

2023年教学时的思想汇报(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

最新教学时的思想汇报通用篇一

1、认识钟面和时间单位时、分，建立时分的时间观念，并学会时间的两种写法；知道1时=60分。

2、引导学生初步建立时间观念，教育学生遵守时间，珍惜时间，做时间的小主人。

3、让学生感悟到数学知识的魅力。

正确读、写钟面上的时刻，会认读分针在各个数上的时刻。

知道1时=60分，会看分针在各个数上的时刻。

一、复习认识过的钟面，为新知做铺垫

二、创境，激发学习兴趣

(一)、课件出示钟面

2、师：你是怎么知道的呢？

(二)、出示主题图

1、谈话：你们想参加喜洋洋儿童乐园的活动吗？先看看开始的时间吧。

2、你能读出钟面上的时

3、他读的对吗？今天我们就一起来学习时、分的知识。

（板书课题：时、分的认识）

三、互动交流

1、学生交流，认识钟面

2、师引导学生认识钟面

师：（课件出示钟面）孩子们，关于钟面你还知道些什么呢？跟同桌说一说

生1：钟面上有时针，分针

生2：钟面上有一个一个小格子，还有大格子，有12个数字

（一）认识大格

师：刚才有孩子说钟面上有12个数字。

师：我们来看看这些数字是怎样排队的呢？最中间的这个12呢，是钟面上时针和分针的家，从这里出发从右向左（师生一起数数）

师：钟面上有多少个这样的大格呢？从哪里开始数？

师：孩子们，钟面上有12个数字也刚好有12个大格，我们可以看到每个数字刚好对应每个大格上的点。（课件演示）

从12出发走到6，是经过了几大格呢？走到9呢？

（二）认识小格

师：刚才还有孩子说钟面上有小格，你能指一指这些小格子在哪里吗？

生：（用实物投影指出钟面上的小格子）

生：从12开始一格一格的指着数。（60个小格）

师：刚才你是怎么数的？

生：5个5个地数

师：来数给我们看看。这样数是不是更快更准确呢！

（孩子们真能干，经过你们的细心观察对钟面又有了新的认识，下面请你们擦亮眼睛再仔细看）

（三）认识1分（用实物钟演示）

师：孩子们，你们看，当分针从12出发先是走过1小格，就是经过了几分呢？（1分）（抽生说一说）（分针走过一个小格就是1分）

师：分针还在不停的走，走过了2小格，就是经过了几分？（2分）继续走，走过了3小格，经过了4小格，走过了5小格，就是过了几分？（5分）5个小格也刚好是一个大格。那么分针走过一个大格也就是5分。（抽生说）

（四）认识1时，1时=60分

师：知道是几时吗？（2时）仔细观察接下来时针、分针又有什么变化？（课件演示）

生：分针刚好走1圈，时针走一大格。

师：时针走一大格，分针刚好走一圈，也就是1时=60分

生：读一读

师：我们再看看时针分针的这个变化

（五）完成填一填

全班交流

（六）读钟面上的时间用实物钟演示

了这（9时08分）你能读出现在的时间吗？你是怎样观察的呢？
（师继续用实物钟演示出下面的时间，请学生读出时间）

2、师：我们刚才是怎样认识钟面上的时间的呢？

3、师：钟面上时间除了这样表示，还可以这样表示，你知道吗？认识用电子钟面表示时间的方法。

4、重点认识第二个钟面。

师：怎样用电子钟面表示呢？（因为不够10分，所以在写分的时候十位用0表示）

5、剩下的你能自己写出来吗？

6、集体交流

7、你们现在能很快读出刚开始的这个钟面上的时间了吗？
（课件出示，开始闯关）

五、拓展测评

1、连一连，学生独立完成后，集体交流。

2、读一读，学生读写出钟面上的时间，全班交流。

3、拨一拨，学生在钟面上拨出规定的时间。

4、游戏：我拨你说

六、课堂小结

孩子们，通过这一节课的学习你们有什么收获呢？

最新教学时的思想汇报通用篇二

霍顿教授曾任澳大利亚国立大学商学院院长，现在是澳大利亚高等教育与研究集团的首席学术策略师。

研究结果将于8月在美国会计协会的会议上公布，说明了不同机构的不同教学侧重点。根据aacsb的规定，院校将它们的主要目的指定为研究、教学或两者兼顾。

研究发现，研究型学校在每位本科生身上平均投入了占学术工作人员1.6%的时间，而研究型学校的这一比例为2.1%。硕士学生在研究密集型机构和教学重点大学分别占据了3.6%和4.6%的学术时间。

