

2023年三年级语文集体备课课件 三年级 数学第一单元集体备课教案(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级语文集体备课课件篇一

教学目标：1. 经历对实物的辨别过程，初步认识长方体、正方体、圆柱和球；

2. 在观察和触摸活动中感知平面和曲面，初步形成表象，体验空间感；

3. 在共同交流的活动中，培养合作意识和实践能力及创新能力。

教学重点：立体图形

学法：操作发现法

教法：谈话法

教学准备：长方体、正方体、圆柱、球

结构程序教学过程及内容教师活动学生活动

创设情境

自主探索

探求规律二. 新课

让学生通过摸、摆、说，寻找立体图形的特征巡视指导
对学生的展示进行讲评，激发学生的上进心与创新意识。

带学生透彻分析板书立体图形名称及特征

展示：说说你搭了个什么东西。

用了哪些形状的物体？

将积木分类，给它起名，积极发言。

巩固练习

提高能力三、练习1□p611

2. 巡视指导

3. 指导学生活活动认真分析并举例，同位互相交流后再比赛

概括总结

条理知识四. 总结这节课你学习了什么知识？你认为主要是
什么内容？有什么不懂的地方？

积极发言

板书设计：

认识图形

长方体正方体圆柱球

三年级语文集体备课课件篇二

第一单元位置与方向

教学内容：

- 1、学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。
- 2、本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

教学目标：

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。
2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生能看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学重点：

使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

教学难点：

使学生能够用给定的一个方向辨认其余的七个方向，并能描述物体所在的方向。会看简单的路线图，并能描述行走的路

线。

教学关键：能熟练描述物体所在的八个方向。

课时安排

教学5课时

测试1课时

第一课时认识东西南北

教学内容□p2--3

教学目标：

- 1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 2、发展学生空间观念，体验数学与生活的联系。培养学生良好的观察能力。

教学重难点：

使学生认识东、南、西、北四个方向。能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

教学关键：培养学生辨认方向的意识。

教学准备：多媒体

教学过程

一、导入新课：

2、组织学生面向黑板，指一指前、后、左、右。（用以前学到的知识说明自己与同学的位置关系。）

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、探究新知：

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

4、组织全班活动，起立，指一指东和西。指左边练习表达：这边是北。指右边：这边是

南。练习用教室的北和南各有什么说一说？

5、自主练习，发现规律

师：请同学4人为一个小组分别面向东南西北站好，说一说各自面对的方向是哪里？你

发现了什么？（东与西相对，南与北相对。东南西北按顺时针方向正好是一圈，知道其中的一面就可以找到其他三个面）说说p7指南针资料。

6、完成书本填空和做一做：

(1)观察例1挂图：

问：图书馆在操场的东面，体育馆在操场的南面。教学楼在操场的（ ）

面，大门在操场的（ ）面。

(2) 完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东南西北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们操场的东南西北方向？各个方向各有什么？

5、背儿歌：

早晨起床向太阳，前是东，后是西，左是北，右是南。

四、小结。

课外作业：认方向。

课堂作业本。

板书：东西南北

东—西

南—北

第二课时认识平面图上的东西南北和路线图

教学内容：例2、例3及练习

教学目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

教学重难点：使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学关键：熟练地图上的方向。

教学准备：多媒体。

教学过程：

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

(一) 教学例2:

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗?怎样画，能让别人看懂方向?
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样?(没有统一的标准，太乱了。)
- 5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗?并注意标上“北”的方向。
- 6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

(二) 教学例3:

- 1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的?(图上标有)
- 2、两个小朋友在做什么?
- 3、少年宫怎么走?请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗?

4、同桌互相说:

去体育馆怎么走?去医院怎么走?去商店怎么走?去电影院怎么走?

