

2023年教师读书笔记内容摘抄及感悟 教师的读书笔记摘抄及感悟(优质5篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教师读书笔记内容摘抄及感悟篇一

人最高兴的，莫过于拥有了收获。本学年，我的教学专业水平和个人素质都有了很大的提高，在撰写班级案例以及教育反思上，也越来越觉的得心应手，轻松自如。我的变化，缘由来自我爱上了读书。高尔基说过：“书是人类进步的阶梯。”好书，像长者，谆谆教导；似导师，循循善诱；如朋友，心心相印。好书，能积累语言，丰富知识，能陶冶情操，受益终生。

在《给教师的建议》的建议中，苏霍姆林斯基说：“教师要提高自己的教育素养，就是要读书，读书，再读书，要把读书当作第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静坐下来，深入地思考。”这句话深刻的告诉了我们：作为一名老师，我们教书育人，我们是人类灵魂的工程师，我们肩负着培养下一代的重任，我们更需要读书。只有读书，我们才能拥有源头活水，才能不断的滋润学生的心田；只有不断的读书，我们才能跟上时代的脚步，与学生走的更近，才能与学生进行心灵的沟通与传递；只有我们爱读书，我们才能引领学生读书；只有读书，我们才能促进学生发展。

在《细节决定成败》这本书中，汪中求同志说：“细节决定成败”“芸芸众生能做大事的实在太少，多数人的多数情况总还只能做一些具体的事、琐碎的事、单调的事，也许过于平淡，也许鸡毛蒜皮，但这就是工作，是生活，是成就大事

不可缺少的基础。”这不仅让我想起“学校无小事，事事都育人”。学校的日常教育教学工作是繁琐的，他们都是由一个个不起眼的小事，一个个细节构成的，作为教师。我们不要小看了一个个的细节，这些细节却关系着我们工作的成败。孩子一个小小的举动，我们都应该关注他要干什么，课堂教学中一个小小的细节，都可能决定这节课的成败，所以，工作中、生活中。我们都要认认真真地对待每一个细节，做好每一个细节。

李镇西老师《做最好的老师》中，什么样的老师才是最好的老师呢？用李镇西老师的话说，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智……”他说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”李老师的话，给了我工作的动力，我受益匪浅，不要把自己的目标定的太高，只要在原有的基础上，不断地进步，哪怕一点点，这也是我的收获。

教师读书笔记内容摘抄及感悟篇二

书是人类进步的阶梯，是我们的精神食粮。尤其是我们这些教育工作者，多读书显得尤其重要。工作之余，我按照自己的读书计划，认真阅读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、陶行之的《陶行之教育名著》、肖川的《教育的理想与信念》收获很大。同时也深深体会到读书，能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量

的收获；能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点；能最大程度地闲下来，而学生最大程度地忙起来；能最大限度地要求每一个学生，也最大限度地尊重每一个学生；他不仅能让学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来；他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，而更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

特别是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》第4条“把基础知识保持在学生的记忆里”感触颇深，我认为在实施素质教育的今天，加强基础知识教学更是实施素质教育的需要。

素质教育力求使每个学生本身原有素质基础上，获得和谐和充分的发展，从而提高其身体素质、思想素质、文化素质，使学生学会生活，学会学习，学会创造，学会自我教育，具备现代社会的适应能力和生存能力。素质教育强调基础的形成，注重能力的培养。因此加强基础知识教学，对于我从事的小学教学，使学生形成扎实的。基础，是素质教育的需要。

加强基础知识教学是实施素质教育的基础，在小学英语教学中加强基础知识教学，其含义有两点：

一是为了面向全体学生，从根本上提高学生的整体素质，改变“应试教育”那种片面、单一的影响学生个性发展的教学方式。

二是强调加强基础的教学，并不是要求学生死记硬背单词，而是要求学生灵活运用语言。

总之，读书，使我对工作、对生活都充满了自信，使我在工作中游刃有余，始终充满激情。每天读书一小时，我还要持之以恒，相信它会为我带来丰盈的人生！

教师读书笔记内容摘抄及感悟篇三

起初引起我对《大数据》的兴趣，是方所关于涂子沛先生演讲的活动介绍，当时就很感兴趣。我也是黄仁宇史书的忠实读者，对他提出的中国人不善于数目字上的管理的观点非常赞同，对提出如何解决这一问题的《大数据》自然就很感兴趣。可惜的是那天临时有事无法去现场听讲座，事后立即买了《大数据》一读为快。

