

2023年语文专题测试分析报告 小学语文 期末质量检测试卷分析报告(实用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文专题测试分析报告篇一

咸丰县小学语文五年级期末质量检测试卷分析报告

覃 柏 洲

为了准确了解我县基础教育现状，把握全县基础教育质量的真实水平，明确今后管理目标，充分发挥考试评价的积极导向作用，进一步深化小学基础教育课程改革，县教育局统一举行了规模浩大的质量检测考试和试卷评阅工作。通过对小学语文五年级期末试卷进行分析，力图从中总结一线老师宝贵的教学经验，了解有效的教学效果，收集教学中存在的问题，有针对性地开展教研工作，更好地服务于教学。在全面复查了143袋，约3800份试卷的评分情况后，又抽查了近500份试卷，分别从命题情况、规范批阅、准确量分，能力培养等方面对20春季学期五年级期末测试卷进行了细致分析，现将试卷评阅及质量分析情况报告如下：

一、评阅老师：

此次五年级期末测试评阅老师，是在全县各个学校抽调的，共计27人。大多是45岁以下的中青年教师，且女教师居多。他（她）们年富力强，在评卷工作中都非常细致、认真，有的甚至勇挑重担。如梁亚老师，她一人就评阅了第一大题——“我会选择”，共6个小题的内容。还有覃金奎老师、杨妮老

师、马金玲老师、严学龙老师、尹清老师、王艳林老师、李红梅老师等，在评阅试卷中，都做到了一丝不苟，既分工，又合作；既批阅规范，又做到了量分适度、准确。特别是阅卷小组长陈菲老师，在阅卷的同时，几乎对所有试卷都进行了复查，从而保证了阅卷、统分的质量。

二、试题评析：

1、试卷内容：

本试卷旨在对学生基础知识和基本能力的考查。试题覆盖面较广，全卷共6页，4个大题，24个小题。4个大题，即“我会选择、我会积累运用、我会阅读理解、我会作文”，侧重于学生在“积累与运用”、“阅读”和“写作”三个方面的表现来评价学生语文素养。

2、试卷适度：

(1) 从总体上看，结构较完整。有语文基础的积累和运用、阅读积累与运用和习作等方面内容的考查；题型多样，较好地体现了小学语文五年级阶段的基本特征；注重对学生语文实践及听说读写能力的考察。

(2) 从考查内容看，突出基础性。考查学生语文基础知识和基本技能的覆盖面较广：有对汉字的正确拼读、习字书写、成语的积累及在具体语境中的运用，关联词的运用、四大名著及其作者的考察，按要求改写句子，诗句名言的积累，课内及课外阅读的理解运用，以及在语言环境下正确理解和运用语言文字的能力等。

(3) 从整份试卷与教材的关系来看，与教材联系密切。关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。大部分为本学期要求掌握的基础知识和必须具备的基本能力。如第3大题为阅读理解，共分“课内阅读”和“课外阅读”两部分，

所占分数比例分别为10%和24%。

总的来讲，通过课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3、试题特点：

(1) 注重课外知识的考查。如第一大题中的6小题“四大名著”与其作者的对应关系。

(2) 注重课内知识的考查。如第3大题中的“课内阅读：因特网将世界连成一家”。还有2大题中的1、2、4小题，均是语文教材中的知识。

(3) 重视能力的迁移与延伸。如“课外阅读”中6小题“运用文中信息，续写句子”。再如第4大题“我会作文”，“请以‘倾听’为题，写一件你在学习和生活中与‘倾听’有关的事情”，这实际上就是“课外阅读”题中“倾听外公讲故事”一文的“翻版”或“范例”，如果稍微聪明一点的学生只要仿照这篇阅读或者将这篇阅读改头换面、稍作修改，就是一片较好的习作了。

从整个卷面来看，得分较好项目是“基础积累与运用知识”，失分较多的项目是“课外阅读积累与运用”。

4、问题探究：

本次的试卷内容有值得我们共同探究的地方：从试卷总体上看，偏重于语文字词句等基础知识的考察，而真正让学生在阅读当中去“提取信息、形成自己独特的见解、做出合理的评价”等方面的能力考查不足。