三、巩固练习

- 1、认一认地图上的方向：(挂图)

2、做一做：

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。

2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？

3、第6页第3题、第7页第4题：

观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。

4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

作业：课堂作业本。

板书：地图上的东、南、西、北

上北下南、左西右东

第三课时认识东北、东南、西北、西南

教学内容：例4以及练习。

教学目标：

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一

方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

教学重难点：

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，并能用这些词语描

述物体所在的方向。

教学关键：能有八个方向词语描述物体所在的方向。

教学准备：多媒体

教学过程：

一、复习：

1、画一画方向示意图：

2、我们知道了这四个方向，那么，每两个方向之间又称为什么方向呢？今天我们一起认识。

二、学习新知：

1、出示例4图，观察：多功能厅在哪两个方向之间？

2、这个方向称为“东北方向”。

3、我们知道了“东北方向”，你能说出下面的这几个方向是什么吗？

4、我们又认识了“东北、东南、西北、西南”，你打算怎样记住这四个方向？请你把他们记下来。

5、请自己画一个标有8个方向的方向示意图。

6、观察例4图：请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么？

三、练习：

1、说说生活中什么时候会用到方位的知识？

(学生说说)

2、第10页第1题：在黑板上标出自己家的位置。

四、总结：

这节课中你有哪些收获？你会用到这方面的知识吗？

五、课堂作业本。

回家跟家里人说说八个方向词语描述家里的.东西摆放情况。

板书：认识东北、东南、西北、西南

北

西东

南

第四课时认识简单的路线

教学内容：第9页例5以及练习。

教学目标：

1、使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

2、培养学生的观察能力和空间观念。

教学重点：

使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

教学关键：能熟练八个方向的联系。

教学准备：多媒体。

教学过程：

一、导入：

1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？

2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。

3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

二、新知：

1、观察例5图：问：这是什么图呢？(动物园导游图)

请认一认图上画有哪些动物馆？

2、请在图中指出8个方向：

3、解决问题：

熊猫馆位置?从大门出发可以怎样走?(在动物园的西北角,可以先往北走到狮山,再向西北走。)还可以怎样走?也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线,比一比,谁说得准!

5、小结:如果从不同的路线走,说的方向就有所不同了。

这就是我们今天要学习的内容:认识简单的路线。

三、巩固练习:

1、说一说,1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题:

全班读题:熟悉小健的描述。

根据小健的描述,把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。讲评。

四、总结:

说说今天的收获?指导学生对学习进行评价。

作业:课堂作业本

板书:认识简单的路线

东、南、西、北

东北、东南、西北、西南

第五课时综合练习

教学内容:位置与方向的综合练习

教学目标：

- 1、通过综合练习，进一步培养学生辨认方向的意识、发展空间观念。
2. 使学生熟悉的认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学重难点：

认识8个方向、会看简单的路线图并能描述行走的路线。

教学关键：理解方位，能描

三年级语文集体备课课件篇三

- 1、万以内的`加减法（笔算）
 - 2、有余数的除法
 - 3、多位数乘一位（口算、笔算）
 - 4、分数的初步认识
- 1、测量（毫米、分米、千米、吨）
 - 2、时、分、秒
- 1、四边形
 - 2、周长

【教材分析】：

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为六部分：万以内的加、减法，有余数的除法，多位数乘一位数，四边形，时、分、秒及千米和吨，分数的初步认识。本册第八单元“可能性”和第九单元“排列、组合”是为培养学生数学思想方法而安排的，只要学生了解就可以了，因此，在总复习中没有单独安排复习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，加强学生对所学知识的理解和掌握。本单元的重点是复习万以内的加法和减法，多位数乘一位数，以及运用所学的知识解决简单的实际问题。四边形，有余数的除法，分数的初步认识，千米和吨的认识，时、分、秒等内容也比较重要，也要让学生切实理解和掌握。

