

# 最新小学教师跟岗培训计划(大全8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学教师跟岗培训计划篇一

说课是中小学教师工作的重要组成部分，通过说课，教师可以对自己的教学理念进行总结和反思，更好地提高自己的教学水平。作为一名中小学教师，我也经历过多次说课。在这个过程中，我积累了一些心得和体会。本文将介绍我在说课中所得到的经验和感悟。

### 第二段：准备工作的重要性

准备工作是说课的基础，它决定了说课的质量。在准备阶段中，我首先要深入研究教材，了解教材的整体结构和教学目标，明确教学重点和难点。其次，我会精心设计教学活动，结合学生的实际情况，选取合适的教学方法和教学资源。最后，我会反复修改讲稿和PPT，力求做到条理清晰、言简意赅。通过充分的准备，我可以更好地掌握课程内容，提高课堂教学的效果。

### 第三段：因材施教的原则

在说课过程中，我始终坚持因材施教的原则。不同的学生有不同的学习特点和程度，因此教学方法和策略也需要因人而异。我会根据学生的实际情况，调整教学内容和形式，确保每个学生都能够得到适宜的教育和培养。例如，在语文课上，我会根据学生的阅读能力和兴趣爱好，选择适合他们的阅读材料和教学方式。在数学课上，我会因材施教，采用不同的

解题方法和讲解策略，帮助学生理解和掌握知识。

#### 第四段：鼓励思考和讨论的能力

在说课过程中，我注重培养学生的思考和讨论能力。在教学中，我鼓励学生进行积极思考，提出自己的观点和疑问。我会引导学生思考问题的背后逻辑和思维方式，培养他们的思维能力和创造力。我还会组织学生进行小组讨论，让他们在互动中学会尊重他人的意见和表达自己的观点。通过这样的培养，我希望学生能够获得自主学习的能力，提高他们的综合素质和竞争力。

#### 第五段：持续反思和改进的态度

说课是一种教学反思的过程。在说课中，我不断反思自己的教学方式和教育理念，寻找不足之处并加以改进。我会结合学生的反馈和评价，总结教学经验和教育教学的特点，不断丰富自己的教学思路和方法。同时，我也会借鉴他人的经验和教学方法，向他人请教和学习。通过持续反思和改进，我相信我可以更好地适应教育教学的要求，提升自己的教学水平。

总结：各位中小学教师，说课是教学工作中非常重要的环节。通过准备工作的认真和精确，因材施教的原则，培养学生思考和讨论的能力，持续反思和改进的态度等方法，我们可以更好地提高自己的教学水平，为学生提供更好的教育。希望大家能够从我这里找到一些启发，取得更大的教育成就。

## 小学教师跟岗培训计划篇二

说课是中小学教师教学过程中的一种重要活动，它旨在展示教师教学设计的合理性和有效性，提高教学质量。经历了几次说课的经验，我深刻体会到了这个过程中的重要性，并从中获得了不少收获和体会。

## 第二段：明确目标，精心准备

在进行说课之前，我首先明确了自己的说课目标，即突出本节课的重点、难点，让学生真正掌握和理解。然后，我进行了充分的准备，查阅资料，深入研究课本内容，设计了丰富多样的教学活动和教具，以吸引学生的注意力并提高学习效果。

## 第三段：注重教学重点和难点

在说课中，我注重突出教学的重点和难点，以便学生能够更好地理解和掌握知识。我用通俗易懂的语言解释了重点知识，并通过多个具体实例和练习题进行了深入讲解。对于难点知识，我采用了互动的方式，与学生进行了热烈的讨论和交流，帮助他们找到解决问题的方法。

## 第四段：灵活运用教学方法和手段

在说课过程中，我灵活运用了多种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣并提高他们的学习积极性。我采用了任务型教学方法，让学生自己动手实践，培养他们的动手能力和创新思维。同时，我还运用了多媒体教学手段，如图片、视频等，以更形象、生动的方式展示知识，使学生更容易理解和接受。