三、阅卷评析

1、从抽查的近500份试卷看，批阅规范，基础知识与阅读评阅宽严适度，小题加分、汇总误差极小。体现了县教育局、教研室领导对考试工作的高度重视和阅卷老师认真负责的工作态度。

2、习作总分30分，每两人一组，共8人阅卷。评阅客观公正，宽严适度。作文最高分为30分，最低分为5分。全县满分作文共18篇，90%的作文得分均在及格以上，但还有部分习作离题万里，却给分偏高。

3、阅卷中发现个别教师有翻夹页、错改、漏改题目的现象，但通过复查，均得到了及时整改。

4、第二大题“我会积累运用”中第4小题“将下面的诗句名言补充完整”学生有写错别字的，但给分过宽，部分老师都给了满分。这类题希望老师在今后的阅卷中谨慎批阅。

四、学生答卷中存在的主要问题：

1、个别学生基础知识掌握得不牢固，甚至有的学生对拼音不熟悉，如第1大题中的1小题，学生找不到注音全对的是那一项。

2、部分学生对具体语言环境中成语的活学活用把握不准，找不准成语的使用是否恰当。

3、改写句子，个别学生改写的不到位。

4、部分学生对关联词的理解不透，把握不准确。

5、有的学生默写诗句名言时，有写错字的现象。

6、及个别学生习作没有认真审题，甚至没写题目或写错题目。

7、及少数学生卷面不整洁，书写不规范。

五、对习作的两点建议：

- 1、加强对习作的审题训练，尤其是话题作文的审题训练。
- 2、按习作要求训练、批阅作文。

此次习作要求“感情真实，语句通顺，字数不少于400字。”但在批阅时，这些要求都没列入扣分范围。从抽查的试卷看，文字和标点符号的规范书写问题突出，有的错别字严重，有的病句连篇。必须纠正的是规范书写和正确使用标点符号是小学语文必须培养的习惯和能力，希望老师们细心指导，常抓不懈，使学生能写一手工整漂亮的好字，正确书写和使用标点符号。

年7月10日于咸丰县第一实验小学

[小学语文期末质量检测试卷分析报告 教学总结(五年级下册)]

语文专题测试分析报告篇二

试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出答案。

二、各题情况分析

(一)学生答题有问题的

- 1.看拼音，写词语。”学生错误较多的出现在“统一”上。说明学生平时字词不过关。

2划去错误的读音和汉字

小英的一条腿落(laoluola)下了残疾

(既即)然

3读句子，找近义词

学生对“扫兴、聚精会神、征服”的意思不理解，此题做的最不好

4、阅读理解第二部分中概括段落的意思不准确

(二) 其余部分题分析

1、习作，习作失分主要集中在以下几个方面：1. 有部分学生不懂最起码的书写格式，如：题目直接写成“自定”或干脆丢掉；作文不分段；自然段开头不知道空两格；不能正确使用标点等。2. 审题不清。内容不符合要求。比如，有的孩子写的不是一件事而是几件事；有的题目写某某某，内容却写自己；还有的写动物、写景，文不对题。3. 三年级刚刚开始练习习作，大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4. 卷面书写整体不容乐观，整洁度有待提高。

2、试卷字体小，学生看不清楚

三、几点建议

1. 加强写字教学，针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。

2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好

词好句、做摘抄的习惯。

3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。

4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

语文专题测试分析报告篇三

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分基础知识、阅读和习作。基础知识包括按拼音写词语、选择正确的读音、找出完全正确的一组词语、按意思写词语、写诗文，还有课外阅读挑战题。主要检测学生对日积月累和背诵课文的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生理解短文的能力，检测了学生对句子中的词的所起的作用的理解能力，检测了学生对说明方法的的掌握情况。作文是让学生模仿《精彩极了，糟糕透了》写一篇像文中的父母一样，在成长的道路中，因为有了他们的爱，重拾信心，不畏困难，走向成功的一件事。习作紧扣课程标准的要求，学生有话说有内容写。该试题对引导今后教学有较好的导向作用。

