

最新小班语言活动感恩教案(优秀9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小班语言活动感恩教案篇一

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

小班语言活动感恩教案篇二

1、使幼儿懂得，玩具要大家一起玩，才会玩得高兴，不独占和争抢玩具。教育幼儿乐意和别的小朋友一起玩，培养幼儿互相关心互相爱护的良好品德。

2、学说简单的语句“给我们玩以后儿好吗？”“我们一起玩！”

3、复习汉字“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”。

1、与故事有关的图片，投影仪。

2、汉字卡“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”

3、小鸡、小鸭、小鹅的'头饰若干。玩具小枪一支。情景表演场景布置。

1、老师出示图片和投影仪，有表情的讲故事：妈妈给小鸭买了一只会叭叭响的枪，小鸭可高兴啦！这时小鹅看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说。“不行，我不给你玩。”小鸡也看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说：“不行，我不给你玩。”小鹅和小鸡只好走了，它们没有叭叭响的枪玩，就玩吹泡泡，它们跑呀，跳呀，玩得开心极了。小鸭一个人玩枪，一点也不好玩，它觉得还是大家

一起玩才快乐。小鸭对小鹅和小鸡说：“给你们抢，我们一起玩吧。”小鹅和小鸡说：“谢谢你小鸭，我们一起玩吧。”它们在一起玩得很快乐。

2、提问：

3、小结：

4、老师出示投影仪，完整地将故事讲述一遍，复习汉字“小鸭”、“小鹅”、“小鸡”

5、情景表演：引导幼儿扮演小鸭、小鹅、小鸡，讲出它们之间的主要对话。引导幼儿将故事内容完整地演示一遍。

6、“小鸭和小鸡”音乐。结束。

小班语言活动感恩教案篇三

童谣是儿童“心灵的游戏”、“有韵的母乳”，它与游戏相依相伴，集自由性、趣味性、创造性、教育性于一体，是幼儿最喜欢的活动，优秀的童谣对孩子具有性情陶冶、潜移默化的作用，它会使孩子在欢笑的愉悦中，身心健康地成长。但是，目前有些童谣的创作与教学注重了教育性，却忽略了游戏性、娱乐性，因而不受孩子们的欢迎，从而使得一些内容不那么健康、但朗朗上口的灰色童谣从中小学蔓延到了幼儿园，这将严重影响着孩子们幼小的心灵。

本次活动的童谣选自幼儿教师资料手册《语言》，童谣的构思新颖别致，把猫伸懒腰比作“造座桥”，语言形象有趣、简短押韵，节奏感强。选择这个贴近幼儿生活、游戏性较强的童谣活动《弯弯腰》，是想通过适宜的教学方式让小班幼儿在感受、体验中轻松、愉快、大胆地学说童谣，从而拓展幼儿的知识和经验，在不知不觉中促进幼儿语言运用能力的发展。

- 1、感受童谣活泼、明快的节奏与韵律美。
- 2、大胆学说童谣，体验说童谣的乐趣。
- 3、引导幼儿在童谣中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

