

最新高中地理微格教学教案 高中地理世界的陆地和海洋教案教学设计(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中地理微格教学教案篇一

第二章陆地和海洋是一个相对独立的模块，与第一章的联系不大，但用两课时讲完显得时间上较紧，内容覆盖面不全，深度不够。可以将第一节七大洲四大洋的分布特点留到下一节课，与沧海桑田、大陆漂移合并为一节。再用一课时来讲解板块的运动，因为板块的运动既是重点也是难点，不仅需要记忆同时要求学生理解，并且需要联系生活实际（火山和地震等）。

教学过程上，考虑了教材的重点、难点以及学生的接受能力，突出了新课程改革的理念，培养了学生自主学习的能力。教学活动中，引导学生主动参与，调动学生学习的积极性，变“填鸭式”为“启发式”，由“我要学”转变为“我会学”，极大地活跃了课堂的教学氛围。但活动的设计还应该更巧妙些，活动的准备应该再充分些，活动的开展才会更加顺利。一些情景的创设吸引力不够，应该结合学生的生活实际和年龄特征，选择学生喜欢的内容，感兴趣的情景和表达方式等。

总之，应该让学生尽可能多的参与到活动中来，激发学生学习的积极性，充分体现以学生为主体，培养能力，发展特长的教育理念。

高中地理微格教学教案篇二

对于这一章《世界的陆地与海洋》，是七年级上学期教材。课标的要求是使学生能够运用世界地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况。本节课《世界的陆地》是学生学习世界地理的基础，而且也是常识性知识。但是现在的教学对象是高二的学生，不是初一的学生，这就要求课堂设计不仅要去教授一些常识性的知识，更需要运用基础知识来加深拓宽本节课知识，对教学目标，重难点的确定，都以高考目的来设计要求，把基础知识点与高考试题结合起来，注重知识迁移能力的培养，这是本节课处理教材的恰当之处。因此，把基础知识是“水球”还是“地球”，七大洲的名称、轮廓，大陆、岛屿等的概念用幻灯片展示的方法带过，做次要处理，而把七大洲分布与概况加深拓宽，要求学生会用经纬网定位七大洲的位置并概括各大洲地形特征，能力要求明显抬高。把重难点确定在区域定位的学法上，大大提升了学生学习的能力。运用经纬网确定七大洲的大致范围突出重点，运用七大洲的经纬度确定位置突破难点。这样做符合学情，符合新课程课标要求对知识点有加深拓宽。

2、说教法学法

根据教材内容，采用读图分析法，问题探究法，比较法，讲练结合法组织教学，有利于启发学生思考分析问题，培养学生参与主体意识与读图分析能力，发挥教师主导，学生主体作用。利用多媒体，将文字，图形，动画等综合在一起演示，可以使学生获得较多的感性认识，吸引学生的注意力，激发兴奋点，调动学生的积极主动性，有利加大课堂教学力度，提高了课堂效果。让学生动手动脑，通过：“一笔花世界”培养学生观察、记忆、想象、概括能力，培养学生自主，探究，开放的学习方法和思维方法。

3、说临场发挥条理清楚，思路清晰。基础知识提升和学法指导，方法的运用，是本节课亮点。

4、说课堂结构合理，体现复习课程特点，容量大，知识点加深拓宽到位，并与高考考点接轨，一讲一练，注重知识的迁移，时间分配恰当。

5、重难点突出方法得当，有效。（重点实现七大洲的空间定位，难点突破七大洲的定位方法）。运用恰当的方法突破重难点，突破过程中指导学生掌握规律，符合学生学习的认知规律。

高中地理微格教学教案篇三

1. 世界海陆分布、海底地形、陆地地形。

2. 世界气温和降水的水平分布规律及主要气候类型。

3. 世界森林资源、土地资源、水资源、矿产资源的利用现状及存在问题。

4. 世界人口的增长及世界四大人口稠密区的分布、世界面积大国及领土。

第一节世界的陆地和海洋

巩固夯实基础

一、世界海陆分布大势

地球上海洋面积占71%，陆地占29%。

分布特点：

陆地主要集中在北半球。在任何半球，海洋面积都大于陆地面积。

各大陆的形狀都是北寬南窄，略呈倒三角形。

某些大陸還南北對稱，某些大陸的東部邊緣被一連串的島嶼群環繞，形成向東突出的島弧。

二、世界陸地

1. 大陸、半島、島嶼、大洲概念

一般把面積廣大而完整的陸地叫做大陸，陸地被海洋分成大大小小的許多塊。面積較小的陸地稱為島嶼。陸地伸進海洋的部分稱為半島。

世界最大的陸地是亞歐大陸。

世界最小的陸地是澳大利亞大陸。

世界最大的島嶼是格陵蘭島。

世界最大的群島是馬來群島。

世界最大的半島是阿拉伯半島。

2. 七大洲及其分界線

(1) 大陸和它附近的島嶼合起來叫做大洲。赤道橫穿南美洲、非洲大陸及亞洲和大洋洲島嶼部分。七大洲中，歐洲、南極洲沒有熱帶，非洲、南美洲沒有寒帶，亞洲、北美洲跨寒、溫、熱三帶。