二、试卷分析

引导对词语的理解。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄

弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

语文专题测试分析报告篇四

本次试卷试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，题

量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，能准确考查出学生的综合语文素养，对教师的教学也具有一定的导向性，是一套较好的试题。

1.1. 重视基础知识和基本能力的考查

本次试卷包括五部分：基础知识、积累运用、阅读理解(课内阅读和课外阅读)、口语交际、习作。涉及到的知识和能力有：看拼音写字词、根据拼音写同音字、改正错别字、给带点字选择正确解释、找句子中的反义词、积累运用大都是语文园地中的日积月累和课后作业、回忆课文内容填空、课内阅读、课外阅读、设计以“读书为主题”的口语交际、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不难，也能考查出教师平时的教学情况和教学水平。

1.2. 课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题中基础知识占22%，积累运用试题占22%，阅读理解占21%，口语交际占5%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用语言文字的能力。

1.3. 试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥

如第二大题的趣识汉字，根据所填的两句谐音歇后语写一段话，具有开放性；第四大题以读书为主题，设计一个采访老师

的情景对话，和课文第二课《小苗与大树对话》较相似，学生可根据实际情况自由发挥；习作一项的开放性也比较明显，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系生活，在成长的过程中，谈一些事的启发，确定一个合适的题目，把事情经过讲清楚，把启示写明白，要求灵活、有创意。选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有话可写的。

2、学生答题情况

查阅学生试卷，明显看到孩子们书写有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别学生没有发挥好，成绩不理想。

2.1. 我班整体成绩统计与分析：我班共62名学生参加考试，优秀率为34%；合格率为82%；平均分为74.92。

2.2. 学生各部分的答题情况如下：第一题基础知识，优秀率为86%。整体学生做的较好，个别学生马虎不够细心，对基础知识掌握不牢，将“誊写”的“誊”写成“誉”，“诞生”的“诞”写成“蜓”的右半部分，将“源泉”写成“圆圈”。第二题积累运用，既是对课文的回顾，又是文本的拓展。优秀率为54%，得分率很低。第1小题的填空题分别是给课文《桂花雨》中一句加关联词，给《鲸》一课中一句所使用的说明方法填空，给《窃读记》中课后练习题的填空，第2小题填空题是语文园地一积月累有关诚信的名言和补充古诗《秋思》及第八单元关于毛泽东的文章填空，这些都是书中基本常识，少部分学生竟然还失分，说明我平时在课文拓展教学中对学生要求不够严格，第3小题填空题是关于有趣的谐音汉字，并用一句谐音汉字歇后语说一句话，这道题虽然平时学生没做过，但认真思考还是能够做正确的。阅读分课内和课外两个阅读，课内阅读是《圆明园的毁灭》第三、第四自然段，四道小题分别是根据意思写词语、划过渡句说出作用、谈读完这段文字后感受，其实每个小题都考查过，但学

生第4小题谈感受的得分率非常低，说明学生的动脑能力较差。课外阅读是一篇寓言故事《老鼠买鱼》，课外阅读难度适中，但优秀率不高。主要因为第3小题理解词语“化敌为友”，学生不知道啥意思，没有深入理解课文内容，致使第4小题鱼行老板上了老鼠什么当，所以该市老鼠成灾，学生失分较多，可见我在指导学生理解课文内容时侧重于讲读课文的指导和学习，而对于学生在自学能力的培养和指导方面不够扎实。总之，阅读题得分率仅为15%，作文为20%，这说明学生的阅读分析及写作能力一部分学生不高，没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这为我下学期教学指明了方向。第四大题口语交际以“读书”为主题，设计一个采访老师的情景对话，这和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据自己读书情况自由发挥，语言表达能力差的同学，失分较多，这说明我平时的口语交际课有上的不够扎实。第五题：习作(30分)习作部分满分为30分，平均得分约22分。本次习作的要求是：在成长过程中，总有一些事给你启发，请选择一件，确定一个合适的题目，注意把事情的经过将清楚，把启示写明白，试题难度不大，选材范围较广，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。优秀学生不仅事情叙述生动具体，而且语言流畅，字体工整；一部分同学泛泛而谈，连具体的事件都没有，内容空洞，语句不够通畅，书写不够工整、规范，这是我班作文中普遍存在的问题。

