

初中物理研修工作总结(模板7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中物理研修工作总结篇一

通过这些天的培训，使我深深地认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低得唯一尺度，关键是创新能力得提高。在学校得教育中，培养学生得创新精神和实践能力就成为素质教育重要得价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考得习惯，能激发学生得创新意识，开发学生得创新能力，全面提高学生得科学文化素质，拓宽学生获取信息得渠道，开展探究教学模式成为物理教学得必然趋势。以下是我得几点体会与想法：

一、由知识得传授者转变为学生学习得促进者，由学生得管理者转化成学生发展得引导者。美国人本主义教育家罗杰斯在对传统教育进行深刻批判得基础上，对教师提出：教师必须是促进学生自由学习得“促进者”，而非传统得只“教”得教师。这个“促进者”得角色特别适用于新课程中得教师。作为传统得知识传授者，教师是知识得唯一灌输者，学生是知识得接受者，教师掌握课堂得主宰权，严格控制和监督学生进行学习，教学以知识传授为宗旨，学生得情感、意志、兴趣、性格等不太受教师得关注。然而，新课改要求教师不再是信息得主要传播者，而应该把形成学生正确得学习态度、方法及较高得迁移能力作为教学得主要任务。要真正担当起促进者得角色，并落实到课堂教学中，教师应该是：

1、做善于调动学生学习兴趣，激发其潜能得“教练”。

2、做学生心理得支持者。

3、做课堂上得促进者。课堂上得促进者应更像是学生得朋友和知己，学生在讨论得过程中出错时，教师要做得不是责备，而是理解与鼓励。教师为学生营造一个有安全感得学习氛围，是学生最信赖得心理支持源，师生之间由于这种和睦、温暖得关系，一种富有生气得学习氛围便形成。新课程强调：“教师是学生活动得组织者和引导者。”新课程要求教师将自己得角色定位在引导者上，要尊重差异性、多样性和创造性。要记住自己得职责是教育所有得学生，坚信每个学生都有学习得潜力，每个学生都能成功。二、用全新得课程理念开创教育得新境界新世纪课程改革之风，吹开课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有得革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键得。因为只有先进得教育教学理念才能催生先进得教育教学行为。

(1) 真正关注学生得主体要求与主体意识得培育，强调对学生个体生命发展得关注，更多地注重学生主体意识得培育以及对学人格得完善。

(2) 明确课程是实施培养目标得施工蓝图，是组织教育活动得最主要依据，教师必须把以新课程为依托得教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷得生命力。

(3) 思想素质方面，教师应依托新课程中得人文因素，使教学中得情意因素和过程提升到一个新得层面，以达到情感、态度和价值观得和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容得血肉，成为教学过程得灵魂。

2、建立”一身多面”得新教师观。新课改倡导以人为本得主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带得教育，是着眼于学生学会发展、学会创造得教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师得角色也要

转变。教师应由单纯得教书匠和”传道授业解惑”者，转变为”学生”学习活动得组织者、个性发展得辅导者和社会化进程得促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象得科研者。

（1）从师生关系看，新课改所贯穿得人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话得过程，这就需要教师从传授知识得核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中得共在得双主体之一得角色（另一主体是学生），发挥出教师得主体性作用，促进另一共在主体——学生得主动性、积极性、创造性得充分发挥。从这个意义上说，教师得角色应转变为组织者和引导者。

（2）从教学与研究得关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身得教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材得限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现得新生事物，深入探究新得教学模式，不断总结每一时期得教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色得过程。

三、创新教学模式得实验构建教学得新飞跃课程改革得关键是教学得改革。按照新得教学理念和新得课程标准得要求，教学要关注学生情感、态度和价值观得发展，教法得变革，不可能一蹴而就。只有在新课改得道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要得创新教学模式，推动我国教育事业得发展。对于创新教学模式得探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有得层面上，无法实现质得飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有声势没实效，最终只能陷于肤浅。