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

本学期所学的万以内的加、减法是在二年级下学期学习几百几十加、减几百几十的基础上进一步学习三位数的加、减法，重点是培养学生的计算能力和估算能力，难点是连续进位的加法和连续退位的减法。根据《标准》对数与代数内容的安排，第一学段只学习三位数的笔算加减法，而第二学段没有安排笔算加减法的内容；也就是说小学阶段笔算加减法的最高要求就是三位数的笔算加减法。因此，本单元的内容要让学生切实学好，并注意培养学生的估算意识和能力。

这部分内容主要是让学生能够比较熟练地用竖式计算有余数的除法，为后面继续学习除法计算打下良好的基础；另外，要让学生会解决有余数除法的问题。

这部分内容的重点是让学生理解多位数乘一位数的算理和掌握计算方法，能够比较熟练地笔算、估算多位数乘一位数，并能够解决多位数乘一位数的实际问题。多位数乘一位数是

笔算乘法的开始，要让学生切实掌握。

这部分内容的重点是让学生理解周长的概念，会计算长方形和正方形的周长，培养学生的估计意识和能力。至于四边形的概念和平行四边形的特征，学生初步认识就可以了。

本学期所学的“时、分、秒”是在一年级初步认识时间的基础上，让学生建立时、分、秒的时间观念，知道它们之间的进率，并进行简单的计算和估计。“千米和吨”主要是让学生建立毫米、分米、千米的长度观念，知道长度单位间的进率；建立吨的质量观念，知道千克和吨之间的进率；能够进行时间和质量的简单计算和估计。这两部分内容与现行九年义务教育教材比，加强了与生活实际的联系，在学生已有经验的基础上加强探索性，并注重培养学生的估计意识和能力。

这部分内容的重点是让学生初步认识简单分数的含义，初步体会把一个整体平均分成若干份，这样的一份就是几分之一，这样的几份就是几分之几，都是分数。至于简单的分数大小比较和计算，都是为了让学生更好地理解分数的含义。

【教学目标】：

系统梳理本册所学知识，学生获得的知识更加巩固，计算能力和估算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，提高学习数学的乐趣，增强学好数学的信心，全面达到本学期的教学目标。

- 1、会笔算三位数的加减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘两、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知

道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。

7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

8、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

【教学重点】：

万以内的加法和减法笔算，多位数乘一位数四边形以及运用所学的知识解决简单的实际问题。

【教学建议】：

1. 这部分内容可用4课时进行复习。复习时，对于本单元的主要内容要重点复习，了解每一名学生在学习中还有什么困难，切实加以解决；其他内容的复习，教师可根据实际情况灵活掌握，对学生掌握得不牢固的内容要重点复习，使学生都能够达到本学期的教学目标。

2. 复习万以内的加、减法时，结合教科书第120页的第1题，

可以先让学生说一说黑板上这道题的计算错在哪里，应该注意什么；然后再让大家做第1题，做完后再进行全班交流，结合学生计算过程中出现的错误说一说计算时应该注意什么。再让学生做第120页第2题，笔算之前可先估算一下，最后集体订正。

3. 复习有余数的除法时，让学生通过做第120页的第3题，了解学生计算有余数除法时还存在什么问题，及时纠正；再通过一定的练习达到计算熟练。结合第121页的第4题，要了解学生列式及单位名称写得对不对，让学生结合题意说一说自己是怎样解决问题的。

4. 复习多位数乘一位数时，结合第121页第5题，先让学生估算，再笔算；然后全班交流算法，针对计算中出现的问题进行订正，帮助学习有困难的学生达到本学期规定的教学目标。

5. 复习四边形时，要注意归纳整理，使学生知道长方形、正方形和平行四边形的联系和区别。结合第121页第7题，学生画完几种四边形后，让学生进行全班交流，说一说每种图形各有什么特征，它们之间的联系和区别是什么。结合第122页的第8题，让学生说一说周长的概念，怎样计算长方形和正方形的周长。

6. 复习“时、分、秒”和“千米和吨”时，要注意全面复习学过的时间单位和质量单位，结合实例让学生体会这些单位的大小和培养学生的估计能力。

7. 复习“分数的初步认识”时，除了结合第123页的第11、12题外，还要结合一些实例使学生理解分数的基本含义，体会到“整体”既可以是各种实物，也可以是各种图形。

