

最新二年级数学德育渗透工作总结 学校 数学德育渗透工作总结(大全5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级数学德育渗透工作总结篇一

数学能锻炼学生的思维，能应用于生活，是我国五千年文化的沉积，可是现在有一部分学生不爱学数学，觉得学数学没意思，所以德育教育，能让学生明确学习的重要性，真正做到由“要我学”向“我要学”转变。作为教师，不仅是传授知识，更重要的是育人，也就是说，教师在教学工作中，要善于发掘有关教学内容中的德育因素，并通过教学过程，渗透给学生而达到教书育人的目的。下面是我在数学教学中进行德育渗透的几点体会：

一、结合教材内容，向学生进行爱国主义教育。

我国是四大文明古国之一，无论在哪个领域中都取得了不少的成就。小学教材中也有很多反映这些辉煌成就的例子。我们紧抓这些内容，向学生介绍我国古今数学家的事迹以及他们的光辉成就，激发学生的民族自尊心和自豪感。同时，适当向学生指出我国在现代科技领域的落后的方面，教育学生热爱祖国，并树立为祖国强盛而努力学习的信心。比如：六年级数学教材中给我们介绍了圆周率的知识，并向我们介绍了祖冲之，这就是很好的德育教育内容。

二、利用教学内容，对学生进行辩证唯物主义观点的教育。

数学是一门自然科学，它的出现和发展本身就体现了辩证唯物主义的观点。它是从实践中总结出来的规律，并回到实践中去运用，正是体现了辩证唯物主义中从感性认识到理性认识，再运用到实践中去的认识论观点。这样，数学教学中不仅培养了学生分析问题和解决问题的能力，还让学生接受辩证唯物主义的教育。比如扇形统计图，折扣等问题，学生在实际中都得到了应用。

三、结合数学学习过程，培养学生的科学性、顽强性、创造性等良好的思想道德品质。

随着社会的发展，科技对人类的要求更高，那么更需要学生具备有科学态度和创新精神。因此，教师在教学过程中，要结合数学学科的特点，鼓励学生扎扎实实地系统学习知识。同时，通过几何证明题的训练，可以培养学生刻苦钻研、独立思考以及严谨、有条不紊的科学态度。

总之，在数学学科教学中，虽然不能像语文、政治那样直接、系统地对学生进行德育教育，但只要善于发掘教材中的德育因素，在教学过程中实事求是，联系实际，善于引导，就能行之有效地进行德育渗透。

二年级数学德育渗透工作总结篇二

指导思想：以党的十七大及十七届五中全会精神为指导，继续深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，以《苏州市未成年人思想道德建设五年提升行动计划》和《吴江市教育事业“十二五”发展规划》为抓手，以提高学生健康成长为目标，进一步推进我校德育工作的观念创新、机制创新、体系创新，促进我校学德育工作再上新台阶。

一、以德育导师制为抓手，加强德育队伍建设。

1、继续推行“绿色成长——德育导师制”，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”，使“人人都是德育工作者”的理念深入人心。9月份初期召开班主任会议，调查摸底，确定受导学生名单，进行师生双向选择。10月份开始要求每位导师追踪学生成长轨迹，加强施导。具体做法基本参照上学期的要求。(1)根据受导学生实际情况定期、不定期进行谈心，一般每2周至少与受导学生谈心辅导一次，并记录辅导内容，学生每周(或2周)向导师汇报生活思想、学习情况一次。(2)每月至少一次电话联系，每学期至少一次家访。通过家访了解学生本人及家庭情况，进行简要分析，指导家庭教育，共商教育之策。(3)每位导师在教育过程中要善于观察，善于分析，随时记录学生成长过程中的点滴事例，并能作出理性思考，以案例的形式进行记载。(4)学校一般每月举行一次导师例会，交流情况、联合会诊、总结分析等。(5)学期末对德育导师进行考核，通过检查导师工作的日常工作运作记载、受导学生的反馈和发展表现、查看学生成长档案袋材料和班主任、家长等情况反映等评价导师工作成效。评选“优秀德育导师”，以精神奖励为主，适当进行物质奖励，考核为优秀导师在评优和晋升职称等方面给予优先。

2、加强班主任队伍建设。校内培训要组织班主任认真解读和贯彻落实《中小学班主任工作规定》，提高班主任队伍的整体素质；邀请专家为班主任做讲座，提高班主任业务能力，重点提高班主任解决实际问题的能力；组织班主任自学各类杂志、报刊上的优秀论文和先进经验，切实提高自己的工作水平；每月召开班主任例会，交流经验，部署工作，相互提高。每月做好班主任月评，做到公正、公平、公开，以提高班主任工作积极性。组织全校班主任积极参加市级心理健康教育专题教学设计评比活动和全市班主任专题技能比赛，并争取佳绩。