四、使物理贴近学生生活、联系社会实际根据学生得特点和知识、能力水平，可以通过图片、短片、事例说明等向学生

展示自然界和生活中得物体，从学生熟悉得事物出发，激发学生得兴趣和动机，调动学生主动探究。五、突出物理学科特点，发挥实验在物理教学中得重要作用实验是物理学得基础，通过实验激发学生得学习兴趣，养成良好得科学作风，特别是学生获得得亲身体会和实践经验，是十分宝贵和不可替代得。在学中做，在做中学，是目前物理教学十分需要得。

初中物理研修工作总结篇二

在这些天的培训过程中，网络给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。就物理课堂教学这方面我学到了以下知识：

一、课堂教学中应以促进学生发展为目标。

指国家颁布新课程标准中所明确规定的学生必须掌握的学科记住知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。是基本要求，是教学质量的基本体现。

1、知识与技能目标明确，能够较好地完成知识目标，使学生理解阿基米德原理的内容，并了解得出的过程。

2、从过程方法上看：教师注重了浮力的大小与哪些因素有关的实验探究过程，并通过学生的自主选择探究的内容，亲自动手体验探究过程，培养了学生的科学探究的能力。

3、从情感态度价值观上看：让学生体会了只是根据生活感受得到的经验，并不一定是科学的，培养了学生科学研究问题的意识，通过对阿基米德原理得出过程的真实再现，达到了用物理学发展史来提高学生们学习物理的兴趣的目的。在课

堂教学中，应具体有层次性和可操作性，并反映本学科的特色。

4、课堂教学中体现在学生的主体性。

二、教学内容应科学合理。

三、教学策略和方法使学生能主动学习。

（一）学生主动参与

态。同时学生的情绪状态也能反映教师的情绪状态和师生之间的情感关系。

2、参与的程度方面，主要看出教师教学基本功是否深厚，能否把握住知识技能中的关键环节从而转化为深刻的问题情景，促进学生的深入思考。

例如在小组汇报实验方案的过程中，我们发现当一个小组内出现问题（很明显的问题）时，小组内的人员，并没有及时发现，及时更正，这说明在小组内的研讨交流还不是很充分的。

4、学生情绪状态持续的时间方面，体现了教师的课堂设计的连贯性和一致性，也可以从情景设计的连续性和教学组织策略的艺术性上考虑，一堂优秀的课，课堂教学实施的整个过程如行云流水，而这种课堂，教师在学生的情绪要低落时总是能够通过有效的情景设计和教学组织调动学生的学习情绪，将课堂氛围提升到高潮。

四、教学能力上看教师应该具备良好的教学基本功。

1、课堂驾驭能力

能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控，根据课堂上不

同的情况调节课堂节奏，教学容量适当，教学结构清楚，时间安排合理，课堂应变能力强。

2、实践操作能力

现代教学技术手段、演示实验以及教具的运用适时适度，且操作规范熟练。

3、语言表达能力

语言规范、精炼、简明、生动；板书板画设计合理，字体规范。

五、课堂评价上看教师对学生的即时评价应具有发展性和激励性。

1、合作学习

好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。小组合作学习不能停留在形式上，应让学生在实质性的讨论中真正交流想法、丰富见解。

学生的交互状态，是反映教师能否把课堂真正还给学生的最直接的体现。

2、体验目标

好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐的课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受到课堂生活的乐趣和愉悦。

初中物理研修工作总结篇三

通过三个的国培学习，使我的教育教学水平、能力有了很大的提高，从中也学到了许多新的知识、新的技能以及新的教育教学理念，而更重要的是开阔了眼界，增强了科研意识，学习意识。对以后的教学工作起到了很大的促进作用。在这次培训中，有幸结识了来自全疆各地州的优秀骨干教师，大家一起分享工作中成功的经验、失败的遗憾和在“国培”中的学习心得，增长了知识，收获了经验，增进了学习交流。现总结如下：