8. 关于练习二十六中一些习题的说明和教学建议。

第1题，先让学生独立计算，再全班交流计算方法，使大家知

道解决这类问题可以用简单的推理的思考方法。如第1小题，先想个位上几加4等于7，3加4等于7，所以上边空格填3；十位上6加几等于10，4加6等于10，所以下边空格填4；得数的百位上虽然是9，但是十位上向百位进了1，所以要想几加3等于8，5加3等于8，所以上边空格填5。

第7题，可先找几名同学说一说题意，如果大家理解题意了，可以让学生独立解答；如果大部分学生没有理解题意，可以分小组讨论（不要讨论解答方法），再让学生独立解答。最后，全班交流解答方法，使大家知道只要分别求出正面的长方形和正方形的周长，再加上15厘米，就是所求的结果。

【课时安排】：共4课时

第1课时：万以内的加、减法有余数的除

第2课时：多位数乘一位数四边形

第3课时：时、分、秒、千米和吨

第4课时：分数的初步认识

三年级语文集体备课课件篇四

1、有感情的朗读课文。理解课文内容。

2、学会生字，掌握多音字“都”、“假”在语句中的正确读音；理解“犹豫、奋力、终于、居然、汲取”等词语在句子中的意思；会用“终于”写一段话。

3、让学生懂得只要有勇气、奋发努力，旧能不怕困难；知道善于从别人身上汲取力量，鼓舞自己，是一种可贵的优秀品质。

1、通过对词句的理解，弄清“我”爬天都峰的过程以及爬上天都峰后的思想变化。

2、读懂课文最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量。”

1、自制词语卡片

2、搜集有关天都峰的资料。

一、创设情景，揭题导入

1. 初步了解天都峰及“鲫鱼背”。

欣赏天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2. 导语激情，揭示课题。

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

二、检查预习，感知文本

1、选择自己喜欢的方式朗读课文。

如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

2. 检查生字词自学情况。小组内生字词语卡片互相认读、正音。

3. 交流收获和问题

三、细读文本，解决问题

主要交流讨论三个问题

第一：爸爸为什么说这一老一小真有意思？

第二：想想他们是怎样从别人身上汲取力量的。

第三：你从爸爸的话中体会出什么？

1、边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励，一起登上天都峰。）

2、师引导：作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

3、说说课文中是怎么写大郡峰的“高”和“陡”的？

(1)高：“抬头望”、“啊，峰顶这么高。在云彩上画哩！我爬得上去吗？”

“我爬得上去吗？”这一句是不是怀疑自己能否登上天都峰？

(更进一步地表现了天都峰的高。)

(2)陡：“笔陡”“石阶边上的铁链似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”

教师用一根线绳作为“石阶边上铁链”，使学生体会什么叫似乎从天上挂下来的。

什么叫“发颤”？真的害怕吗？(烘托了天都峰的陡。)

(3)、指导读出天都峰“高”和“陡”的特点。

学生练读，评读。

4、“我”和老爷爷的第二次对话。

出示句子：

小朋友，你也来爬天都峰？老爷爷，您也来爬天都峰？

出示句子：

我奋力向峰顶爬去，一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬，像小猴子一样……

爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。

提问：“我”怎么爬天都峰？画出动作的词语。

交流：

“攀着铁链上”、“手脚并用向上爬”。

用上“奋力”突出了爬山过程的艰难，要充分鼓起劲来不怕困难、向上攀登。

“终于”是经过“奋力”的结果。使我们感受到要攀登高峰，必须奋力向上、勇于攀登，才能达到目的。

居然：表示出乎意料，其实也可以说是意料之中，因为老爷爷有那种勇于攀登的精神，就一定能爬上天都峰的。

6、分角色朗读

四、总结提高，拓展延伸

1、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理?鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