## 第五段：反思总结，持续努力

说课是教师教学的一个重要环节，通过说课，我不仅能够检验自己的教学水平和能力，也能够不断反思自己的教学方法和手段，进一步提高教学质量。在以后的教学工作中，我将继续努力提高自己的教学水平，不断学习和探索新的教学方法和手段，为学生的学习提供更好的保障。

以上是我在中小学教师说课心得体会中的一些体会和收获。

通过说课，我不仅锻炼了自己的教学能力，更重要的是提高了学生的学习效果。我相信，在不断的实践和经验积累中，我会越来越擅长说课，并为学生带来更好的教育体验。

## 小学教师跟岗培训计划篇三

### 第一段：介绍教师身份及教育心得重要性

作为小学教师，我有幸参与了多年的教育实践，并通过这些经历积累了许多心得体会。教育心得，对于教师而言是十分重要的，它可以帮助教师总结教学经验，提高教育教学水平。在这篇文章中，我将分享我对小学教师教育的心得和体会。

### 第二段：培养学生积极参与的兴趣

在小学教育中，培养学生的兴趣是非常重要的。作为教师，我们需要通过多种方式激发学生的学习兴趣。例如，我注重创设生动有趣的教学场景，利用故事、游戏等方式激发学生的好奇心。我也鼓励学生们参与到课堂的讨论和活动中来，让他们感受到学习的乐趣。通过培养学生的积极参与和热爱，学生的学习效果也会大大提升。

### 第三段：关注学生的个体差异

学生在学习上存在着许多个体差异，作为教师，我们需要关注并应对这些差异。例如，有些学生学习能力较强，但社交能力较差，我们应该给予他们更多的挑战和支持，帮助他们全面发展。同时，对于学习困难的学生，我们也要给予耐心的指导和帮助，帮助他们克服困难，提高学习能力。关注学生的个体差异，能够更好地满足学生的需求，促进他们的全面发展。

### 第四段：与家长的良好合作

教育需要家校共同合作，而作为教师，与家长的合作尤为重要。我始终坚信“教育孩子，先教育家长”，只有与家长积极沟通、建立良好的合作关系，才能实现学校和家庭的共同育人目标。通过与家长的合作，我可以更好地了解学生的家庭背景和特点，有针对性地制定教学方案。我也会及时与家长沟通学生的学习情况和行为表现，共同探讨如何帮助学生提高。优秀的家校合作，能够为学生的成长提供更好的保障。

## 第五段：教学反思与进一步提高

教师在教育实践中不断反思，并通过反思不断提高自己的教学水平。在我的教育实践中，我会定期进行教学反思，总结教学中的成功和失败。通过反思，我会反思自己的教学方法和策略是否有效，是否能够满足学生的需求，以及是否能够激发学生的学习兴趣。在提高的过程中，我也不断学习新的教学理论和方法，参加教育培训等活动，保持自己的专业素养和学习能力。教学反思和进一步提高，是教师的职业要求，也是教育事业的推动力。

总结：教育心得体会对教师而言是宝贵的财富。通过培养学生的兴趣，关注个体差异，与家长合作，教师能够提高教学水平，更好地推动学生的全面发展。此外，教师还需要不断进行教学反思并进一步提高，以适应不断变化的教育环境。我相信，只有不断学习和进步的教师，才能够给学生带来更好的教育。

## 小学教师跟岗培训计划篇四

尊敬的xxx领导：

xx在我校工作一年来，热忱教育教学事业，富有青春活力和创新精神。能积极参与到学校的各项工作中去，表现出虚心好学、追求向上的品质。能和学生融为一体，用孩子般的童心和学生建立融洽、和谐的师生关系。能认真完成本职工作，

履行岗位职责，并有吃苦奉献的精神。能够虚心向老教师学习，积极参与教学改革，在工作中认真严格要求自己，一年来取得了较好的成绩。而且在钻研所教学科的同时，不断地进行深造，耐心的参加继续教育学习，能胜任本职工作，是一个合格的教师。综合评定等级优。