一、课程设置合理，针对性强。

在培训中，专家名师的专题讲座，内容科学充实，风格迥异，他们先进的教育理念，精辟的专业理论知识，高超的教学技能，给我们以强烈的震撼和深刻的启示。从各位专家、名师的身上体会到从事教育工作的情感和光荣，并且感受到了专家、名师知识的渊博与人格的魅力。《教师核心价值观及其实践》《初中物理教师培训的设计与实施》《初中物理课程标准解读》《物理课堂中的教学导学策略》《初中物理实验教学的特色资源开发》《v10课程》等课程中提供的具体素材和宝贵的经验，对于我们日后在教育教学中少走弯路，提高初中物理教育教学质量有着深远的影响。通过培训课程的学习，使我的教学技能水平也有了明显的提高，使我的教育教学和学科知识也更加系统化、具体化，使我深刻的认识到教育要适应时代的发展，必须改变传统的教育教学观念，树立适应时代的教育教学理念，才能培养出符合社会需求的合格人才。

二、学以致用，教学相长。

根据“国培计划”课程安排，我认真进行了学习，并积极上网阅读同仁的教育教学经验总结，适时地参加在线研讨，将好的教学经验方法运用到教学实践中去，不断反思自己的教学，使理论与实践相结合，学以致用，收到了很好的实际效

果，体会到教学反思的作用，并将教学反思总结成经验论文，切实感受到了学习的快乐。

三、启发和培养了科研，终身学习的意识。

作为一名教师，只有自己不断的学习，掌握新的知识、技能、方法、思想，才能更好的教育自己的学生。年轻教师，更要不断加强学习，只有通过不断的学习，提高自身的专业技能、业务水平和理论素养，才能成为一个合格的教师。“国培”学习即将结束，但我学习的脚步却再也停不下来，我将一如既往的走下去。

四、有付出就有收获。

为了珍惜这次难得的学习机会，我充分利用休息时间上网学习。在学习、交流、生活中，以培训为平台，以工作为纽带，以责任为动力，以真诚为基础，我再次感受了那种学习的灵动、抱负、激情。不一样的是，增添了一份责任和感谢，但更多的是收获。在国培这段日子，能近距离地聆听专家名师的教育方法，教育理念，感受同仁们真诚的指点，是我今生的幸福。

五、“影子教师”实践，指引了我奋斗的方向。

在一个月“影子教师”教育实习里，我坚持做到每天听导师霍老师的课，在征得其他老师同意的情况下，还听其他教师的课。每节课我都认真做了课堂记录，而且写下评价。时间允许的情况下，我还和作课教师进行关于这节课教学情况的交流，向上课老师请教听课中的疑惑、不懂之处，交流自己对这节课的看法，做到互相学习，互相促进。我努力成为导师的“影子”。每天都和导师霍老师进行交流，努力学习他丰富的经验和先进的教学理念。在实习期间，我在虚心接纳的同时没有盲目地全盘接受，而是用审视的、辩证的思想来反刍自己听到的、看到的来自于诸多教师的信息。如果让

我来上这节课，我要讲授哪些内容，摒弃哪些内容？回味这一个月的收获，足以用“丰富”来形容。首先，受到了教育。听了指导老师霍老师的课，我知道了要做一个优秀的教师，必须有奉献精神，要有“坚守”的意志，这是做好教育的前提，是一个优秀老师成长的基础。因为教师这个职业不可能使你获得丰富的物质财富，只能使你成为精神富翁。一个在物欲横流的当今社会随波逐流的老师是不可能静下心来潜心研究教学的，是不可能取得事业成功的。

在这即将离别的时刻，我衷心的感谢国家，感谢国培，给了我再学习的机会，二感谢师大，感谢首席专家金美芳教授，让我能近距离地聆听专家名师的讲座，三感谢班主任吴建琴老师、马静老师你们辛苦了！同时，也祝各位在以后的工作和学习中，一帆风顺、幸福安康！

初中物理研修工作总结篇四

本期我通过网上研修学习和外出学习，使我的教学观念得到了彻底的改变，教学水平得到了很大的提高。在学习中我接触到了专家教授们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还面对面的与指导教师和一线教师们进行了充分的交流，受益匪浅。可以说本次研修对我今后的物理教学工作将起到一个非常重要的指导作用。作为一个一线的中学教师，我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，努力打造高效课堂，为做一名名师而努力奋斗。下面，我就谈谈在本次研修学习活动中取得的一些收获：

