

最新小学音乐摇船调教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学音乐摇船调教学反思篇一

《嘀哩嘀哩》，是一堂音乐活动课，上完之后，竟然得到了我意想不到的效果。小孩子的想象力真的是我们无法想象到的，在以前的课堂中，我一直以为学生是要手把手地让学生自行的去学习知识，在活动中培养对音乐的兴趣。

一开始，学生们在听音乐的时候，因为教材上的音乐和课本里的音乐有点不同，学生们唱的乱七八糟，后来跟孩子们讲讲之后，讲清楚了，他们唱的还不错，在比较熟悉了这首歌曲之后，我把他们排成了4支队伍，围成一个圈，让他们根据自己对音乐的理解来编排动作来表演。

在十分钟之后，开始检查他们的成果，他们表演到的是我意想不到的`好，孩子们丰富的想象力，使他们在活动中玩的很开心，有的同学围成一个圈，手拉手地做跳舞起来，有的同学快乐、整齐地拍着手唱着歌，有舞蹈基础的同学还把平时的积累运用了上来，还有的同学像小鸟一样欢乐地“展翅飞翔”。

小学音乐摇船调教学反思篇二

今天听了你的课，感触颇深。我们毕业整整10年了，说来可笑，这好像是我第一次正式听你的课。今日一见风采依旧。哈哈.....

从你的教学设计来看，是下了一定功夫的，教学思路清晰，环环相扣。以审美为核心丰富情感，培养对生活的积极态度，通过对歌曲的教学陶冶高尚情操，让学生认识到爱护大自然，保护环境对我们人类和地球上的生物是多么主要。用了体验、模仿、合作等方式教学。你把自己对歌曲的理解用范唱还有琴奏的形式展现在大家面前，，表现了你深厚的专业基功。在教学中很注重音乐基础知识的渗透，也注重教学的完整性，这些都是我们要学习和提倡的。

现在说些细节上的小问题，(*^__^*)嘻嘻，这只是随意谈谈，仅作参考。

- 1、开场的图片引入你用的都是遭到破坏的画面图片，若有一些美好家园的景象，能让学生有美好向往的具体形象也许会更好。
- 2、在曲谱的教授时，你可用两种方法：若学生识谱能力强的话可用视唱教学法，即直接用唱名来唱谱。若学生识谱能力弱些可用模唱教学法，即用“la”“u”等母音来哼谱，要求音高和节奏对就达目标了。我个人认为，这节课用模唱法效果也许会更好些。
- 3、在难点节奏的教学上，可用击拍法（双手击4/4拍）、划拍法（单手划/形）、模唱对比法（即把相似的两个节奏型提出来模唱，请学生区分对比），等等方法。
- 4、歌词的背唱或记忆上，也可发挥想象，让学生用形象记忆法来记歌词，歌词记熟了下面的接龙游戏才会更有趣。
- 6、德育方面的渗透里若能将大家转为小家，把拯救地球环境的“大愿”转成爱家、护校的“小愿”。让我们有个温馨洁净的家、和谐美丽的社区、干净明亮的教室、清新美好的校园，从我做起，从小事、实事做起。

7、在课堂当中，多让学生自主、多发言、多创新。

好了，好话没多说，坏话一箩筐。嘻嘻！其实有好多优秀的地方没说，你知道就好，不要介意。提得不好的地方还要多海涵。

哈哈.....

小学音乐摇船调教学反思篇三

这是一首轻快而诙谐的儿童寓言歌曲。歌词是一个寓言，用拟人化的对比手段评价花喜鹊与小乌鸦的品格，前者不讲真话“报喜不报忧”却“还真有人夸”，后者说真话“不掺半点假可却有人讨厌他”。这是作者对现实生活中不正常现象的写照，发人深思。歌曲词曲结合贴切，平稳的叙述性音调，插入大跳音程加上波音的唱法，生动地表达了两只鸟的形象，两处的“呀哈哈”是发自内心的笑声，耐人寻味。

通过歌曲的学习，引导学生对花喜鹊和小乌鸦的品格进行深思，并且教育学生在生活中要踏踏实实做人。

- 1、歌曲中的音程跳度比较大，对于三年级学生来说有一定难度。
- 2、歌曲中出现了装饰音的唱法，教师不要做过多讲解，而是让学生感受。
- 3、歌曲中休止符比较多，要注意提醒学生。
- 4、歌曲引人深思，诙谐风趣，唱出歌曲的意味也有一定的难度，因此教师在歌曲教学中要多采用听唱法让学生感受。

光盘、琴

一、教师讲述寓言故事

小朋友们，你们听过的寓言故事应该有不少了，今天陈老师给小朋友们带来一个《蜗牛的故事》。

据说蜗牛原来是动物世界中的长短跑双料冠军。可是千篇一律、日复一日的刻苦训练使蜗牛同志深感不耐。于是他给自己放个长假好好睡上几觉，过了几个月，一头豹子来和蜗牛比赛，结果豹子赢了，蜗牛说：“没什么，狗还比我差得远呢！”说完就呼呼大睡了。