特此推荐

xx市第xx小学

20xx年x月x日

## 小学教师跟岗培训计划篇五

小学教师是培养未来的栋梁和引领社会发展的重要职业。作为一名小学教师，我深感责任重大，同时也不断积累着教育心得与体会。在这篇文章中，我将通过五个连贯的段落，分享我在小学教师教育中的一些心得体会。

首先，对待学生要以爱心为先。作为小学教师，我们要明白，爱是教育的出发点和落脚点。我始终相信，爱能够温暖学生内心深处的每一个角落，能够激发他们的潜能并促使他们变得更好。因此，我会在日常教育中注重学生的情感需求，与他们建立友好和谐的关系。我会尊重每位学生的个性，耐心倾听他们的想法和疑虑，并提供关怀与支持。而在教学中，我也会采用多种方式，鼓励学生，表扬他们的进步，让他们感受到来自老师的真诚爱意与鼓励。只有用爱心去教育学生，才能真正改变他们的生活。

其次，注重启发式教学。作为小学教师，我深谙启发式教学在学生知识与能力培养中的重要性。我不只是简单地向学生传授知识，而是希望激发他们的探索欲和学习兴趣。在课堂教学中，我善于运用各种教具、实例和问题，通过启发学生思考问题、解决问题的方式，培养他们的思维能力和创新思

维。例如，我会经常给学生提出开放性的问题，鼓励他们提出自己的见解和解决方案。这样的教学方法不仅能够提升学生的学习能力，也能够培养他们的自主学习能力和创造力。

再者，注重培养学生的品德素养。在学生思维能力培养的同时，作为小学教师，我也非常重视学生的品德教育。在我看来，品德培养是小学教育的重要组成部分，是建设社会主义核心价值观的重要途径之一。我希望通过课堂教学和校园活动，引导学生学习和践行诚实、友善、勤奋、坚强等优秀品质。我会亲自示范这些品德，让学生在观看中感受、在体验中践行。同时，我也会和家长共同努力，形成学校、家庭与社会的良好育人环境，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

此外，要关注学生的个性特点。每一个学生都是独一无二的，拥有自己的个性和特点。作为小学教师，我们应该了解并尊重每一个学生的个性，因材施教。有的学生天生聪明，学习成绩优秀，对于他们，我们应该提供更多的挑战和发展空间；而有的学生可能在成绩上有些困难，我们要用更多的爱和耐心帮助他们，让他们找到学习的动力和目标。因此，我在日常教学中会留出时间与学生进行沟通，了解他们的兴趣爱好和学习情况，制定适合他们个人情况的学习计划。只有重视个性，才能帮助每一个学生发展出最好的自己。

最后，要与同事共同进步。教育事业需要团队合作，而小学教师更是需要与同事相互支持和学习。我深知我自身的知识和能力是有限的，所以在工作中我会时刻保持谦虚和进取的态度，从同事那里吸取经验和教训。我们可以互相交流教学心得，分享教育资源，相互鼓励和支持。通过与同事的合作和交流，我不断地充实着自己的教育理念，提升自己的教学水平。只有共同努力和进步，才能给学生带来更好的教育成果。

总之，作为一名小学教师，我深知自己肩负着培养未来的重任。在教育过程中，我将始终以爱心为先，注重启发式教学，

培养学生的品德素养，关注学生的个性特点，并与同事共同进步。这些心得与体会，使我在教育中更加自信和有力，也希望能对其他小学教师有所启发。相信只要我们不懈努力，我们一定能够为学生带去更好的教育。

## 小学教师跟岗培训计划篇六

### 第一段：引入

小学教师是我从事教育事业的第一岗位，也是我教育探索的起点。在与孩子们的接触中，我深刻地体会到了作为一名小学教师所需要具备的教育心得和体会。在这篇文章中，我将分享我在小学教师职业生涯中的成长和突破，以及对小学教师教育的一些深刻体会。