第一、以课堂为自己的主阵地，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将结合学生的实际情况，绝不盲目的照搬硬套，努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，打造出真正的高效课堂。

在理解，对所学的物理知识要能够灵活应用。因此教师在教学过程中要努力培养学生的理解能力，在课堂上让学生大胆的阐述自己的观点。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生对知识的应用能力，课堂上我总是举出一些生活中的实例，让学生用物理知识解释。比如，在学习了摩擦力之后，我让学生亲眼观察了一遍自行车的结构，然后让学生回答自行车的结构中哪些是为了增大摩擦，哪些是为了减小摩擦。通过这样的教学，不但提高了学生学习物理的积极性，而且培养了学生的观察能力和利用物理知识解决实际问题的能力。

第三、信任学生，建立良好的师生关系。俗话说“亲其师，信其道”。良好的师生关系是学好物理的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

第四、教师要不断学习充电，努力提高自身素质。课程改革对

我们教师无形中提出了更高的要求，我们只有不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真？要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断的研修学习，不断开辟新教法，把先进的教学模式引入课堂，使自己的课堂真正的精彩，真正的高效。

生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；使用幽默、流畅、优美的语言，能使学生在轻松、愉悦中获得知识。教师要注重学生探究能力的培养，

让每个学生都有展示自我的机会等等”。当一名教师容易，但是要当好一名教师却是不易的，我在深深地问自己，我做到了没有？我们的老师做到了没有？这就要求我们必须转变观念，采取一些行之有效的措施。

本次培训虽然结束了，但是我明白自己前进的道路才刚刚开始。这次培训对提高一线教师的素质，推动学校教育教学改革，提高教育教学质量起到了催化剂的作用，更使我获益良多。我决心以这次难得的培训学习为契机，通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期优秀的教师，为党的教育事业做出应有的贡献！

初中物理研修工作总结篇五

通过研修学习，我对初中物理教学有了新的认识。首先，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。为了提高课堂教学效率应从以下几个方面来考虑。

一、明确学习目标

新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习物理的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习物理策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要培养学生的实验探究能力，最终达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

二、改进教学方法

过去的教学总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，现在我们要转变这种模式，在

课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、在教学中应把时间和空间多留给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，激发学生学习物理的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到教学活动中。

3、充分利用学生的差异，因材施教。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材，让学生学会合作学习

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

初中物理研修工作总结篇六

通过国培的研修学习对我以后的教学工作方向有了一定的认识：

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、在体育教学中创设各种情景，调动学生的学习激情，对他们在在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和合作练习的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展走、跑、跳、透的身体素质能力。

4、在教学中教学方法要多种多样，创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对体育课有积极的情态，才能保持体育学习的动力，单调的教学方法，不仅会影响学习的效果，还会

影响学生的学习兴趣和积极性是学好体育课的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把体育教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

- 1、积极创造条件，让学生参与到练习小组的学习中来。
- 2、引导学生创编练习的方法进行学习。
- 3、引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

四、课堂教学中，情景瞬息万变，情况错综复杂，随时可能发生各种意料不到的事件。常见的突发事件成因主要表现在：

- 1、安全意识淡薄：小学生对安全相关的生理、心理知识、社会知识、生活经验及医学常识都相对缺乏，课堂中表现出思想麻痹，自我保护意识薄弱等特点。
- 2、准备活动缺乏。准备活动能增加肌肉的供血、弹性及灵活性，同时也能提高关节韧带的功能，预防运动损伤。但我们