二、开展各类主题教育，使学生得到潜移默化的教育。

1、爱国主义教育

充分利用有利契机，组织全体师生积极开展庆祝中国共产党成立__周年的活动，如：书画摄影展览、演讲、主题班会、朗诵会、大合唱、专题图片展览、观看革命历史题材影片和先进人物优秀影片等；积极组织三一六年级学生参加市级开展的“党在我心中”和“党的阳光”等为主要内容的系列读书征文活动；国旗下讲话和晨会课上让学生了解党的光荣历史和伟大业绩；邀请学校关工委的退休教师为学生讲革命故事等。

二年级数学德育渗透工作总结篇三

德育工作是学校一切学科教学必须结合，必须渗透的内容。那么一年级数学教学应该怎样结合教材内容进行德育方面的渗透呢结合自己多年来的教学实践，我谈一些肤浅的认识：

结合教学内容对学生进行思想品德的教育是数学教学的任务之一，一年级数学教材在设计教学活动时重视了这一点，为教师结合教学对学生进行思想品质培养提供了丰富的素材。例如：教材精心设计的“课室大扫除”教学中，我们通过让学生观察主题图，教育学生讲卫生、爱劳动、热爱班集体，与他人分工合作等方面的教育。又有“过马路”的主题图，通过让学生观察图，让学生认识到过马路，必须遵守交通规则和注意安全的教育。

我在教学中经常结合教材内容对学生进行思想政治教育，在充分运用教材德育因素的基础上将它们适当加以拓宽、加深。又如，教学应用题“雅典奥运会，中国获得金牌28枚，银牌39枚，金、银牌一共有多少枚”我结合这道应用题的数量分析，告诉学生中国运动员取得那么好的成绩，是来之不易的，必须通过运动员艰苦奋斗、长期训练得来的，从而教育学生要有认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考、克服困难的坚强意志。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化地对学生进行德育，比如，合作式学习等，自我探索式学习。

在教学中，我根据每一部分知识的特点，灵活的选择学习方式。比如组织学习小组讨论，通过讨论，培养学生进行交流的习惯；通过讨论，培养学生善于发表个人见解，倾听别人发言的习惯；通过讨论，培养学生尊重他人，树立自信心的良好品格；通过讨论，培养学生的集体主义观点，合作精神，竞争意识与创新意识。

在一年级数学教材中，大部分练习对思想进行教育并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘练习题中的德育因素，把德育贯穿于对练习题的分析中。对学生进行爱科学的教育，培养学生民族自豪感和使命感。

在课内，教师不仅寓德育于数学教学过程，还应鼓励和指导学生参加数学活动，从中受教育，如教材上册实践活动中的数学乐园。其中送信游戏，通过学生经历正确“送信”的过程，培养他们尊重客观事实的态度，使他们从小养成实事求是的品质。

总之，德育应贯穿于整个教学教育当中，这不仅符合教学大纲的要求，也是数学教学实践的需要。只要我们认真钻研、挖掘教材，使德育溶于教学过程中，既可提高教学效果，也有利于学生身心健康的成长。

二年级数学德育渗透工作总结篇四

(1)充分发挥教师在教学中体现的负责精神。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的负责精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。良好的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(2)在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如合作学习。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样可以不断培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。结合数学的教学内容和有说服力的数学材料，对学生进行爱国主义教育。例如华罗庚求 59319 的立方根的巧妙方法，勾股定理的历史等等。这样做提高了学生的思想认识，激发了他们的学习兴趣。

(3)在数学训练中，经常有意识地培养学生良好的学习习惯，例如学生常会遇到一些难题，许多同学没有迎难而上的勇气和毅力，这时我结合数学家成长的经历教育学生，鼓励学生独立思考，独立克服困难，培养了学生的自信心。

(4)努力通过数学作业和练习，培养学生形成严格、认真、仔细，对计算结果负责任的良好作风。数学作业和练习是学生必不可少的。数学中经常打交道的是数字和图形，数字不能有一点错，图形要力求完美，符合要求，这些要求都促使学生要严格要求自己，凡事都要认真仔细，对计算结果要负责任。

我还注意到，在数学教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，就能达到德育、智育的双重教育目的。

二年级数学德育渗透工作总结篇五

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后教学更加完善是及其

重要的。以下算是自己的一点小小总结吧。

小学劳技课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教

学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。五、让学生体验参与的快乐。