### 第二段：关于爱与关怀

在小学教学中，爱与关怀是我最重要的指导原则之一。每一个小学生都需要被关心、被重视的感觉。作为小学教师，我十分注重与学生的互动交流，努力创造出一个和谐温暖的教育环境。我发现，只有在爱和关怀的氛围中，学生们才会愿意去探索、学习和成长。因此，在教学中，我常常给予学生们鼓励和赞赏，让他们感受到我的真诚和关心。同时，我也倾听学生们的想法和需求，尽量从他们的角度出发，为他们提供更好的学习经验。通过关怀，我发现学生的学习兴趣和动力得到了极大的提高，他们也更愿意与我建立起师生之间的信任关系。

### 第三段：关于启发和激发

在小学教育中，一个好的教师应该具备启发学生独立思考和创造力的能力。通过启发和激发，我希望激发学生们的求知欲望和对新知识的探索精神。为了实现这一目标，我尝试采用多种多样的教学方法，如讨论、实验和实践活动等，激发



学生们的兴趣和好奇心。我发现，当学生参与到自己的学习过程中，他们会更加主动地学习和思考，从而取得更好的学习效果。通过启发和激发，我帮助学生们培养了批判性思维和创造性思维能力，使他们能够更好地适应未来社会的挑战。

#### 第四段：关于个性化教学

每一个学生都有自己独特的个性和特点，因此，个性化教学是小学教育中不可忽视的一部分。在我的教学实践中，我尽量满足学生的个性化需求，并且尊重学生的个体差异。通过了解每个学生的特点和优势，我能够为他们提供更适合他们个人发展的教育方案。在教学过程中，我注重培养学生的自主学习能力和合作精神，引导他们发展自己的潜力。通过个性化教学，学生们的学习效果得到了明显的提高，他们也更加积极主动地参与到学习中来。

#### 第五段：总结与展望

作为一名小学教师，我深刻地体会到了教育工作的重要性和挑战性。通过与学生们的互动交流，我学到了爱与关怀的真谛，也学到了如何启发和激发学生的学习兴趣和创造力。同时，我明白了个性化教学的重要性，以及尊重学生个体差异的必要性。在未来，我将继续探索和实践，不断提高自己的教育水平，为学生的成长和发展贡献出更多的力量。

在我的小学教育职业生涯中，我收获了很多宝贵的经验和体会。作为一名小学教师，我深感责任重大。通过不断反思和学习，我不断提升自己的专业素养和教育能力。我相信，在不久的将来，通过我的努力和付出，我将成为一名更出色的小学教师，为孩子们的未来贡献自己的智慧和力量。

## 小学教师跟岗培训计划篇七

前日接了演出单，开开心心忙半天，一起来段三句半，节目可观。

又是一春要过年，演出现场人往前，三小教师大联欢，个个开颜。

新年又有新气象，教育教学谱新篇，努力开拓又进取，人人争先。

新学期来新校园，校风校貌换新颜，领导德才两面兼，都重实干。

校区增加又扩班，老师努力干得欢，人手实在不够用，清华支援。

夸夸三小好领导，学校发展搞的巧，各尽其职有笑脸，校长红艳。

说起校长真干练，改革路上重实践，本部分校齐向前，真不简单。

地上涂着中华史，墙上弄着民族志，经典诗文功夫扇，穿透蓝天。

校园内外涂朱丹，师生群众记心间，领导要把汝南转，三小好看。

鞭炮齐鸣人欢笑，假期新年都来到，领导教师齐汇聚，热闹。

锣鼓家伙敲起来，精神抖擞跑上台，少了一人怎么办，我到！

只有三小不算好，多亏教育好领导，要问大旗谁来操？老赵。

教育调整弄得好，并校合校出高效，原想刮风不下雨，真搞！

看看汝南街道潮，江北水城在打造，翻天覆地有变化，真好！  
过年回家看二老，上菜色香俱全了，春节开心谁最好？老赵。  
全国形势一片好，百姓富足直傻笑，新车新房新皮袄，家宝。  
世界局势如乱草，朝鲜半岛弄的恼，美国啥事都想找，懊恼。  
中国是夫美妻娇，夫挣妻花家底抄，谁去美国会小奥？锦-涛。  
扯开话题跑远了，最美还是咱三小，要问工作哪个好，咱找。  
语文教学不好搞，多亏石静组织好，红丽雪景也很妙，真  
（陈）豪。