3、最后送给同学们两句话：取长补短，相得益彰

三年级语文集体备课课件篇五

【单元教材简析】

新时代的儿童，在春天的雨露下，像盛开的花朵，愉快的生活，茁壮的成长。他们用鲜艳的红领巾，与明媚的春天，宽阔的大地组成了五光十色的多彩世界。感受生活得甜美和幸福，知道祖国的春天来之不易是本组教材的专题。

“识字6”展现了几幅现实生活得美丽风景图，让孩子感受生活环境的美好。课文《吃水不忘挖井人》、《王二小》是让学生了解“昨天”，让他们知道祖国的春天是革命前辈、革命先烈用鲜血和生命换来的，应该热爱、珍惜。课文《画家乡》是让学生感受“今天”，让他们知道伟大的祖国是多么辽阔，是多么美丽，激发他们热爱祖国大好河山的感情，激发他们热爱自己家乡热情。诗歌《快乐的节日》是让学生展示“明天”，让学生在珍视今天的同时，快快乐乐地拥有美好的明天。

这是一组实施美育的好教材，我们应该凭借教材，带领学生欣赏美的景色，受到美的熏陶；抓住美的语言，获得美的享受；欣赏美的行为，培养美的情操。教学时，可借助本组导语，引导读目录，让孩子借助拼音浏览本组课文，初步感知本组叫草内容，并提示学生围绕“幸福生活”的专题，主动发现、收集有关材料。学完本组课文后，把这些材料展示给大家，看看谁的收获大。还可以开展丰富多彩的活动，如，讲故事比赛、唱歌比赛、绘画比赛，让孩子们的综合能力得到充分的展示。

【单元总体目标】

- 1、认识本单元66个字，会写30个字。
- 2、正确、流利、有感情的读课文。
- 3、了解数量词的使用方法，并练习使用数量词。

【单元教学建议】

本组课文的教学，可从以下几个方面进行。

- 1、课前要求学生广泛搜集与课文有关文字资料及图片，使学生形成一种感性认识。
- 2、教学中，发挥学生自主学习的主动性，通过掌握生字、词，完成积累字词任务。
- 3、有感情的朗读课文，培养学生语感，多让学生问哪些地方我还不明白。
- 4、本单元课文基本上都有与之相联系的歌曲，听听音乐，让学生在快乐中学习。
- 5、培养良好的读书习惯。

【单元教学时间】

识字61课时

吃水不忘挖井人2课时

王二小2课时

画家乡2课时

快乐的节日2课时

三年级语文集体备课课件篇六

一、教材简析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点。

二、教学目标

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。
2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

三、教学重难点

对三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支柱和丰富的表象积累。因此，在教学时要以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情境，充分调动学生的积极性，让所有的学生都参与到活动中来。鼓励学生自主探索，独立思考，敢于发表自己的意见，并能与同伴交流自己的想法。使学生在观察、操作、想像、描述、表示和交流等数学活动中，丰富对方位

知识的体验。

四、课时安排

认识东西南北方向

2课时认识东北、西北、东南、西南方向

3课时认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

一．创设情境，生成问题。

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?读了这首儿歌,你们能辨认东、南、西、北四个方向吗?这节课我们一起来探究这个问题。(板书课题:认识东、南、西、北方向)

二．探索交流，解决问题。

- 1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？

三．巩固应用，内化提高。

- 1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四. 回顾整理，反思提升。

这节课你有什么收获？

三年级语文集体备课课件篇七

1、学会生字，掌握多音字“都”、“假”在语句中的正确读音；理解“犹豫、奋力、终于、居然、汲取”等词语在句子中的意思；会用“终于”写一段话。

2、理解课文内容。

3、有感情的朗读课文。

1、引导学生读课文，理解课文内容。

2、讨论、品味重点词句，体会其中的含义。

情感态度与价值观：使学生懂得只要有勇气、奋发努力，就能不怕困难；知道善于从别人身上汲取力量，鼓舞自己，是一种可贵的优秀品质。

1、“我”爬天都峰的过程。

2、读懂最后一个自然段中爸爸说的话的含义。

第一课时

一、揭示课题。

1. 板书课题，齐读课题。
2. 师生交流有关天都峰的资料。

天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一，海拔1840米，登山石阶大约有1.5公里长。天都峰最险处是鲫鱼背。它是一道长约十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

