

最新幼儿篮球教学反思中班 篮球教学反思 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿篮球教学反思中班篇一

□a)本节课是一年级的一堂篮球游戏课，通过篮球游戏培养学生对玩篮球的兴趣。

在这堂课中我设计了两个游戏：

第一个是拍球游戏，通过游戏要求“怎样玩大家才高兴？”培养学生与同学合作、分享的意识。

第二个游戏是过跨下传球接力比赛，通过这个游戏，培养学生团结合作的精神。

同时，在两个游戏中多次让学生先商量再游戏、讨论经验等。

培养学生自主探究的能力。

□b)在拍球游戏中，我提出了“怎样玩大家都高兴？”的要求让学生进行拍球练习，但在实际上课过程中还是出现了有些组玩的并不是很开心，甚至出现了一些厌玩的、哭鼻子的。

在这时我及时的进行了调整，了解了这些组不开心原因后，鸣哨让同学们都停下，重申了今天游戏的要求，然后让学生说说看，怎样玩才高兴，怎样玩又不高兴了。经过讨论后让

同学再商量继续玩，从而重点教育了学生玩时与他人分享的精神。

但是，这节课还有许多地方是值得商讨的，也希望自己能在他人的指导下不断的进步。

幼儿篮球教学反思中班篇二

转眼学生们的篮球课，已几近尾声了；为了培养孩子们的兴趣，强化他们的相关能力，本周的体育课主要进行了“篮球的综合训练”——打篮球的比赛。从几场比赛中，主要发现了如下特点与问题：

第一、学生们打篮球的特点——兴趣浓，热情高。三节篮球课上，无论是打半场，还是打全场，不论是男孩子，还是女学生；一听到说：“打篮球！”孩子们的兴趣之浓，热情之高，远远超出我的预料。一节课中，在徐孩子们进行了活动与热身之后，我便进行了简单的分工；随后，我便分别成为了男、女队的比赛裁判。

在我担任男生的裁判时，仍心系女生，生怕她们“散了摊子”！然而，当我一边仲裁，一边朝东一撇之时，发现“女子汉们”也战斗的很激烈时；我的心终于平静了下来，心中暗想：“‘兴趣是最好的老师。’真是一个永恒的真理哪！”

第二、篮球场上存在的一些问题。

1. 走步现象严重。也许是学生们没有明白，也许是学生们还不习惯；尽管教师反复强调“拿到球，先拍球，再移动（或走或跑）；先移动，再拍球，便是走步！”但是，孩子们一拿到了球，总是“不由自主”地“走步”。尽管，我在比赛中间，进行了“暂停”，专门进行了强调，但结果仍不尽人意。

2. 运球极不稳定。尽管在第一节课，专门上了《运球》课，但是，孩子们由于种种原因，或还不会运球，或运球过高，甚至还有不会运球（不敢运球）的。因此，在比赛场上，队员们要么运球过高，被他人劫走，要么抱球运到了他人的怀里，便直接造成“失球”，也便直接造成了“进攻”的失败。这便造成了“人人奋勇，成效很小”的现象。

3. 推人、拉人打人普遍存在。由于孩子们“好强、好胜！”的本性如此，因此，在比赛场上常常发生“拉人、推人”的故意犯规，也出现过争球时“打人、挖人”的问题；尽管我当时还进行了“暂停”，专门进行强调与讲评；但是，这一问题也在短时间无法解决与根除，教师只得“场前提醒”与“临场处理”相关的问题。

4. 投篮没有目标。投篮水平，是影响打篮球水准的一个重要因素。我为解决这一问题，不仅专门上了《投篮》课，又进行了“运球与投篮”的训练，还专门搞了“小组间三人对抗”的比赛；并通过“胜者继续打球，负者惩罚跑步。”的激励方式，试图以此提高“命中率”，但收效甚微！

通过两、三周的足球课的学习，尽管在孩子们的身上，或多或少，存在着这样、那样的问题；但是，我坚信“兴趣是最好的老师！”，随着岁月的流逝，只要学生们对“打篮球”的兴趣不失，经过打磨与磨砺，也许真的会出现一些爱好者与几位专业运动员哪！让我们牢记那——“师傅领进门，修行在个人！”的名言、警句，愿孩子们不断锻炼，汲取经验、教训，共同进步！

幼儿篮球教学反思中班篇三

通过本次篮球课的教学，我觉得一堂教学课的好坏并不完全在于教师的讲述，而在于学生的参与程度，要使学生真正参与到课堂中来则必须让学生首先对你所教授的内容感兴趣。篮球在各层次的年龄段开展较为普遍，几乎每一个学生都曾