武丹采红小嘴巧，俊喜也把学生教，清华高材干不少，红涛！  
百令一下谁敢叫？路琳腊梅心不焦，书成成书金明字，挺好。  
数学组里才不少，李瑞素勤课高效，学生家长齐称道，叫好！  
科学品德谁来教，语数老师一肩挑，换换课本双材料，不孬！  
全县竞赛比过了，三小成绩没啥说，下期新课开始早，累焦。  
教务主任干的俏，校长同事大指翘，一会又有新任务，操劳。  
后勤主任跑腿脚，忙前忙后都为校，老师都想问福利，发烧。  
越想越多象挖宝，三小团结为最高，校长同志新年好，财宝！  
三句加半说不好，我劝各位您多笑，实在要是还想听，明年  
再搞！

锣鼓震天佳节到，男女老少齐欢笑，学校举行联欢会，热闹

今天大家聚一堂，喜迎佳节心欢畅，咱们四个上台来，添乱咱们说段三句半，说得不好多包涵，我们目的只一个，捧场问声各位下午好，欢迎大家来指导，不管节目好不好，别跑平时没有表过演，上得台来腿打颤，忘了台词怎么办？包涵先说咱们的臧校长，品牌意识观念强，教学管理有一套，能干！

再说可爱的曲校长，谦虚善良人缘好，见到谁都满脸笑，偶像！

夸夸咱们的`焦校长，后勤工作真周到，朴实勤恳品德高，厚道！

咱们的主任真能干，教管样样都玩转，勤勤恳恳为一线，真棒！

再看咱们班主任 带病工作热情高 从不请假和迟到 高尚

教师认真来辅导 工作出色成效高 教育前线展妖娆 真好 科任也都素质高 工作认真努力到 教学活动挑重担 少不了 爱心老师就是好 大家个个听领导 哟，领导都在这 拍照了！

校长心中教师装 教师心中为生忙 爱满校园笑声满 称赞了

今年工作干得好 咱们千万别骄傲 领导开会想表彰 发钱了再说今天的联欢会，学校上下齐响应，为了节目表演好，使劲！

全体教师比比看，跳舞唱歌三句半，谁要光看不动弹，扣钱！

学校蒸蒸日上，领导师生尽开颜，年底庆祝怎么办，吃饭！

年底补助发一万，每人茅台三箱半，鸡鸭鱼肉随便吃，心愿！

俺们的节目将演完，大家多多提意见，再替大家表心愿，领导，啥时候发钱？

## 小学教师跟岗培训计划篇八

教师教育与基础教育的发展是一个相互促进协调发展的关系。一方面教师教育主动适应和引领基础教育的改革和发展，根据基础教育发展的需求，在课程结构、教学内容和教学方法、手法及培养途径诸多方面做出积极的回应；另一方面也把教师教育的理论、教改成果应用到基础教育实践中，推动基础教育改革与发展。为进一步了解中小学教师专业发展现状，我们参照北京师范大学教育学院《中国教育发展报告·变革中的教师与教师教育》9课题组对北京、河南、宁夏三个地区以及山东师范大学学者对江苏省的中小学教师专业发展基本现状的调查为主要依据，结合我校全国教育科学“十五”规划课题——《高师适应基础教育改革需要，培养本科层次中小学教师的理论与实践研究》，对辽宁省八个城市和农村，29所学校1067名教师进行了问卷调查和追踪分析，针对中小学教师专业发展中专业知识、专业素质、专业适应性和专业胜任程度几个纬度进行了分析，总体归纳了我国中小学教师在课程改革中的现有状况及未来发展中存在的问题。具体表现如下：