3、反思与对策

3.1. 多积累，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3.2. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。

3.3. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，提高学生的作文能力。作文中一部分学生，特别是男生卷面脏、字体歪歪扭扭，下学期要狠抓，努力做到卷面干净、整洁，字体规范、美观。

3.4. 下学期教学中继续采用“一对一，优差互助”方式，努力去提高学生的平均成绩。

作者 | 高平镇第一中心小学 郭利方

语文专题测试分析报告篇五

一、对试题的认识：

本次期末质量检测由区统一命题，统一阅卷，真实、全面的反映了学生一个学期的语文学习情况。试题题量适中，难易适度，覆盖面较广，从多音字、生字、课内积累、课外阅读和习作几方面进行了检测。试题内容注重阅读基础和能力，紧密结合学生的语言实践运用和积累，注重了基础性、实践性。突出了阅读的特点，以积累、实践、综合运用命题，体现了《语文新课程标准》的精神。有利于考察语文基础知识和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中积累，阅读中理解，阅读中感悟，阅读中的运用一直是研究的重点。为加深对实验教材的理解和把握，现结合课程标准和测试情况，以及在测试中学生反映出的各种情况，对这次质量检测作简要分析。

二、成绩总体概况：

本年级参考人数494人，及格人数466，及格率为94.337%，优秀人数218人，优秀率为44.43%。均分79.61。

三. 教与学存在的问题：

(1) 学生思维不够灵活，审题不够仔细。

(2) 非智力因素还有待提高。从卷面反映出学生的好多学习习惯还存在问题，如：简单的字词错误，不按要求做题、漏写答案等造成失分也很多。

(3) 词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(4) 综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

(5) 书写不规范。从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草且不规范。

(6) 学生学得太“规范”。透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底

加以改革了。从学生完成试卷的情况来看，课内积累相对较好，而课外积累则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读积累与感悟中表现的最为突出，出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量小。二、积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆。到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。三、机械背诵，错字连篇，错别字是造成大量丢分的一个重要原因。

(7) 阅读部分主要考查学生的阅读能力，反映出学生阅读习惯的养成欠功夫。最集中的表现是学生联系课文内容回答问题，一是对课文内容体会不准确，甚至理解完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，所以在以后教学中，我更要注重读、悟、用、说、写、等方法的指导。四是学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。这就要求我们教师要注意培养学生在积累方面的吸收与内化，逐步形成能力。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

四、今后努力的方向：

1、重视基础知识的训练，提高记忆力。学生的识字和积累部分得分率虽然较高，但不能有所松懈，而是必须继续加强方法指导，使学生掌握一些基础知识的学习规律，引导学生利用已有的规律，去读自己喜欢的书，去说话、写话，从而使学生真正体验学习知识是为了运用，去感受“学以致用”。在不断的重现、运用中提高对字词的记忆。

2、立足课堂，课内外阅读相结合，提高学习力。阅读部分历来失分较多，本次考试虽然题目难度不大，也有失分。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法。课堂上，给学生充分的时间

自主学习，通过圈点勾画、质疑、设问、记笔记、写心得、画草图、甚至听录音、感情朗读、复述、讲演等多种方法，引导自动、自学、自得地寻求知识，获取知识的能力。在整个阅读引导中，要坚持以读为主，分层推进。略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。力求做到知识学习——迁移——运用的完美结合。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生在阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。本次考试已落下帷幕，不论成功或失败，都已经过去了。语文教学值得研究和探讨的有很多。在今后的教学中，力改这些不足，让语文教学更能适应社会发展对人的需要，更能满足学生对语文学习的需求。