此外，20.5%的教师时间花在了教授研究密集型学校的博士生身上，这是唯一一个拥有足够博士生来进行有效分析的机构类别。

霍顿教授说，一些学生选择名牌大学，而另一些学生想要“最好的教育”。尽管“两者都有市场”，但在学费高昂的知名商学院的学生，很可能会支付额外费用，为了高薪提供研究资金，或交叉资助其它学科的研究，而不是为了支持更好的学习体验。

该研究还发现，平均每个作者在24种最负盛名的商业研究期刊之一上发表一篇文章的时间为1.4-1.9年，这使得此类研究

付出了高昂的代价。巴格拉纳夫教授表示，在美国商学院，撰写同行评议论文的成本很高，这几乎没有吸引到研究资金，尤其是在以教学为重点、缺乏博士生支持研究工作的机构。

她表示，大多数商学院学者都参与了学术活动，但不一定发表在了期刊上。例如，案例研究在商业研究中具有“很大的价值”。但是案例研究通常不会被发表在期刊上面。

霍顿教授说，研究结果表明，大学应该被允许“利用自己的优势来进行安排课程和教学”。

最新教学时的思想汇报通用篇三

11月23日-12月6日为期12天的90学时培训马上就要结束了，经过这几天的学习，我收获颇多，受益匪浅。

在这几天的培训中，我聆听了多位专家及一线教师生动、形象、精辟的讲座。回顾短暂的培训历程，作为学员深深地感受到了一份沉甸甸的收获。

我们小学数学90学时培训的班主任黄静老师是个工作很负责的老师，为我们精心安排了培训内容，主要分为二个阶段。第一阶段是各地的名师给我们做专业讲座，让我们直接接触了小学数学的前沿信息，拓展了视野，感受到了全新的教学理念，同时也让我们感受到了名师们的专业素养是多么的精彩；第二阶段是一线教师向我们展示了课堂教学，让我们真实感受到他们扎实的基本功以及对工作的热忱。从这次培训的内容就不难看出黄静老师良苦用心，其中既有底蕴深厚的特级教师，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

下面我就具体说一说每个阶段的感受和收获。

一、给我带来了全新的小学数学教育理念

从黄静老师《读懂学生：从理念到技术》、《基于数据分析探讨教学对策》的讲座开始我们的理论学习，接着温州大学博士章勤琼老师为我们作了《小学数学教师的专业素养提升、数学教学设计与实施的核心素养》的专题讲座，市教坛新秀陈启差老师作了《我心目中的数学课堂》的讲座，省教坛新秀黄开选老师作了《苦苦追寻的小学数学课堂》的讲座，省教坛新秀朱小青老师作了《现场与背后——我教小学数学》的讲座，教授级中学高级教师雷子东老师作了《关注命题导向渗透核心素养》、《如何撰写教科研论文》的讲座，省教坛新秀林志辉老师作了《小学数学中的微课制作及应用》的讲座，最后由魏巍老师作了《小学数学空间观念的培养策略》、《拓展性课程的设计与实施》的讲座。他们从自己切身的经验体会出发，畅谈他们对小学数学教学领域的独特见解，并用一个个生动的生活案例来诠释深奥的理论，让我们深深佩服。在这里我进一步学到了更多的教育教学思想、方法、技能，提高了自己的理论水平。

二、让我欣赏了优秀教师的课堂风采

理论毕竟是理论，我们应该要用于实践，因此，黄静老师为我们安排了实践培训，听名师上课，评课，设计教案，上课，磨课，等。这一阶段我们分别观摩了中学高级教师南欲晓老师的《归一问题》、吕陈燕教师的《重叠问题》，其中南欲晓老师的课例让我感触最深，《归一问题》是一节解决问题课。说实话，在平时的教学中，我们很多老师这部分内容都是随便上上的，不太会花精力去好好设计，而且这种活动课很难把握的，但是南欲晓老师敢上，而且上的这么精彩南欲晓老师的功底很深，把课堂完全给了孩子们，让孩子们在活动中慢慢建模，探索出居多的道理，并用建模解决很多归一问题。