### （一）教师对新课程的态度

在被调查的江苏省中小学教师中，有72%的教师认为新课改在一定程度上改善了自己的教育观。98.7%的教师表示认同新课改的教育理念。沈阳地区的中小学教师中86.8%的教师认为课程改革的基本理念和目标是能够实现的，较多数数的学生对此较乐意接受。64.4%的教师认为新课程改革对自身的成长与发展有很大的促进作用。146可见，大多数的教师对课程改革

持有赞同和支持的态度。但对新课改的教学内容、方式和教师角色的转变仍需要有一段过程。

## （二）教师专业知识情况

北京师范大学调查组对北京、河南和宁夏三个地区的3000多名中小学教师关于教师必备的专业知识和技能调查中最想学习的课程按选择排序如下：“与教学方法、技能有关的知识”达56.1%，居于首位，“与教学设备有关的知识”为45.1%，“与学生身心发展和评价有关的知识”为29.41%，“教育理论相关知识”为21.05%，“与教育科研相关的知识”为16.41%。被调查的教师90%以上毕业于师范院校。由此可见，作为一个教师必备的教育专业理论与方法以及教学技能相关的知识，在教师职前教育中并没有很好地解决，教师专业性在职后也未能得到充分的体现，师范生在从教之后，对教育专业知识的需求仍然十分迫切。

## （三）教师专业适应性状况

对北京、河南、宁夏等地区教师的调查显示：15.4%的教师不知如何去培养学生的合作与实践的能力；31.3%的教师认为长期以来形成的教学定势使自己的教学方法难以更新；25%的教师要经过学习和不断适应才能投入到课程之中；39.1%的教师在备课中从不利用新资源等教育技术；55.4%的教师认为采用新的教法后，短时期没有见成效；40.3%的教师认为新课程推进的速度太快，不符合当地实际情况。[1]243这说明还有相当一部分中小学教师的专业素质、专业适应能力还跟不上新课程改革的需要，制约着教师的专业成长与发展。

## （四）教师专业胜任程度

## （五）教师专业发展中待解决的问题

通过对北京、河南、宁夏、辽宁等地区教师的调查表明：

约50%的教师感觉新课程改革对自身专业发展的压力较大，主要表现为教学工作压力、学校制度环境压力、课程改革压力和自我发展压力等。教师面临最大的困难是如何将教改理念落实到教育教学活动中去。调查中发现59.5%的教师能够做到课堂里充满师生愉悦的微笑；39.5%的教师勉强做到，18.2%的教师勉强能做到给每位学生参与课堂讨论的机会。面对教师的难以进入课程改革的角色及教学中的压力，开展良好的专业培训十分重要。在调查中发现，23.3%的教师缺少集中研修的机会，57.1%的教师认为缺乏行家指导，21.9%的教师缺乏学习相关的信息资料充实专业知识，提高专业能力；46.6%的教师因教学工作繁重难以挤出时间参与学习和科研活动。

中小学教师专业发展现状的调查表明：我国中小学教师对新课程改革具有较好的认同、理解和积极的支持态度。这是教育变革和教师专业发展的契机，但仍然存在着传统的教学体系的束缚、教育行为转变滞后、课程内容陈旧、学科本位、知识结构不合理、教学实践反思与体验匮乏，教师在变革中主体地位的缺失，教师专业发展的促进机制不健全，教师职前培养与职后培训不衔接，师范教育培养的师资与中小学教育教学实际需要不相适应等问题，因而导致了教师专业适应能力下降、教学改革潜能不足、教师教学质量难以保障。

## 二、高素质专业化的中小学教师培养思路

如何建立一个既能主动适应基础教育改革发展，提供高素质专业化的教育人才和高质量、全方位的服务，又能为自身持续、快速发展注入新的生机和活力的教师教育新体系，发挥教师教育的先导性、示范性和保障性作用，是我校教师教育改革实践中不断探索和思考的课题。我们在广泛调研、实地考察和论证的基础上，以教育部《关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》为指导思想，提出了推进教师教育教学改革，提升教师教育人才培养质量的总体构想。