二、初读课文。

1. 轻声读课文，注意读准字音，特别是生字字音。
2. 画出不理解的词语，用查字典和联系上下文的方法理解词语。

三、检查自学情况。

1. 拿出生字、词语卡片，小组内互相认读、正音。
2. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。
3. 小组交流各自学习生字、巧记字形的办法。
4. 理解重点词语。

犹豫：拿不定主意。

奋力：充分鼓起劲来。本课指努力向上攀登。

终于：表示经过种种变化或等待以后出现的情况。本来是指“我”、爸爸和老爷爷经过艰苦的努力，登上了峰顶。

居然：表示出乎意料。

汲取：吸取。

四、通读全文，了解课文大致内容。

1. 自由读，标出自然段，说说课文主要写了一件什么事？
2. 分小组互相交流。
3. 全班交流。

(课文主要讲在暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷，相互鼓励，一起登上天都峰的事。)

五、再读课文，理清层次。

1. 指名分读每个自然段，并说说各写了什么？
2. 理清作者的叙述顺序：

爬天都峰之前——爬天都峰——爬天都峰之后

3. 分角色朗读课文。

三年级语文集体备课课件篇八

最近正在进行第五单元的教学，本单元的教育主题为走进科学单元。也许是这个单元的每一篇课文的层次都十分清晰，也许是关于科学的内容本身就很吸引孩子们，因此，无论是从茅以生的《桥梁远景图》，还是《黄河象》，还是《儿童与发明》，每一课的教学效果都很好。而我对每一篇课文的教学设计也没有什么过人之处，只不过是课前让学生预习，并查找相关资料。

课上主要通过自读来理解课文内容，老师简单进行启发。尤其是《儿童与发明》这一课，最后，我对同学们说：“其实发明创造并不是什么高深莫测的事情，只要我们每一个同学善于观察，善于思考，敢于创新，不久的将来，你就会成为一个小小发明家。”一层石激起千层浪，孩子们马上开始议论纷纷。有一个同学大声说：“老师，咱们班曹源就爱动手制作，他把捡到的废电机改造一下，就变成了小电扇了。”原来早就有学生捷足先登进行小发明了。相信经过本单元的学习，必定会激起学生发明与创造的兴趣，每个学生都会拥有一颗细致的心和一双善于发现的眼睛。

六年级语文上册第六单元教案3教学目标：

1. 学习本文简洁生动的说明语言。
2. 学习打比方等多种修辞手法的运用。
3. 培养学生合理的、科学的想像力，认识科学幻想与现实的密切联系。

教学重难点：

1. 学习作者生动的语言，恰当的比喻，打比方的说明方法；学生能够合理、科学地想像。
2. 形成广泛而形象的认识，进行合理、科学的想像是本课教学的难点。

教学过程：

第一课时

一、情境导入

1. 导语：请同学们打开课本134页，今天我们再来学习一篇说

明文《桥梁远景图》。

2. 解题造境：请学生发表一下自己的看法，什么叫远景图？

利用课文来学习一下茅以升先生在1979年时对桥梁的未来情况的设想。

二、朗读感知

1. 要求学生大声朗读课文，把握文章大意。检查阅读效果：

(1) 读词述文：承载颠簸袖珍小巧玲珑水涨船高胜似闲庭信步

(2) 文章主要写了有关桥梁的哪些内容？

2. 要求学生重点研读自己喜欢的一个自然段。批注理解本段文字的主要内容。

3. 指导学生划分文章的结构层次。

(1) 请概括你研读的那个自然段的大意。

(2) 文中哪段是过渡段，具体作用是什么？

(3) 把各自然段归纳，划分文章层次。

三、解读体会

1. 顺势提出：将来的桥会有哪些变化？将来造桥会有哪些变化？

2. 学习本文的说明方法。

4. 文中还运用了哪些说明方法？请从文中找出来，具体说明。（指导学生读文，寻找使用说明方法的句子，并分析作

用)