(2) 七大洲按面積大小排序：亞洲、非洲、北美洲、南美洲、南極洲、歐洲、大洋洲。

(3) 各大洲分界線：

亚欧两洲的分界线是乌拉尔山脉、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡。

亚非两洲的分界线是苏伊士运河。

欧非两洲的分界线是直布罗陀海峡。

南北美洲的分界线是巴拿马运河。

北美洲与亚洲的分界线是白令海峡。

三、世界的海洋

1. 洋、海、海峡概念

广大的海洋被陆地分割成彼此相通的四个大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋。（按面积排列）

海是大洋的边缘部分。它的面积比较小，一般靠近大陆，由半岛或岛屿与大洋大致隔开。有的海与大洋之间仅以海峡相连。海峡是两个海洋之间的狭窄的水道，往往成为重要的海上航道。

高中地理微格教学教案篇四

教学目标

一、知识目标

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。
2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性, 说明地理环境整体性的形成。

二、能力目标

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现；

三、情感目标

树立事物之间是普遍联系的,是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性,树立科学的环境观。

教学重难点

正确理解地理环境的整体性,能够用整体性原理解释实际问题。

教学过程

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗?

【学生回答】

学过,初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学!你们只学了第一章行星地球属于地球概论学,第二章地球上的大气属于气象气候学,第三章地球上的水属于水文学,第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系,及其空间差异与变化过程的学科体系,主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起,或偶然地

在空间上结合起来,而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程,进行着物质迁移和能量交换,形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类),并且释放出氧,同时光合作用合成的有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后,又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

【学生回答】

1. 现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。
3. 加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。
4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5.2, 回答下列问题。

- (1) 图中有哪几种地理要素?
- (2) 水在各要素间是如何转换的?
- (3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】(具体答案详见教参)

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系, 可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出, 五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如, 气候与水文之间, 我们常说, “天上下雨地下流”, 降水多的地方, 地表水资源丰富; 反之, 地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大, 又会增加降水量。又如, 水文与地貌之间, 地表水流发育, 流水的侵蚀作用强烈, 往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌; 地表水量短缺的干旱地区, 往往风沙较大, 一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的, 如平原上的河流流速较慢, 河道较宽, 有利于航运, 但泥沙较多; 处在高原、峡谷地带的河流, 河流的流速较快, 河水较清(尤其上游段), 由于落差较大, 所以河流的水能资源十分丰富。再如, 土壤与生物(植被)之间, 一般肥沃的土壤植被丰富, 贫瘠的土壤中植被稀少; 而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有

机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1. 生产功能:合成有机物的能力

2. 平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,

将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流水量大且流程长,大多为流入海洋的外流河;由于气候湿润、降水丰富,流水的侵蚀、搬运作用强烈,所以在中游地段形成峡谷地形(如三峡)、下游地带形成冲积平原和三角洲;这一地区生物资源丰富,土壤发

育较好,为典型的红、黄壤地区。

【转折】不仅如此(其二),地理环境的整体性还表现在某一要素的变化,会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如:黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争,大兴土木森林被破坏

由此可见,地理环境的整体性,使其具有“牵一发而动全身”的作用。

【板书】四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多,再如,陆地表面的森林植被,特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用,它一旦遭到破坏,将会引起全球气候的变化,并导致整个生态环境的功能失调。相反,植树种草,可以调节局部小气候,改善水文状况,保持水土,促使生态环境向良性方向发展。

【思考】请学生阅读课本p96案例3,思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】完成教材p97活动

【课堂小结】略。

板书

第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

高中地理微格教学教案篇五

1. 世界海陆分布、海底地形、陆地地形。

2. 世界气温和降水的水平分布规律及主要气候类型。

3. 世界森林资源、土地资源、水资源、矿产资源的利用现状及存在问题。

4. 世界人口的增长及世界四大人口稠密区的分布、世界面积大国及领土。