## （一）人才培养目标定位

坚持教育以育人为本，以学生为主体的原则，科学合理地定位教师教育人才培养目标，即培养高素质、专业化、德才兼备、全面发展的适应基础教育改革发展的新型中小学教师。这种新型人才的培养规格是：厚基础——有深厚的文化知识基础，扎实的学科专业知识和教师教育专业知识与技能；宽口径——培养学生具有综合、科学、合理的学科专业和教师专业知识体系与能力结构、教学方法及技术，有较强的专业适应性及自我发展的潜能；高素质——有先进的教育理念，良好的职业道德，健全的人格品质，健康的身心素质，不断学习与创新的能力；重实践——有较强的理论与实践相结合的应用能力，教学与科学研究能力，动手实践、勇于创新能力；显个性——具有多种教师专业特长和多样化的职业兴趣及良好的教学技能，能促进学生个性发展、和谐发展。

## （二）人才培养模式的改革

几年来，我校为培养高素质专业化的中小学教师，不断探索与创新，构建了“教学与教学统整，学科教育与教师教育统一，职前培养与职后研训融通”的教师教育一体化培养模式，实现了教师教育机构一体化，培养体系一体化，使教学研究和职后研训提前介入职前培养阶段，加强了教师教育专业学生对基础教育教学实际的了解，缩短了预备教师、准教师入职阶段的适应期，加速了教师专业化的进程。与此同时不断探索开放的、多元化教师教育人才培养新体系。

目前我校在教师教育人才培养模式中主要有以下几种：

“3+1”培养模式，即改革混合培养，采用学科专业教育与教育专业教育分段实施、分流培养的模式。前3年进行学科专业教育，教师专业课程逐渐进入，后1年由教师专业发展学院进行教师专业培训和实践。这种专业化合格师资的培养模式，有助于师范生专业素质和专业技能的养成和训练，有助于提



高师范生综合素质，实践能力和从师任教的技能。

“2+2”培养模式，即前2年按一级学科为主体大类培养，2年后进行学科专业的教师专业分流培养，在第四年由教师专业发展学院集中进行教师专业课程学习，教学研究与教学实习实践指导。这种择优定向、分流培养的模式，激励学生学习的自主性和创新性，有助于教师教育人才培养的全程化、专业化和优质化。

“3+1+1”“2+2+2”培养模式，即为基础教育培养高素质、高层次的“精英人才”的“本硕一贯制”模式。经过前3年本科专业教育和后1年教师专业培养，以及经过前2年大类学科基础和通识教育，后2年分流进行学科教育、教师专业培养，在第4年对学习成绩优异并有志在教师教育中深造者，经教师专业发展学院导师推荐和专业考核，选择优秀学生进入为期2年的硕士层次的学科与课程论方向的学习，获得硕士学位。这种模式的培养目标是为基础教育培养高素质、高层次、专家型以及专业化程度较高的骨干教师。

### （三）课程结构与课程体系改革

本着有利于教师专业素质的养成、专业知识积累、专业智慧增长、专业技能提高的课程理念，我们在教师教育课程体系中设置了教师教育必修课，教师教育选修课，教师教育技能训练课和教师教育实践课四大模块。根据不同类别学生的特点分别开设教师教育理论课程、学科课程与教学论课程、教学设计与教学方法研究课程以及中学教学实验设计与演示课程、中小学生学习心理健康教育等课程。在课程改革中，我们将应用性、多元化的教师职业技能训练：即班主任工作技能训练、教研工作指导训练、多媒体课件制作、三字一话基本功训练、微格教学训练、课本剧创作与表演，纳入教师教育技能课程设置中；改革实习模式，构建教师教育实践课程特色，综合小学期教育调查、小学期校长论坛、教学模拟演习、教育见习和实习、学生毕业设计等实践课程内容，构建面向中