童谣背景音乐、童谣内容图片。

（一）听着童谣背景音乐愉快进场。

（二）说童谣。

- 1、引题：引导幼儿观看大花猫弯弯的身体像什么？

看，这里藏着谁呀？大花猫在干什么呢？它弯弯的身体像什么呀？

- 2、幼儿完整欣

赏配乐童谣一遍，初步感受童谣的节奏与韵律美。

今天唐老师带来了一首很好听的童谣《弯弯腰》，这首童谣里藏着一个秘密：大花猫把身体变成了什么？我们一起来听听。

- 3、教师清说童谣，幼儿感受童谣的内容。

小朋友的耳朵真灵，请你们再仔细听听，大花猫睡觉的时候，谁到这里来玩了？

- 4、借助图片，帮助幼儿理解童谣内容。

你听到谁来这里玩了？根据幼儿回答，逐一演示小图片。

5、多种形式说童谣，进一步感受童谣的节奏与韵律美，体验说童谣的乐趣。

(1) 指图说童谣。

(2) 拍手说童谣。

(3) 配乐说童谣。

(4) 表演说童谣。

(三) 戏童谣。

引导幼儿大胆的创造造桥的动作，在游戏中不断地迁移、运用童谣中的经典句子：“比如：“抱牵手造座桥”等，进一步体验说童谣的乐趣。游戏2-3遍。

(四) 结束：随背景音乐，幼儿说着童谣轻松离场。

附儿歌：

弯弯腰，造座桥，鸟儿飞来歇歇脚，蜗牛桥下慢慢跑，老鼠见了快快逃，不是桥，不是桥，那是一只大花猫。

弯弯腰这首儿歌选材比较贴近小班幼儿，颜色鲜艳可爱的动物形象也很能抓住孩子们的注意力，活动中我的肢体语言比较丰富，尽量让孩子们能够直观的感受儿歌的诙谐幽默。不过这是一节语言活动，应该把语言作为重点，图片以及游戏环节应该作为学好儿歌的一种辅助，应该在活动中把儿歌的美与语感传递给孩子，同时作为老师，应该吐字清晰准确，把儿歌的韵律、押韵说清楚，让孩子在轻松的环境中敢于开口说，大声说，说正确。

小班语言活动感恩教案篇四

- 1、能认真观察图片，理解人物动作，用恰当的动词进行表述，感受朋友间的友谊。
- 2、能倾听同伴讲述，大胆的想象和表达。
- 3、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

挂图一幅。皮球。

（一）开始部分：

出示挂图，请幼儿看图片，提出问题：

（1）师：“小兔子要住新房子了，他在做什么呢？”

（2）一个人能行吗？他想了一个什么好办法？

（二）进行部分：

（1）引导幼儿仔细观察人物动作，帮助他们用恰当的动词表示，每个小动物是怎样帮忙的。

（2）教师引导幼儿完整讲述一遍故事。师：这么多小动物帮助搬家，太热闹了。

（三）游戏：小兔搬家

小兔也想请你来帮帮忙，我们一起帮帮它好吗？

（四）结束部分：

教师引导幼儿用不同的方法把球宝宝送回家。

这节课有几掌握的不是很好，由于我班幼儿大多数都是民族幼儿，对汉语的理解能力较差，对汉语的一些词和句子理解不了。通过这节课的学习我意识到要想让民族幼儿学好汉语，掌握汉语的词和句子必须要多说，多听，多练习。

小班语言活动感恩教案篇五

- 1、在情景中幼儿自然习得儿歌，感受游戏的快乐。
- 2、在游戏中，培养幼儿有文明礼貌的习惯。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

一、导入

1、直接进入情景

师：有那么多客人来到我们的家里来做客，我们可以怎么来接待我们的客人呢？（幼儿讲述）

2、说说你会给客人准备些什么菜呢？

二、儿歌理解

1、你们说了那么多的好吃的菜来招待我们的客人，让我也来给客人准备些好吃的菜。（师边示范儿歌边进行操作）

2、提问：我给客人准备了些什么菜？是怎么烧的呢？（引导幼儿来数一数，荤素的合理搭配）

3、今天来了那么多的客人，他们也要来尝尝这些好吃的菜，你们会做这些菜吗？（在情景中幼儿进行儿歌的学念）

三、延伸

1、请客人来尝尝我们好吃的菜（引导幼儿与客人进行交流）

2、你们的客人喜欢吃什么？我们可以和客人一起去菜市场买些他们喜欢吃的菜。

童谣的琅琅上口的节奏感给幼儿带来了快乐的情绪。对于小班的幼儿来说，教师在朗读儿歌时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；朗读儿歌时，面部表情，眼神和手势都要随着儿歌情节的发展而有所变化，这样对小班幼儿的语言表达起到辅助的作用。