有些教师上体育课不重视学生的准备活动，或者草草了事，埋下了安全隐患。

3、场地器械不良。如运动场地不平、地质太硬、器械设备陈旧，缺乏应有的防护设备等。

4、组织纪律松懈。教学组织管理工作不周密、教学方法不科学，造成学生课堂安全意识薄弱、纪律松懈。

五、在处理这种突发事件时，教师应做到：

1、不急不躁，沉着冷静。

2、要巧妙运用教学机智，化消极因素为积极因素。

3、要化阻力为动力，把突发事件变成激发学生学习兴趣、磨练学生品质、教育多数学生的一次机会。

4、要注意态度严肃温和，切忌粗暴对待，妥善加以处理。

5、要注重课后的沟通，防止矛盾的堆积。

总而言之，作为一名体育教师应该学着有明锐的洞察力，要纵观全局，善思、善导。课中出现的某些偶发事件，需要沉着、冷静、灵活、机智的对事件进行有效的调控，变不利为有利。要善于抓住时机，因势利导。要利用学生中或自然中形成的动态资源去完善预设教材，帮助学生达到学习的目的。

初中物理研修工作总结篇七

各级领导对这次研修给予了高度重视和支持。为做好远程研修培训的组织和管理工作，更有效探讨分散学习教学管理的方法，鹿寨教研室于8月15日下午召开参加远程培训的各学科班主任、简报编写组成员会议，会议讨论并确定了对于xx年

年秋季远程研修培训的实施方案和班主任工作要求，并对分散学习过程中的一些细节和可能存在的问题，组织各班主任分组进行深入的探讨，各班主任积极发言，为培训顺利开展献计献策，积极寻求解决问题的办法，在思想上和工作环节上都提出了明确的要求，各班级分4个小组学习，小组长“网上检查，电话督促”的工作方法，为xx年年秋季远程研修培训工作顺利的开展提供了有利的保障。紧接着在8月19日下午，初中0602班40多位学员怀着喜悦的心情聚在实验中学会议室召开了xx年年秋季远程研修培训的动员大会。会上，班主任详细讲解了xx年年秋季远程研修培训的学习目的与要求。随后，学员们进行了充分地交流和讨论，大家分担着存在的困难、分享着能参加这个难得的学习机会的喜悦。最后大家表示，一定会合理安排时间，克服一切困难，做到学习、工作两不误。

在学习过程中，班主任通过上网、电话、聊天等途径及时了解各学员的情况，对存在的问题督促其改正，在后阶段发现有的老师没有按时完成作业，就分别给学校领导打电话督促其完成作业，至学习结束我们班全体学员基本都按规定完成了作业（有三个特例除外—这三个老师由于种种原因已经转到其他科目的培训）。对好的现象给予及时表扬，如罗晓萍老师作为我们班的简报编辑员，在第一阶段结束后，自己觉得自己在简报的编辑中还有一些技术性的知识未掌握好，觉得自己所编辑的简报与别人的还有一些差距，于是联系到上一期的简报编辑，利用暑假最后两天时间不远几十公里赶到县城向那位老师请教，回到家后还自己不断地练习排版、编辑图片等等，正是有了她的不懈努力，我们班的简报才能多次进入课程简报中的简报揽胜。

指导老师梁华亮老师在研修过程中，对我们学员的作业及时的批改和鼓励，促使我们班的学员学习热情一直高涨。因此整个学习过程中，我们学员尽管遇到了诸多困难，如停电、电脑上不了网、电脑不够用、遇上上级的各种检查、出差等

等，但我们的学员都能想尽办法解决，有的从乡下专程到县城上网学习，有的白天没办法进行学习，就利用深夜时间进行学习，有的甚至买电脑上网专程为远研学习，研修学习已经成为我们生活的一部分，正如陶玉莲老师在班级交流中说到“越是缺少监督的学习，越是真正意义上的学习。”学员们种种克服困难的办法和精神真的很令我们感动，其中表现比较突出的有：罗晓萍、冯爱英、邓剑、韦水兰、陆汉华等。

正因为有了领导的重视和支持，班主任的跟踪学习，学员们的主动，在研修专家的指导下，我们班的学员在理论知识、学习状态、教学技能上等方面都有了很大的收获，多次得到专家组的好评。在这个知识舞动的平台上，我们所有参加研修的学员们累并快乐着！我们的目标只有一个：为了孩子的明天！

在此我代表我们广西鹿寨县初中数学0602班全体学员对新课程学科远程研修课程团队的专家们表示衷心的感谢！我们鹿寨初中数学教育一定会因为有你们的指导而更精彩！