小学课程改革实际的课程体系，提高教师教育实践技能和职业适应能力，促进教师教育人才的综合素质和择业能力的提高。

#### （四）教学内容和教学方法的更新

在教学改革中注重教学内容和教学方式的时代性、研究性和可操作性。一方面鼓励广大教师将自己的科研成果、学科前沿和发展动态引入教学内容中，结合基础教育改革与发展的实践，不断调整丰富教学内容，同时鼓励教师大胆革新教学方法和手段，改变传统的说教式、灌输式和传递式，提倡讨论式、探究式、活动式的教学方式，提倡研究性学习，案例教学、多媒体教学、行动研究、实践反思、合作学习等多样化的教与学互动模式，不断提高教学质量，培养学生自主学习，勇于创新的学习态度和学习能力，实现教与学的共同成长。

#### （五）教学实践环节的强化与实践能力的培养

我们在实践教学课程体系中，增加了实践课程的比重，每学年增加近20天的小学期见习与研习和10周的教育实习与实践的时数，紧密结合基础教育改革实际，精心设计了教育实习的内容、形式和考核办法，把师范生的专业见习、课程研习、上岗实习和教学研究、科学研究有机结合起来。创立了与中小学共建合作的“教师专业发展学校”，实施双方“互聘导师制”，使具有丰富的中小学教学经验的优秀教师、教育专家、教研员承担师范生专业发展指导教师，并系统地介入了师范生学科学习、教师专业技能训练、教学实践指导和毕业设计等整体专业发展过程中，促进了师范生与中小学教师的专业成长与专业发展。同时还在沈阳周边地区抚顺、本溪、朝阳等地建立了农村教师教育实习基地，选派优秀师范生进行“顶岗实习”，开展师范生“教育支边扶贫”工程，培养了师范生自主学习能力和职业适应能力和创新实践能力。

### 三、推进教师教育教学改革的措施

#### （一）构建科学完善的教师教育教学管理体系

进一步完善教师教育质量监控体系、教学评价体系、教学督导与检查体系和教师教育导师考核制度、师范生实习制度、师范生毕业设计和考评办法等，不断形成教师教育人才培养质量的过程管理和制度管理的长效机制。

#### （二）加强教师教育专业优质师源的建设

高校应在大力引进高层次、高素质、高职称人才的同时，不拘一格地特聘具有中学高级职称的专家型人才，充实教师教育的骨干队伍。同时采用外引内培并举的方式，积极推荐优秀的青年骨干教师到国内外学校进修学习，提升学习和学识水平。对刚毕业的青年教师和新上岗的教师实行到中小学半挂职学习锻炼一学期的“研修制度”。鼓励在职教师深入中小学教育教学改革实践，形成“教、研互助对子”，以教授研究室为载体引进基础教育优质资源，开展教师教育的学习和互动，推进教师教育的改革与发展。

#### （三）提升教师教育学术研究的水平和资助力度

为提升教师专业质量，我校不断加强教师教育的学术研究，使教师教育的课程研究、学科建设建立在高水平的学术研究基础上。建立学术研究激励机制，对高水平、高级别、学术影响大的成果予以奖励和资助，学校在教学经费中划拨专项作为教师教育改革与发展的专项奖金，用于满足教师教育改革与实践、教学方法手段更新、教材编写与成果产出等多项发展与建设的需要，以确保我校教师教育工作、教师专业发展走向良性发展轨道。

[参考文献]

[1]顾明远，檀传宝.20xx[]中国教育发展报告：变革中的教师与教师教育[m].北京：北京师范大学出版社[]20xx.

[摘要]培养高素质专业化中小学教师是我国基础教育课程改革及社会发展的需要。在对教师专业知识情况、教师专业适应性状况、教师专业胜任程度、教师对新课程改革的态度等方面开展调查的基础上，进行研究与反思，探讨教师专业发展中亟待解决的问题，并提出高素质专业化的中小学教师培养的思路。

[关键词]高素质专业化；中小学教师；专业适应性；专业胜任度