究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂上能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。由此我要不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。通过这次培训，让我如沐春风，受益匪浅。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，“教师的一天，学生的一生”这句话道出了教师对学生学习和生活的巨大影响。因此我们一定要抓住机遇，努力提高自己的教育教学水平，力争成为一名教育的成功者！善于捕捉教育的机会，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的内驱力。在关爱每一个学生的前提下注重在教学活动中呵护学生学习兴趣的萌芽，激发学生学习动机，从而让我们的数学课堂更精彩！

在这几天里，我欣喜自己又获得了一笔宝贵的财富。一节好的数学课，新在于理念，巧在于设计，赢在于实践。一节好的数学课一是要关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验。二要关注数学，抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的训练，让学生在观察、操作、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程。

90学时的集中培训已经结束了。我在收获甜甜果实的同时，心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到惭愧。每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，他们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考不多。我把这次培训活动作为宝贵的精神财富，将所得的收获和思考带回课堂，一如既往地学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，在自己的三尺讲台

上展现成果，及时对自己的教育教学进行反思积累，为教学谱写新的篇章。

最新教学时的思想汇报通用篇四

义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学二年级下册第九单元信息窗。

实际生活中认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，建立时、分、秒的时间观念；初步掌握这些时间单位间进率。使学生学会看钟面，能准确说出钟面上表示的时刻，并能说出简单的经过时间。培养学生的时间观念，养成珍惜时间和遵守时间的习惯。

学会认识整时和半时，但时间较长，应充分做好铺垫，为学习新的知识打下基础。

1、结合具体情境，认识时间单位时、分，掌握他们之间的关系。知道1时=60分，让学生经历1时、1分的时间，初步建立时、分的时间观念。

2、会看钟表，能正确说出钟面上指示的时刻，并进行简单的时间计算。

重点：使学生学会看钟面，掌握看钟表的方法。建立1分钟的时间观念，认识时间单位时、分，并初步掌握他们的进率。形成时、分的时间观念。 难点：几时刚过和快到几时的认识方法，形成时、分的时间观念。

钟面模型、幻灯片

谈话：同学们元旦联欢晚会是大家最喜欢的活动，让我们一起看看希望小学二年级怎样庆祝元旦的吧！

出示信息窗一：你都看见了什么？

这节课就让我们具体的认识几时几分吧，（板书课题），相信通过这节课的学习，我们一定能准确的播出时刻。

动机是学习过程中学生情意发展的一个重要因素，动机一旦产生，就会由这种动机引发出一种强烈的行为倾向。上课一开始就激发学生的内部动机，设境激情，以情导学。

1、观察、认识钟面。

谈话：要知道时间，就要学会看钟表。请小朋友们认真观察钟面，你都发现了什么？然后把你的发现和小组里面的小朋友交流一下。

全班交流。

（引导学生说出钟面上有12个大格，每一大格里有5个小格，钟面上一共有60个小格。）

教师要充分相信学生，学生能做的事教师决不代替。所以在观察钟面时，完全放手让学生自己借助手中学具表，对其观察。然后让学生把观察到的有顺序地说出来，达到了既传授知识、又培养能力的目的。

2、认识时、分的关系，知道1时=60分。

谈话：分针走一小格是多长时间？走3个小格呢？5小格呢？

游戏：看谁反应快！看看分针走了几分钟。（出示课件，分针走5分，7分，15分，30分，33分，45分，55分，60分）

提问：分针从12回到12，走一圈是多少分钟？（板书60分）

学生汇报交流：分针走一圈，时针从几走到几。

小结：只要分针走一圈，时针不管从几走到几，都是走了一个大格。

提问：时针走一大格是多长时间？（板书1小时）

小结：分针走一圈是60分，同时时针走一大格是1小时，所以1小时=60分（让学生多读两遍）

让我们一起再来看看大屏幕的演示。（课件演示：开始时刻是12时，然后时针和分针同时出发，分针走一圈，时针走一大格到1，是1时。）

3、学写时刻

第一个节目是什么时刻开始的？你是怎么知道的？

学生试着拨一拨，并把时刻写下来，教师相机教授：8时31分可以写成8：31。

放手让学生利用学具自己独立地探索知识，在操作中仔细观察时针和分针的运行情况，进而得出了1时=60分的关系，这样学生自己探索学会知识，牢固扎实。真正做到了让学生成为课堂的主体、学习的主人。