四、本课小结

本节课我们仔细阅读了课文，了解了文章的大致内容，也了解了作者对未来桥梁的展望，分析了文章的说明结构和说明方法。下节课我们继续学习课文，分析文章的语言和句式。

第二课时

一、诱思导学

1. 分析文章生动准确的说明语言。

(1) 打比方的说明方法使文章很生动，文中还有许多句子写得也很生动，请学生找出。进行分析。

(2) 引导学生观察下列句子，说一说加点词语的表达效果。

a. 几乎是才听说造桥，就看见“一桥飞架”了！

b. 架桥时，全用电脑控制的各种机具，差不多不需要人的劳动力。

2. 分析文章中运用的特殊句式

3. 要求学生仿造句。

指导学生仿造句式，进一步认识双重否定句与反问句的表达效果。

二、科学幻想

1. 提出问题：作者的想像不乱想？请说出理由。

2. 要求学生结合自己所搜集到的资料，同时参照课文前的彩图，理解科学的幻想与现实的密切关系。

3. 要求学生把自己知道的在1979年时作者的设想已变为现实的资料介绍给同学们。

三、辐射阅读

1. 要求学生阅读辐射文《大脑移植的幻想与现实》

2. 提出问题：本文在语言上与课文有什么相似之处？要求学生从文中找出例句。

3. 提出问题：结合两文说一下你对科学的幻想与现实之间的关系如何理解？

4. 同学们的年龄正是幻想的好时候，再上加这两篇文章的学习，你难道不想让自己的幻想将来成为现实吗？行动起来，查阅有关资料以“……远景图”为题写一篇短文，展望一项技术今后的发展趋势。

板书

22、桥梁远景图

茅以升

“板凳”将来/什么样怎样造

打比方科学幻想——现实

六年级语文上册第六单元教案

三年级语文集体备课课件篇九

教学内容：

课程标准人教版实验教材第七册第6课《爬山虎的脚》

教学目标：

- 1、理解重点词语的意思，了解爬山虎的脚的特点。
- 2、学习作者抓住事物特点写的方法。
- 3、培养学生留心观察事物的兴趣。

德育目标：

通过体会作者对事物观察的仔细培养学生做事认真的态度。

教学重点：

通过理解词语，了解爬山虎的脚的特点。

教学难点：

通过理解动词，了解爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的。

教学方法：

研究发现式教学法、演示法、操作法。

教学手段：

多媒体动画

二、课前准备

1、在课前教师要有这样的思想准备：这节课要本着“以人为本”的教育思想，充分调动学生的积极性，研究发现爬山虎是怎样“一脚一脚”往上爬的，并体会作者观察事物的方法。

2、准备多媒体课件。

3、学生准备彩笔、纸。

三、导引目标与内容

师：这节语文课我们学习第6课《爬山虎的脚》。我们通过预习课文知道了这是一篇写植物的文章，谁见过爬山虎这种植物？给大家介绍一下它的样子。（学生根据自己的见闻简单介绍）

师：说的不错，假期时，老师去了南山路在沿途看到住户的房子上、公路大桥的墙上、山壁上，到处是一片片绿绿的爬山虎，就像一匹匹绿色的绸缎一样，老师告诉你们，它小的时候，也只是一根小茎，有了充足的水分，适合的温度，它就爬呀爬呀，爬的满墙都是，这是什么原因呢？那么我们就在课文中去看看叶圣陶老先生是怎样解开这个谜的。