又过了几个月，一条狗来和蜗牛比赛，结果狗赢了。蜗牛说：“没什么，猪还比我差得远呢！”说完又呼呼大睡了。

又过了几个月，一头猪来和蜗牛比赛，怎么敲门蜗牛都没有应答，原来蜗牛犯了嗜睡病，已经很难叫得醒了。

现在蜗牛爬得这么慢，那是因为它是在边走半睡呢。

这个故事告诉我们：专找比你差的人作参照物，这就是你越来越差的原因。

二、歌曲学习：

1、导入新课：有一位作曲家把寓言故事编成了歌曲，这就是今天我们将要学习的《花喜鹊和小乌鸦》，让我们一起来听一听。

(2) 可以教师读节奏，学生来拍击。（第一条、二条可以这样，第三条、四条可以由扶到放，请一到两位学生来做小老师）

(3) 唱谱可以采用教师唱唱名，学生用la唱或者反之，特别注意歌曲中下滑音、波音的唱法和休止符的停顿。

2、歌词学习（教师可以用动作来表示）

3、学唱歌词：

（1）教师可以先带唱歌词一遍。

（2）教师和学生接唱。

（3）学生和学生接唱。

（4）再次聆听歌曲录音。

（5）完整歌唱（可以带表演）

（6）可以分角色歌唱表演。

4、思想教学：

通过《花喜鹊和小乌鸦》的学习，你明白了一个什么道理？
（了解了花喜鹊喜欢以吹捧抬高自己，而乌鸦却踏踏实实，老师希望小朋友们做一个踏踏实实的人，而不是一个华而不实的人。

5、布置课后作业，根据歌词编故事。

小学音乐摇船调教学反思篇四

《我是小音乐家》是三年级下册的一首儿童歌曲。我在设计本课时以体验当“小音乐家”的乐趣为教学的链条来贯穿整堂课，把教学内容有效的整合在这条线上，让学生在和谐，轻松，愉快的氛围中学习，感受和表现音乐。

游戏导入，埋设悬念

通过预设的节奏练习，将歌曲中最不容易唱好的部分单独拿

出来，让学生在模仿游戏中掌握歌曲中难点节奏，更好的调动学生的积极性。之后，三位音乐家也参与到课堂中给同学们“提问”。通过各种设问，学生知道了每种乐器的名称，音色特点，并且还能够用游戏中出现的节奏来模仿各种乐器的音色。为了吸引学生的注意力，我准备了三种乐器的模型，让学生更为直观的看到每种乐器的细节，创设一定的情境，完成教学目标中认识中外乐器及了解音色的内容。

注重自我探究能力的培养

学生的表现精彩，在此点题，送给他们“小音乐家”的称号，学生们自豪的念出课题，激发当“小音乐家”的欲望。我在教学中主要通过“听、模仿、唱”等要素，让学生去体验音乐的情绪。分别让孩子聆听歌曲的情绪、扮演“小音乐家”去模仿乐器的演奏，去充分聆听，感受音乐。由于歌曲本身难度不大，在2遍聆听后很多学生已经能够哼唱出歌曲，这为教唱环节做了很好的铺垫。在教唱环节我尽量让学生自己去发现、提出、解决问题，要求自己所扮演的角色只是一个引导者、参与者和鼓励者。因此不管是歌曲动作的设计，歌曲重难点的解决，还是到进一步打开思路，艺术处理歌曲，都是学生自我尝试探究后，最终达到在实践中学会了歌曲，解决了难点，有感情的表演唱了歌曲，又感悟到了音乐的魅力。作为老师，范唱很重要。在范唱第一段歌曲时，尽量用夸张、对比、极富表现力的演唱方法，让学生感受不同乐句的情绪变化。第二、三段学生跟唱时，基本能够唱出歌曲所要求的情绪。

小学音乐摇船调教学反思篇五

歌曲《嘀哩嘀哩》是一首久唱不衰的老歌，孩子们耳熟能详的歌曲。在备课时，为了充分体现以学生为主体，以教师为主导的理念，我始终以春景为主线，层层深入，循序渐进，力求为学生创设愉悦、轻松、自主、开放的学习空间和音乐环境。在实际的课堂教学中，首先让学生欣赏视频柳琴演奏的

《春到沂河》，精彩的柳琴表演的画面和动听的乐曲。深深地感染着每一个学生，乐曲快结束的时候，我问学生：“你觉得这段mtv美不美，美在哪儿？”学生有感而发，自然回答得非常好，就连平时不喜欢讲话的同学也能答上来，听柳琴弹奏的效果好不好听。接着我便导入本课演唱部分《嘀哩嘀哩》，我觉的本课导入非常成功，学生通过观赏柳琴演奏和聆听乐曲，有了真切感受，说起来也就简单了。由此，我意识到，学生平时回答问题是有困难，说明他们没有真正弄懂其中的缘由，缺乏真实的感受，回答起来就难了，或只见树木不见森林，或不着边际，或离题万里。

经过实践证明，学生很自然的进入角色，歌曲唱的异常动听感人，这是他们自己找到的春天的`声音。当学生能够优美的歌声演唱《嘀哩嘀哩》后，我又让他们自己去发掘春天的美，编唱春天的歌曲，这是本课教学的关键也是亮点。但在实际教学中，学生的创新能力没有充分发挥，主要原因是小组之间交流的时间不够，让一些胆子小的孩子没有表现的勇气，这是我以后教学中应该注意的问题。