4、体验一分钟的长短

你能写出联欢会开始的时刻吗？它与第一个节目开始的时刻小差几分钟？听一分钟的音乐。

刚才我们观察了钟面，认识了时和分的关系，现在我们来放松一下，听一分钟的音乐，你来感受一下一分钟有多长？
（播放音乐）

提问：你感觉一分钟怎么样？

（学生可能回答：一分钟很短；一分钟很快）

谈话：其实一分钟也能做很多事情，现在老师再给你一分钟的时间，你可以做口算，写字或者背古诗，我们来试试一分钟能做多少事情。

学生体验一分钟能做哪些事情。

汇报交流：一分钟做口算的做了几道？写字写了几个？古诗背了几首？谈话：老师这还收集了一些一分钟能做事物的资料，一起读一读。（课件展示资料：生产线上一分钟生产可口可乐2185瓶等。）

小结：一分钟能做这么多的事情，我们一定要珍惜生活中的每一分钟，做个珍惜时间的人。

数学教学是数学活动的教学。为了让学生体验一分钟的实际长短，设计一些来自学生身边、学生感兴趣的数学活动，引导学生体验一分钟的长短，同时自然地对学生进行了遵守时间、珍惜时间的教育。老师出示的信息更能触动学生，使学生知道在信息技术发达的今天一分钟能做很多事情，让学生深入体会时间的重要性。

5、认识几时几分。

（1）正确拨出8时31分这个时刻。

谈话：刚才我们具体地认识了几分，体验了一分钟的长短，现在你能准确地拨出指挥员宣布发射成功的时刻8时31分了吧。试一试。

学生拨完展示，并说说自己是怎么拨的。

小结：拨8时31分，要先拨出8时，然后让分针走31个小格，

这就是8时31分。

提问：再来看看这个时刻，谁能说说8时31分时，时针和分针分别指向哪里？学生可能回答：时针过了8，还不到9，所以是8时多；分针走到6是30分，再走1个小格就是31分。

小结：我们在认时刻的时候，要先看时针，时针过了几就是几时多，多多少呢要看分针，分针走了几个小格就是几分，合起来就是几时几分。

谈话：8时31分除了这种文字表示法外，我们还可以这样表示8:31，用两个小圆点把时和分隔开，这个时刻也读作8时31分。

提问：你在哪里见过这种表示时刻的方法？

(2) 试一试：。

谈话：你能用刚才学的方法读出下面这个时刻吗？（课件出示：10时45分）

提问：你是怎么看出来的？

学习认几时几分是这节课的难点，学生不容易掌握，为突破这一难点，我安排两个层次进行教学，分散难点，减缓难度。首先重点解决看几时多这一层，再解决多了多少分这一层，最后学生很自然地归纳出看几时几分的方法。这样教学，不但课堂气氛活跃，而且教师教得轻松，学生学得愉快，体现了课堂教学的目标性、结构性和科学性。

6、体会一小时有多长

刚才我们具体的认识了几分，体验了一分钟的长短，请你写出第7个节目和第20个节目开始的时刻，并拨出来。学生拨完

展示，并说一说自己是怎样拨的。

引导学生观察这两个节目之间相差多少时间，并说一说一小时有多长。

数学教学时数学活动的教学。为了让学生体验一小时的实际长短，实际一些来自学生身边、学生感兴趣的的教学活动，引导学生体验一小时的长度那，同时自然地对学生进行遵守时间、珍惜时间的教育。