我原以为《大数据》会是一本理论书籍。读下去才发现该书很像西方的教科书，运用案例和讲故事的方式，把美国数据开放、收集、使用背后的立法故事，公民故事，技术故事，商业故事娓娓道来，引人入胜，令我大开眼界。而更让我惊讶的是，《大数据》并不是技术类的书籍，它的着重点是公共管理，是在谈数据信息的公开，如何公开，如何收集，如何使用。对我们现在如何推动政务信息公开，财政支出公开，如何更好地发挥政府部门的数据服务民生，如何更好地实现社会公益组织与政府的和谐互动具有很好的启发作用。

我心目中的好书，应该是能开阔视野，启发思维，昭示未来的。我觉得《大数据》就是这样的一本书。

摘录大数据中令人难忘的语句：

一个真正的信息社会，首先是一个公民社会

教师读书笔记内容摘抄及感悟篇四

对诗词的鉴赏方面，我是一个很放诞纵情的人，所以很喜欢李白多于杜甫。喜欢太白诗中磅礴的仙气，纵心任情的姿态，意境高远而不冷僻，远非晚唐贾岛孟郊之类的苦吟诗人可以企及。太白是盛唐的风光绝盛，杜甫也高绝，奈何盛境以后的人，再雄浑也透着·凌乱后萧条。

就为这个，我特地爬回书堆里看了孟浩然的诗。对他的诗本就有印象，他的诗那样亲切，原就本不是生疏冷疏的。此番有了名师的点拨，再加上此时心境已不同少年时。再看野旷天低树，江清月近人之类的句子，真是别有感触。

这几个平淡无奇的句子，描摹细致，意境深远。字字惊心动魄，又是那样的直白轻率。

作者对古代文人名诗有一定研究，喜爱李白多于杜甫，说明作者是喜爱仙人气息，磅礴意境的。杜甫成就也是极大的，是被称为诗史，作者觉得世人大可学社工部的沉郁工整，李太白的神韵是学不来的。

李白喜欢孟浩然，亲切地称其为“孟夫子”，对孟浩然有仰慕之意，作者也称赏孟夫子，让作者想起了他的风仪，不自觉地进入书海去看他的诗，还真有点感触。

曹雪芹在《红楼梦》中的诗有风景，孟浩然诗中有气象，李白学了孟夫子，比其诗更高妙些，李白又见老夫子，又不由自主地变得更尊敬，又为其·折服，又谦逊起来，孟夫子少好节义，喜欢振人患难，因此而又更尊敬些。李白酒喝的多，杜甫酒少，作者觉得与这有关，所以李白更胜杜甫一成，又会觉得李白不同于常人，是名副其实的诗仙啊！

教师读书笔记内容摘抄及感悟篇五

班级中个别孩子的作业完成度成了我头疼的问题，在课下之余，我总在想，为什么就只有他完不成作业呢？可当把他叫到办公室，他其实也可以写完作业啊。当我知道家长无法起到监督作用后，我就在想：是不是还有别的方法呢？这时，管建刚老师给我推开了一扇窗。

“学困生，清一色的作业拖拉王，今天的作业明天交，明天的作业后天交，后天的作业老师脑子里挂不住了，他们趁此

溜号”“没交作业的学生，得去催，可气的是，他玩得正带劲，你提醒他，他撅着嘴，一万个不情愿。”翻开书看到管老师的《一线教师》的手记一，就像是看到了自己：这说的不正是班上的几个学困生，作业困难大户么？我迫不及待地阅读着管老师的一线“作业学”。

“作业的事儿，每天都要耗去不少精力。蛮干不如巧干，怎样让学生的作业和订正，交的及时、完整起来？”——作业竞赛。组建作业竞赛小组，是管老师的第一招。四人一组，作业习惯好的当组长。一天下来，四人都“当日作业当日完成”，得100分；缺一本，扣10分。每周结一小分，每月结一大分，评冠军、季军、亚军，颁纪念品。管老师的作业竞赛，让我受益匪浅。学困生的交作业难，主要是在于其自制力差，自觉性低，既如此，那便给他找一些监督者。同伴便是最好的监督者。于是，我打算把它搬进我的班级当中。四人为一组，每个组安排一位学困生，并且找来各小组长进行谈话，鼓励他们做好带头作用，并请他们做到监督的‘职责。如此，略有成效，课下偶尔还会听到小组长喊某某某写作业的声音。而在他们完成作业后进行计分、表扬，以促进他们下一次的进步，作业的完成度自然而然要比之前完成的好。

通过作业问题，让我想到了因材施教。每个孩子都是独立的个体，每个孩子都有自己的一片璀璨星空，而我们的工作，就是一点一滴帮助他们摘到自己的星星。该用什么的方法帮助孩子们摘到星星呢呢？这也是我现在以及将来在教育道路上要学习与探索的问题。