦！我先喊，2！”她想了想，说“不对！你已经知道了规律，我怎样都会输的！”

因为 $32-2=30$ ， $30=5\times 6$ ， $5=1+4=2+3$ ，所以我只要第一个喊出2并与她喊的`数字之和是5我就能赢。本来我想利用这一规律，没想到竟然被她识破了！

看来我还得再加强数学知识才行呀！

小学数学四年级教学案例篇六

7月15日，我参加了丛台公园游泳池举办的游泳提高培训班。游泳池在我家正南方，距离我家大约有1000米的，我爸爸骑车带我从家到游泳池大约需要3分钟，我们的行驶速度大约是330米/分钟。

培训班一共培训16次，购买学员票需花费160元，另加报名费5元，这样，平均每次培训需花费大约10元。

检票后，我兴冲冲地跑进游泳池，哇。主游泳池好大呀，它的长度是50米，宽度是25米，我口算了一下，它的面积是1250平方米。

教练开始教我们游泳动作要领了，随后，我们就下水练习了。从8：30一直训练到10：00，大约要用1个半小时，一共培训16次，这样整个培训下来，我总共接受培训24个小时。

教练还要求我横游10个来回，大约有 $25\times 2\times 10=500\text{m}$ 500米的水程，16次培训下来，我总共游了大约8000米。

经过教练的`指导和我刻苦的锻炼，我的游泳水平比去年有了很大的提高，我决心明年接着练下去。

小学数学四年级教学案例篇七

放假了，仲老师给我们留的`数学作业是写一篇数学日记。我一直在想一个问题：什么是数学日记？于是，我问妈妈，妈

妈说：“我们一起找找。”

早上我起了床，只见妈妈给我一些菜票，她还拿着两个碗，我们准备去爸爸单位的食堂里面去买早饭，妈妈对我说：“我买饭，你算帐，怎么样？”我说：“好！”

到了食堂，妈妈买了两个馒头，每一个五角，加上一些稀饭和小菜，总共是两元。算帐的时候，我给了卖饭的叔叔四张菜票，他笑着说“一张就够了。”还找了我三元，我这才反应过来，原来我把五元当成了五角，我感觉到我被别人笑了，我的脸红了。

我知道数学学不好，就会在生活中被人笑，自己会吃亏，啊！数学原来对我们这么有用。

小学数学四年级教学案例篇八

今天，我什么事都干完了，我觉得很无聊，就去量电视机的周长。当我拿着尺子去量电视机的.周长时，就发现尺子不够长，我想：“怎么办？”突然，我想到了今天许老师教了可以用线来量，想到这，我便开始动手，我剪了一条很长的白线，就开始量了。当我就要量完了，就发现线不够长，可我又不想剪了，我就想“怎样能变简便一点”？我回房间拿起书学书来看，不一会儿，就找到了简便一点的方法。因为我家的电视机是长方形，所以只用量一条长和一条宽。我拿着线去量，过了一会儿，我量出来了，一条长和一条宽是一百零六厘米，但是有两条长和宽，所以再用一百零六乘以二，等于二百一十二厘米。原来我家的电视机的周长是二百一十二厘米。

我知道了，以后量物体的周长时，能想出简便的方法，就用简便的方法。

小学数学四年级教学案例篇九

看到好多人都写去香港，但是没办法啦.....

2月4日那一天，我们做火车到达了香港，因为第二天要去海洋公园玩，所以我们去了超市买零食吃。我们买了面包、饮料和一点水果，花了86元港币，港币与人民币的汇率是0.8094，也就是一元港币约等于0.8元人民币。那港币86元折合人民币就是 $86 \times 0.8 = 68.8$ (元)，我们买食物花了68.8元人民币。

第二天，我们一家三口和我表弟他们一起去了海洋公园玩儿。之前我妈已经网上订好了门票，港币225元，折合人民币就是 $225 \times 0.8 = 180$ (元)，所以一张门票是180元人民币。

小学数学四年级教学案例篇十

今天，我在数学课上学习了统筹法，更加了解了时间的宝贵。运用统筹法安排时间，是一种最合理的方法，它将大大降低时间的无谓消耗。在生活中，有很多事情都能够运用统筹法。

比如：我为父母做水果大餐。准备工作要用5分钟，泡水果用5分钟，切水果用7分钟，摆设用2分钟，冰镇果汁用10分钟。用统筹法来安排时间，泡水果时可做准备工作，共用5分钟，然后拿一瓶果汁去冰镇。在这过程中，还可以切水果，摆水果。这样才用去了9分钟，还有1分钟可以休息一下。用流程图来表示：泡水果（同时做准备工作）——冰镇果汁（同时切水果，摆设水果）——共用15分钟。这样多节约时间啊。

再如：早晨起来，整理床铺需要5分钟，洗漱要用5分钟，温牛奶要用10分钟。那么就可以起床后先温牛奶，在这过程中，可以洗漱，整理床铺，这样只需10分钟便可以喝到牛奶，非常节约时间。

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常宝贵，一去便不复返了。如果我们用统筹法去做每一件事，就会把时间利用得非常紧凑，也不会让时间无谓消耗！