经接触过篮球运动，那为什么有些同学愿意一直练下去，有些同学却放弃了呢？带着这样的问题，在课前进行了细致的观察和了解，同学们一致认为，屡投不进是造成学生放弃学习的主要原因。

因此，在这课堂上，我改了教学顺序，把学习篮球先学习移动，并且利用各种手段降低练习难度。有的学生喜欢进行对抗练习，所以在课上我会留些时间给他们进行实战练习，给他们一个真实的`体验，同时培养他们对篮球运动的兴趣。在投篮动作的学习过程中，我也不再运用以前教师示范，学生集体跟做的模式。而是在培养好体育骨干的前提下，让同学们在自主，探究，合作的氛围下进行学习，同学通过交流，互相纠正动作，互相寻求投进篮的捷径，而作为老师，我则会关注那些不是太协调的学生进行个别辅导。在课堂上，我也告诉同学，篮球并不只是可以用来比赛，还可以利用篮球做一些身体素质的练习，因此在课上我有针对性进行些体能练习，这样基本保证了学生能融入课堂，在课堂中都有所收获。

今后我想继续加入些不同的练习手段，激发学生的学习热情，发挥好体育骨干的力量去带动基础薄弱的学生，争取更多的学生加入篮球运动。

幼儿篮球教学反思中班篇四

高中篮球选修课教学过程，以目标统领教学内容，以学生发展为中心，有针对性地激发学生篮球运动的兴趣与爱好，分层递进，面向全体，关注学生的个性差异，让学生人人主动参与，互动交往，团结进取。体育兴趣的培养作为我国体育课程教学目标之一，近几年来随着素质教育的不断深化，体育兴趣的培养问题引起广大体育教师的高度重视。但是，如何激发学生的体育学习兴趣是值得我们不断探讨的问题。

高中学生处于青春发育的高峰期，他们对问题与事物都具有

自己的见解。在篮球运动教学中，上好第一节理论课，介绍篮球运动的发展很重要。并且理论内容一定要与实际事例结合起来讲解，营造宽松、和谐、求实的课堂氛围，以满足学生的求知欲。如：列举我国男、女篮球运动健儿多次蝉联亚洲篮坛冠军来激发学生民族自豪感，指出我国对篮球运动技、战术发展方面的卓越贡献以及当今现代篮球的发展趋势，唤醒他们的求知欲望和学习兴趣。要将正确引导，激发兴趣作为切入点，贯穿于整个教学过程始终。如在介绍某个技术动作时，除了提出学习动作的目的、要求及用途外，还应结合介绍世界优秀运动员在该技术运用上的新发展、新突破，以激发起学生向往成功的情趣，提高其他追求与创新的兴趣。另外，还应结合教学内容，组织学生观看教学录像，并结合各个比赛进行点评，这样不但能激发学生的学习兴趣，还能激发他们的创新精神，为以后适应社会奠定基础。

我们在选择篮球运动学练教材内容时，既考虑到现在学生的接受能力、体力，又要从原有基础考虑，选择学生通过努力学练都能掌握的教材。如果选择教材难度系数过大，大部学生可望不可及，就会失去自信心。这样不但影响继续学习的兴趣，同样影响教学目标的实现。

科学选择。如遇到学生基础较差时，可先采用趣味性游戏形式，从球感的玩耍开始，逐渐过渡。并注意每一节课教材内容的合理搭配。这样由易到难，由浅入深，不断有新的刺激过程，学生学习起来容易掌握，学练兴趣会油然而生。如果课始终就学习比较难的技术动作，容易使学生望而生惧，从而失去学习兴趣。

兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和学习效果。学生能否通过体育与健康课程的学习，形成体育锻炼的习惯，兴趣发挥着至关重要的作用。而学习兴趣产生关键在于指导学生从单一爱好，转变为广泛兴趣。尽量将课堂教学设计得生动活泼，使每个学生都积极参与学习，是培养学生兴趣的重要途径，是帮助学生建立正确动作概念

