

高三生物教学工作计划 高三生物个人计划 (大全7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三生物教学工作计划篇一

一、指导思想：

以教材,课程标准,考试说明为依据,以加强双基教学为主线,以提高学生能力为重点,全面提高学生的综合素质和应试技巧。

二、复习目标：

通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理,形成较熟练的生物学思想,思维,方法和技巧,培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

三、复习安排：

第二轮□20xx年3月—20xx年4月(2个月)。

第三轮□20xx年5月(一个月)。

四、复习策略

第一轮：以教材为主，按资料的编排顺序，强化基础知识。

按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主

干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。

将三本教材按知识的内在联系，融合在一起，形成七个单元通过复习，将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力、综合能力培养和提高的前提。

高三生物教学工作计划篇二

性原细胞做准备，初母细胞先联会；

排板以后同源分，从此染色不成对；

次母似与有丝同，排板接着点裂匆；

姐妹道别分极去，再次质缢个西东；

染色一复胞两裂，数目减半同源别；

精质平分卵相异，其他在此暂不提。

2、碱基互补配对

dna□四碱基□a对t□g对c□互补配对双链齐；

rna□没有t□转录只好u来替□augc传信息；

核糖体，做机器□trna上三碱基，能与密码配对齐。

3、遗传判定

核、质基因，特点不同。

父亲有，子女没有，母亲有子女才有，基因在细胞质；

父亲有，子女也有，基因在细胞核；

基因分显隐，判断要细心

无中生有，此有必为隐；

显性世代相传无间断；

基因所在染色体，有常有x还有y□

母病子必病，女病父难逃，是x隐；

父病女必病，是x显；

传儿不传女，是伴y；

此外皆由常。

4、原核生物的种类

蓝色细线织(支)毛衣

即蓝藻、细菌、放线菌、支原体、衣原体

5、微量元素

铁 猛 碰 新 木 桶

fe mn b zn mo cu

6、八种必需氨基酸

方法一、携一两本单色书来

缬氨酸、异亮氨酸、亮氨酸、苯丙氨酸、甲硫氨酸(蛋氨酸)、

色氨酸、苏氨酸、赖氨酸

方法二、姓赖的好色(赖、色)，笨笨的(笨、丙)，头上光光的(亮、异亮)，苏嫁刘(苏、甲硫)

除了(缬)。赖、色;笨丙;亮、异亮;苏、甲硫;缬。

7、色素层析

(从上到下)胡黄ab

8、植物有丝分裂

前中后末由人定(各期人为划定)

仁消膜逝两体现(核膜、核仁消失，染色体、纺锤体出现。)

赤道板处点整齐(着丝点排列在赤道板处)

姐妹分离分极去(染色单体分开，移向两极。)

膜仁重现两体失(核膜、核仁重新出现，染色体、纺锤体消失)

高三生物教学工作计划篇三

本学期高三生物备课组共有成员3名：赵春生、闵业圣、郭春雨。本学期我们备课组以新课程改革标准下的教育理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力实施和推进高中生物课程改革，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶，主要从以下几方面开展工作：

2、上课要实复习课中，要扎实地落实考试说明中的内容，课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课；讲评课，要突出一点，就是通过讲评要能提高学生的解题能力，即下次遇到这一类型题时能有正确的解题方向，并通过结合所学内容用专业的、科学的文字描述来呈现答案，减少失分的机会。

3坚持务实创新，继续课改实验。利用备课组活动时间，开展新课程教学研讨，结合本年级学生的实际情况，讨论在当前形势下的课堂教学模式和课堂教学方法及手段，每次研讨都要有中心内容。充分利用现代教育信息技术优势，促进信息技术与学科的整合，更新教学手段，进一步完善科组课件库建设，开发新教材所适应的课件，并做到资源共享。

4深入开展教学科研。每位教师积极参与校级的教研课题的研究，每位教师每个学年要写一篇教学论文及一学年上一堂公开课，积极准备巢湖市高三理科综合研讨会（准备的论文：遗传的复习策略——郭春雨）

高三生物教学工作计划篇四

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。例如dna的分子结构可简化为“五四三二一”，即五种基本元素，四种基本单位，每种单位有三种基本物质，很多单位形成两条脱氧核苷酸链，成为一种规则的双螺旋结构。

(二)联想记忆法

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。例如记微量元素：铁锰硼锌钼铜这六种元素，可以用谐音记忆铁猛碰新木桶，这样就记住了，而且不容易遗忘。

(三)对比记忆法

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可以运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单独列出，然后从范围、内涵、外延乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差明显，容易记忆。例如同化作用与异化作用、有氧呼吸与无氧呼吸、激素调节与神经调节、物质循环与能量流动等等。

(四) 衍射记忆法

此法是以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。例如，以细胞为核心，要衍射出细胞的概念、细胞的发展、细胞的学说、细胞的种类、细胞的成分、细胞的结构、细胞的功能、细胞的分裂等知识。