（自主练习题第1题）2人为一组，自由练习。

谈话：寝播出下面钟面上的不同时刻，并写出下面的时刻。
（课件出示钟面）

最新教学时的思想汇报通用篇五

1、结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、分，知道1时=60分。

2、会正确认、读、写钟面上的时间。

3、在教学中，尽量创设现实具体的情境，放手让学生去观察、操作、交流、实践，在活动中去主动建构知识。

知道1时=60分，并能准确认、读、写钟面上的时间。

课件、教具钟面

一、激趣导入

1、故事引入

(1)小朋友，你们听过龟兔赛跑的故事吗？谁失败了？

2、提出问题

(1) 比赛结束了，乌龟跑了多少？

(2) 怎样的一点？用图上的物体做参照物说一说。（两棵树之间的一小节）

(3) 多媒体显示相邻的一小节

(4) 小白兔呢？（小白兔跑了一圈。）

(5) 是怎样的一圈？多少小段呢？咱们一起来数一数。（多媒体显示，圆圈上标上1~12的数）

(6) 小白兔跑得真快啊！乌龟和小白兔跑过的路程不同，时间一样吗？

(7) 请你想一想这像不像我们生活中常见的一样东西，你猜的到是什么吗？（钟表）

(8) 好，老师今天就和大家一起来继续认识钟表。（引出课题）

二、自主探究

活动一：认识钟面

1. 关于钟面，你都知道什么？

2. 刚才大家说了这么多，那他们说的对不对呢？请你独立观察。

3. 请把你的发现和你的同桌交流一下。

4. 请把你的发现和大家说一说。

（钟面上面时针、分针和秒针）请你说一说你是怎样区分他们的。

（钟面上有12个大格）师生齐数。

（钟面上有60个小格）你是怎样数出来的呢？

师生齐数。

5. 钟面上有这么多大格和小格，那他们究竟表示什么意思呢？

（多媒体演示）时针走了多少？表示多少时间？

时针走一大格表示的时间是1时。

时针都2大格表示2时。

时针走6大格表示6时。

（多媒体演示）分针走了多少？表示的时间是多少？

分针走1小格表示的时间是1分。

分针走2小格表示的时间是2分。

分针走4小格表示的时间是4分。

（多媒体演示）那分针走一大格呢？（5分）

分针走了5小格，也就是走了一大格。

所以分针走一大格就是5分。

分针走2大格 也就是10分。

分针走4分表示的时间是20分。你是怎么算的这么快的？

$5 \times 4 = 20$ 你说的这个算式表示什么意思？

那分针走9大格，也就是45分。

那分针走一圈是多少分？（60分）

6. 刚才老师让时针和分针分开来动了，现在老师让他们俩一起动起来，请同学们仔细观察，他们俩在相同的时间里面分别走了多少。

请男生观察时针，女生观察分针。

（多媒体演示）现在请男生女生交换，女生观察时针，男生观察分针。

你有什么发现？（时针走了一大格，分针走了一圈）。

你还发现了什么？

（时针走一大格，是1时。分针走一圈是60分。所以1时=60分）

7. 分大组比赛填空。

活动二：认识时间，表示时间

1. （多媒体出示9:00和9:30）这是我们一年级学习过的时间，你还认识他们吗？说一说你是怎么认的。

9时到9时半，分针走了多少个小格？

所以我们说9时半也就是9时30分。

（多媒体出示9:08）你会认这个时间吗？说一说你是怎么认

的。

（多媒体出示9:45）那这个时间你会认吗？说一说你是怎么认的。（时针走过9,还不带10,就是9时多,分针走过了9个大格 $5 \times 9 = 45$ ）

小结：认时间的时候，我们一般都先看时针，时针走过几，就是几时多，分针走过几小格就是几分，算分的时候，我们还可以借助乘法口诀来算。

三、练习

1. 师拨时间学生来认。5:05 8:16 3:40 10:30

2. 刚才我们认识了时间，同学们想不想也试试自己拨一拨，我们每天早上8:00做早操。

我们每天中午11:45放学。

我们每天下午2:30上第一节课。

我们每天下午4:05放学。

老师每天5:55下班，请同学们自己拨一拨。

（展示2个学生拨的结果）他们拨的谁对谁错？

（1）5:55时针走过4还没到5快到5.

（2）5:55时针走过5还没到6,快到6.

学生反馈。

3. 连线。

四. 小结

这节课你都有什么收获？

五. 爱惜时间教育

时间不停的走，却再也不会回来，请同学们珍惜时间，做时间的主人，

六. 实践作业

请同学们课后根据我们平时的作息时间表，制作一个作息时间表。