小班语言活动感恩教案篇六

今天幼儿园蹲点调研活动在我们小一小二班开始了，我执教的是语言活动《太阳感冒了》。

这是一个非常有趣的故事，让幼儿在学习股市的同时，知道吃冰激凌等冷饮不能过量。活动中我从幼儿的生活体验出发，先通过教师的语言提问、观察图片，让幼儿初步了解故事脉络。从而再通过聆听故事来详细学习故事。

1、再记下故事的同时，怕会忘记一些细节，以防万一，我就将故事按图片内容分成四段。在看图片讲故事的环节，就不会出现慌乱而忘记故事细节的尴尬。

2、以先看图片，了解大概内容，再讲出故事，能很好的吸引幼儿，也能帮助孩子提升语言表达。

3、故事讲述生动，非常吸引孩子。

1、在“太阳怎么会感冒了？”的问题中，可以让孩子先来说说自己为什么会感冒，在引导孩子感受太阳感冒的原因。

2、教师讲述故事后，能有一些问题，提点孩子对故事的理解点。

3、师幼共同讲述时，教师根据故事情节，和幼儿的语言发展，为孩子留空，让孩子自主讲述。

以上是调研的老师对这个活动的指点，对自己帮助很大，在这里非常的感谢西瓜豆豆和朵朵云。

小班语言活动感恩教案篇七

1、理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2、理解词：汗渍渍、自言自语。

1、故事磁带、录音机。

1、谈话导入课题。

2、提问：冬天的北风吹在身上，有什么感觉？你们怕冷吗？

4、再次欣赏故事

1、理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2、理解词：汗渍渍、自言自语。

1、故事磁带、录音机。

1、谈话导入课题。

提问：冬天的北风吹在身上，有什么感觉？你们怕冷吗？

2、初步欣赏故事，了解人物和情节。

提问：故事里有谁？天气怎么样？小白兔躲在被窝里干什么？

3、再次欣赏故事。

欣赏故事录音。

4、帮助幼儿进一步理解故事的`情节、内容。

提问：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来？

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔？

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣？

理解词：汗渍渍、自言自语。

5、讨论：什么是不怕冷的大衣。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验什么是不怕冷的大衣。

1、能理解故事中不怕冷的大衣是什么。

2、愿意通过体育活动也“穿上”不怕冷的大衣。

小班语言活动感恩教案篇八

1. 进一步巩固幼儿对上下方位词的认识。
2. 教幼儿学用“xx在xx的上面(下面)”的句式说短句。
3. 通过学习汉字“上”、“下”，培养幼儿学习汉字的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 图片“柜子”、“小鸟和老鼠”、“动物楼房”各一幅，“上”、“下”字卡若干。

2. 电视机、录像机、录像带。(漂亮的房子)

3. 有一定的方位概念。

1. 教师扮演小狗和小兔吵架来引起幼儿的兴趣，让幼儿帮它们分清上下，并用手势表示出来，学习汉字“上”、“下”。

2. 出示图1、图2，让幼儿分辨上下，请幼儿讲出自己是怎样分的，让幼儿知道要有两样东西互相比较才能分出上下。

3. 出示图3，请幼儿帮小动物分上下，并摆上字卡。让幼儿明白小猫相对小熊在下面，相对于小猪则在上面，即一样东西相对于不同位置的不同东西，它的上下关系也会改变。

4. 看录像巩固对上下方位的认识。

5. 游戏：“看谁做得对”。请幼儿按教师要求，做有关“上”、“下”的动作，如举起手，放下手等。

6. 识辨课室各物品摆放的上下位置。

健康：配合做向上跳和蹲下等动作。

艺术：画出树上和树下的小动物。

科学：学习上和下的空间方位。

生活中渗透：分辨各物品的上下位置。

环境中渗透：在各物品上贴上相应的字卡。

家庭中渗透：家长注意强调同一物体相对于不同物体时，也会产生不同的上下关系。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

小班语言活动感恩教案篇九

1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。

2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。

3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝

的什么东西不见了呢？

2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。

3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：”找朋友“。

（1）教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

(2) 玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。