的有效手段。例如，教篮球“三步上篮”时，技术动作可分为五步教学：第一步是先在篮下最佳位置，学习原地单手肩上投篮，体悟手指拨球的感觉。第二步是练习者在第一步的基础上，后退一步，学习左脚向前一小步，同时起跳完成上述动作。提示学生步子不要太大，上步要快，起跳时左脚用力蹬地，尽量高跳以克服和避免向前冲力过大。第三步是练习者在第二步的基础上再后退一大步，右脚先跨一大步，左脚快速跟进一小步，起跳投篮。左脚跨步时，双手将球持于腰腹间。第四步是在第三步的基础上，适当距离，左脚在前，接同伴抛起或传的球或自己运球，再双手持球完成上篮练习。第五步是在熟练后，逐渐加大抛接球的距离，也可以学生自己做运球，完成上篮练习。动作口诀是：“一大、二小、三高跳”。这样技术动作要点突出，简明扼要，不仅可以使学生建立正确的动作表象，还可以使学生得到美的享受，学生跃跃欲试的激情油然而生，从而升华了他们学习的兴趣。由此可见，篮球运动教学过程能否因势利导，达到张扬学生学习兴趣，这与我们教师对教学内容的理解与认真备课有着很大的因果关系。为此，我们教师只要在工作实践中不懈努力，不断提高自身业务能力，绚丽多彩的体育课堂会不断张扬学生参与学习体育的兴趣。

架子，置身于学生平等和引导的位置，相信我们的体育教学定会满堂生辉。如篮球脚步移动教学，学生一般都不感兴趣。但教师适当加入趣味性的报名游戏或躲闪游戏等活动。灵活多样的教学方法，不但提高了学生学练兴趣，更能收到意想不到的学习效果，又能提示技术动作的内存关键。又如，篮球“三步上篮”技术动作教学，技术的关键是脚步动作教学过程，我们应及时指点学生抓住关键，困难就能迎刃而解。对一些较难掌握技术动作的同学，我们将技术动作编成口诀、顺口溜，来加深学生对动作要领的理解。如“三步上篮”的技术动作口诀是：“右脚向前跨大步，双手同时接住球，左脚跟进一小步，高跳引球至头上，手腕手指轻拨球”。另外，还可利用篮球游戏或小竞赛等形式教学，多让学生动脑，创造性的思维，并且让学生自主通过正、误动作对照，促进学

生了解、理解、掌握正确的技术动作。

实践证明，体育课堂教学向课外活动延伸，是激发学生学习兴趣、培养兴趣、发展兴趣，提高运动技能运用能力的有效方法。学生在体育课上学到的基本技、战术都渴望在课外活动中得到展示。所以结合学校实情，经常开展丰富多样各种类别的课外竞赛活动，如班际赛、年级联赛、俱乐部赛等等，让学生自主选择、自主参与，是张扬学生篮球运动乐趣的好办法。我们还可以利用知识竞赛来提高学生对篮球运动基础知识的了解与理解。并根据出现的问题及时结合规则进行解答，强化并辅助学生篮球运动技能的发展。

幼儿篮球教学反思中班篇五

篮球《行进间体前变向换手运球》课，本课以“健康第一、快乐体育”为指导思想，遵循“学生为主体，教师主导”的教学理念，以健康快乐为目的。本着探索和创新为设计目标，强调教学中学生的个性发展和能力培养，突出学生的主动性、自主性和创造性以及互学、互练、互评的合作意识，创设轻松愉快的课堂气氛，学生在自主、合作、探究中得到发展。

本课授课对象为五年级学生，本节课为新授课。学生普遍喜爱和了解篮球运动，大多数都有一定的篮球基础。五年级学生比较活跃，具有较强的模仿能力，又具有很强的学习欲望。本次课结合明星图片来激发学生学习兴趣，通过教师的讲解示范，提高学生感性认识。采用启发、模仿、自学、展示、自主、探究等教学方法，结合各种有效的辅助教学手段，从易到难，循序渐进。充分挖掘每个学生的潜在能力，更好地促进学生发展能力，努力达到教学目标。

新课程标准提出，学生要学会自主学习、合作学习和探究学习，以提高学生的学习能力，培养学生创新意识和实践能力，充分调动学生的积极性和主动性。本节课围绕着“自主探究、合作学习”的思想理念，引导学生通过提问、观察、分析、

思考、自练、讨论的学习过程中应用了观察法，合作学习法和探究学习法，在自主学习和合作学习中不断改进和提高动作质量。

本节课所学内容技术成分较重，故在学习了新内容之后用游戏的方法加以巩固。学生也不会觉得厌烦。使学生在整个学习过程中始终保持高度的积极性和学习热情。针对教学目标，教学重点、难点，提出问题———回答问题——解决问题。