四、提出目标点拨指导

师：请同学们把书轻轻打开到6课，自由读课文看看你读懂了爬山虎的哪些特点？如果有不明白的地方，边读边作上记号，开始吧！（学生自由读教师巡视指导）

五、学生研究发现

师：现在请仔细结合课文内容在小组里说说你读懂了什么，不懂的问题请小组同学帮助你解决，如果在小组内不能解决年在提出来，我们共同研究解决，好不好？（学生研究讨论）

六、合作成功

师：刚才同学们都学的很认真，讨论的也很激烈。现在请各小组汇报学习情况，先说说你读懂了什么？从哪看出来的？注意抓住重点词来说。

学生汇报第一自然段的收获，包括：（1）爬山虎生长在墙上。（2）“满是”看出长得很多、很茂盛。（3）“占了一大片”看出生长的快。（4）爬山虎的生长离不开墙等等。

师：这部分还有问题吗？

那好，同学们的学习效率真高，收获也很大，我们就按这种方法继续汇报。

（学生汇报1、叶子杂成长中的变化。2、叶子的颜色、形状分布情况。3、理解“漾起波纹”这句话体会作者用比喻写出叶子的好看。）

指导朗读。

师：请一名同学带有感情地朗读大家看画面。（多媒体：叶子随风浮动的画面）

这部分描写你还有问题吗？

（生没有后继续汇报爬山虎的脚的特点抓住：“脚长在茎上，长叶柄的地方，反面生出六、七根枝状的细丝，像蜗牛的触角，”及“颜色是嫩红色的”来理解爬山虎脚的样子。）

师：好！现在请大家拿出笔画一画爬山虎的脚，你怎样理解的就怎样画，谁愿意到前面来画？（一生板演）

（大家评议脚的位置对不对）

出示多媒体画面，谁愿意说说爬山虎的脚是什么样子的？
（学生边看画面边说爬山虎的脚样子）

师：你除了读懂了脚还读懂了什么？（生继续汇报爬山虎是怎样爬墙的）

师：出示课件请同学们看这一自然段把表示爬山虎爬墙的动词画出来。

（生边读边画）

师：说说看，（动词有：触、巴、拉、贴、爬教师点出）

谁能理解一下这些词？（就是说爬山虎的脚刚触着墙的时候，六、七根细丝变成小圆片巴住墙，把茎相上拉一把，让它紧紧地挨着墙。）指名几个同学说。

师：现在我们来一起做个游戏，把你们的手当做爬山虎的脚，手掌当做小圆片，在桌子上试着做一做爬山虎爬墙的动作。谁愿意到黑板来演示一下。

（请一名同学来边演示边说）

师：这部分还有一句话你读懂了吗？说说看。

（“仔细看那些细小的脚，就会想起它像蛟龙的爪子”这是说，爬山虎的脚……有力量，像蛟龙的爪子牢牢巴住墙。）

师：刚才大家共同研究的这部分你还有什么问题吗？如果没有了请大家继续汇报。

（学生抓住重点词，体会“墙”对于爬山虎的重要）

七、小结与反思

师：老师想问问大家你认为这篇文章哪个片段描写的最精彩？为什么？

（学生各抒己见）

师：现在就带着感情把你喜欢的段落美读给同学听，并试着背下来。

总结：这篇课文作者围绕爬山虎的脚这一事物展开描写，这一片段不仅使我们了解了有关爬山虎的脚的知识，而且好象亲眼看到了那满墙的爬山虎，是怎样巴住墙，一脚一脚向上爬的，我们同学在今后的文章中也要学习作者这样的写作方法，通过细致的观察，能围绕一个意思写好一个片段。

下面，把这节课你学到的知识概括性的写在纸上，讨论把一下板书写完。

（学生把爬山虎的叶子及爬墙动词填上）

八、研究性作业四年级语文《爬山虎的脚》教学设计

下面老师给大家留个作业，请你回家仔细观察一种植物，抓住植物的特点，围绕茎呀、叶呀、花呀、或者是果实等写一个片段。