高三生物教学工作计划篇五

根据信息加工理论，人类的记忆是一个信息加工系统。刺激过程是信息的输入，中枢过程是信息编码、存储，效应过程是信息的提取。处于无序状态下的知识，使大脑产生充塞感，思路难以开阔，易出现“翻开书本什么都懂，合上书又感觉什么都不会”的无为状态。教学中突出知识结构，不但可以使学生学到系统化的知识，较好地建立起各知识间的联系，更有利于对知识的理解、记忆和在应用时迅速提取。

高三生物教学工作计划篇六

(一) 用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

(二) 科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(四) 讲究教学方法

- 1、作好复习方法的指导。
- 2、提高45分钟的效率。
- 3、全面复习、突出重点。
- 4、强化训练，提升能力。

二、最大收获

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

(1) 加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、

基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

(2) 夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

(3) 抓三种能力的培养

1、指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3、规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

三、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不

是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的！

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪！经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后！

高三生物教学工作计划篇七

工作计划网发布高三生物教学个人工作计划，更多高三生物教学个人工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于高三生物教学个人工作计划的文章，希望大家能够喜欢！

一、学生情况分析

本期继续任教高三8、11两个班的生物。上期期末重庆市统考中，两班学生卷面成绩较期中有了较大幅度的提高。总的来看，学生在复习过程中知识得到升华，能力得到提高。通过第一轮复习，在基础知识的掌握上，大部分学生能达到相应的教学要求，对于考查生物学的基本概念、原理、实验方面与试题，得分率较高，但也暴露出一轮复习中存在的一些问题：

(1) 部分学生将前一轮复习看作高二上课的重复工作，只满足于对一些基本知识演义的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围，以及相关知识点的联系和区别，一轮复习下来，各知识点仍是孤立的、零散的。

(2) 不重视课本，学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题，对答案、提问上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平上。如对什么叫性状分离、显性基因、杂合子仍是想当然，在解决考查概念的题型时，错

误率较高。

(3)解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

二、教材分析

1. 教学内容：

3. 代谢、微生物与发酵工程；4. 生物实验技术与方法；5. 生物学前沿与发展。专题研练，通过分析高考命题特点和解题技巧，结合考前仿真研练提高能力。

三、教学措施

1重视知识的结构网络

根据信息加工理论，人类的记忆是一个信息加工系统。刺激过程是信息的输入，中枢过程是信息编码、存储，效应过程是信息的提取。处于无序状态下的知识，使大脑产生充塞感，思路难以开阔，易出现“翻开书本什么都懂，合上书又感觉什么都不会”的无为状态。教学中突出知识结构，不但可以使学生学到系统化的知识，较好地建立起各知识间的联系，更有利于对知识的理解、记忆和在应用时迅速提取。

2重视知识的科学探究

科学探究活动通常是指学生们用以获取知识、领悟科学的思想观念、领悟科学家们研究自然界所用的方法而进行的各种活动。近几十年来，许多科学教育家都认为科学探究是学生学习科学的有效方式之一。科学探究重要的是在于它的过程而不完全是结果。通过科学探究激发学生学习兴趣，形成科

学的思维方法，掌握了这种技能可以使人终身受用。

3重视实验的分析设计

教材中的经典实验入手，学习前人实验设计的好方法、好思路，不断进行实验设计练习，不断加强这方面的针对性训练，帮助学生理解并掌握实验设计的一般方法和规律，提高学生的实验能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4要重视解题的失误诊断

在平时的具体解题过程中，应认真分析“题示信息”，利用扎实的“基础知识”，进行缜密的“科学思维”，保持良好的“心态环境”，这些做好了，就会不出错或少出错。有的学生在解题中会出现各式各样的失误，如：知识记忆性失误；题示判断性失误；思维准确性失误等等。要认真分析学生失误的原因，因材施教，提高学生解决问题的能力。

在教学过程中要注意：

1. 讲：知识网络、内在联系，改题思路，要防止借口基础差满堂灌。（课前要反思教案，如何上得更好）
2. 练：试题要精编，要讲梯度，要微型试卷进课堂。一般不要用套题，剪刀加浆糊，制成微型卷（5-6个选择题，2-3个非选题）一堂课解决问题（考30-35分钟，评10分钟左右）。
3. 评：做到正谬误，理思路，寻规律，求规范（学生尽可能地用生物学术语、观点答题）。
4. 读：学生带着教师提出的跨度较大、知识迁移要求较高的问题，跳跃性地读结论性的语言、理解到位，在教师指导下回归教材，通过读，知道试题的来龙去脉。

5. 思：在课堂教学中，要让学生有足够的时间对知识进行反刍和对试题进行反思，要诱发、唤起学生思考，教师还要一讲到底，象打机关枪。

6. 辅：一个是阅视时个别解答和检查，二是练习的集中批改和面批面改，尤其是培优和转差的对象要耐心辅导。