

中班数学教案认识梯形教案 中班数学认识梯形教案(模板10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班数学教案认识梯形教案篇一

活动目标：

- 1、认识梯形，能按图形特征进行归类。
- 2、探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。
- 3、能大胆地表达自己的看法。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、教具：教学挂图（一）中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。
- 2、学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

活动过程：

（一）认识梯形。

1、教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2、教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。

3、教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

（二）运用已知经验正确判断图形。

1、教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3、教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

（三）幼儿操作。

2、教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

（四）活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

活动延伸：

区域活动：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。

活动反思：

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

中班数学教案认识梯形教案篇二

活动目标：

- 1、初步感知梯形的基本特征。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动重难点：

- 1、活动重点：初步了解梯形的特征。
- 2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

活动准备：

- 1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。
- 2、教师演示用具：正方形娃娃长方形娃娃梯形娃娃各种图形。

3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张(空白没涂色的)活动过程：

一、感知梯形的特征1、情景：(出示请柬)小朋友们，你们瞧，这是什么呀?这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧!(老师带领幼儿进入活动室)2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀?它是正方形吗?是长方形吗?

二、观察了解梯形的特征1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边?几个角?跟什么图形象呢?2、比较长方形与梯形的异同点(出示正方形)那他们是不是一样的呢?引导幼儿去比较相同点：它们都有四条边，四个角异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么?

3、小结：这种形状的图形，名字叫——梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

(教师演示)这样还是不是梯形呀?

小结：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

(出示等腰梯形)提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢?

小结：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色

折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出

梯形来装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰(如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、)

(教师巡回指导)2、反馈：共同检验小朋友的操作四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗?那就出发吧!

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里?

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里?

五、结束小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗?那我们一起将它们带回我们的活动室吧!

2幼儿园中班优秀数学教案：认识椭圆形

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

活动准备：

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长);第一、二组，给椭圆形涂色;第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

活动过程：

一、集体活动1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”二、小组活动1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”2、第三、四组，给最多的点子打“*”3、第五、六组，看符号填圆点。

三、活动评价展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

3幼儿园中班优秀数学教案：认识圆形

活动目的：1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形(圆面和圆圈)2、发展幼儿动手操作的能力活动准备：圆镜，圆盘子，脸盆；圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只，幼儿每人一套大、中、小圆活动过程：

一、实物演示1、(出示圆镜)这是什么?这面镜子是什么形状

的?

2、(出示圆盘)这是什么?这只盘子是什么形状的?盘子的口实什么形状的?

出示脸盆(提问同上)3、教师:小朋友,我们周围有许多东西是圆形的,你们动脑筋想一想,平时看到过哪些东西是圆形的?(幼儿自由发言)教师小结:圆形的东西很多,在家里,在马路上,在幼儿园里,在许多地方我们都能看到。

二、图片演示1、出示图片:黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。

2、出示图片:黑地板上贴有两个圆圈,红的大,黄的小。问:这里有几个圆?那个大?那个小?(再出示最小的1个绿色的圆)现在这里有几个圆/?哪一个是最小的圆?(和幼儿一起说出大圆,小圆,最小的圆。)教师:小朋友说得真好,这是大圆,我们就叫她大圆妈妈。这是小圆,我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢,我们就叫她最小的圆宝宝。(幼儿复述一遍)教师:大圆妈妈说话了,她说:“小圆小圆,我的好宝宝,我们来做游戏好吗?请到我的身边来,并排站好。”小圆就滚呀滚,滚到大圆身边和大院并排站好。

圆妈妈又说:最小的圆宝宝快来呀,请你也打我的身边来,并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在,3个院都靠在一起了。

教师:圆妈妈又说话了:小圆宝宝,你再过来一点,让我们手拉手,一起跳舞吧!最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧!请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师:大圆妈妈非常喜欢圆宝宝,她又说:小圆宝宝你们全部进来,坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚,全部滚到大圆里。圆妈妈又说,最小的圆宝宝你也全部进来吧!最小的圆宝

宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈教师：小朋友，你们没人有几个圆？请你和他們一起做游戏好吗？（幼儿自己拼放、游戏）。

4幼儿园中班优秀数学教案：认识正方形

活动目标1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显着的形状特征。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

活动准备1、磁性教具：几何拼图—太空城堡。图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

活动过程一、准备部分复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题1、告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，(什么图形)数一数(有几个)、比一比(大小如何)，感知其特征。

3、提示记录方法。

五、教师讲解通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

5幼儿园中班优秀数学教案：认识长方形

一、活动名称：《认识长方形》

二、活动准备：

1、课件长方形娃娃、正方形娃娃，正方形娃娃介绍自己的录音。

2、长方形两张(其中一张边画有四种颜色，一张对边画同一种颜色);长方形和正方形的纸幼儿每人一张(长方形的宽与正方形的边一样长)。

3、“小客人”两个：一个嘴巴是长方形的，一个嘴巴是正方

形的。正方形和长方形的饼干每人一张。

三、活动目标：

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、能在周围环境中找出长方形的物体。
- 3、认识长方形，知道名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

四、教学过程：

(一)、开始部分：

活动导入：猜一猜。

师：今天，我们班来了一位好朋友，它有4条边、有4个角，而且4条边一样长，4个角一样大。小朋友猜猜它是谁？(幼儿回答)

(二)基本部分：

- 1、放课件，出示正方形，加深幼儿对正方形的认识。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来！(出示正方形)原来是正方形，小朋友欢迎它(拍手欢迎)。

正方形娃娃：嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。

师：小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。

- 2、通过量一量、折一折，感知正方形的特征。

出示和正方形娃娃一样的正方形，让幼儿通过用和它边一样

长的纸条进行量一量，从而感知正方形有4条边，4条边一样长，通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。（引导幼儿讲述正方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

师小结：正方形有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大。

3、出示长方形娃娃，引导幼儿认识长方形。

师：正方形娃娃还请来了它的一位好朋友，大家看它是谁？（长方形）大家看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）让幼儿通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。通过量一量、折一折，知道长方形有4条边，对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

师小结：长方形有4个角，4个角一样大，有4条边，对边一样长。

4、幼儿操作，加深认识。

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，后师小结：相同点：都有4个角，4个角一样大，都有4条边。不同点：正方形4条边一样长，长方形对边一样长。

6、游戏巩固：给小客人送食物。（长方形嘴巴的客人吃长方形的饼干，正方形嘴巴的客人吃正方形的饼干）。

7、联想寻找：启发幼儿找出教室里哪些物品像长方形。

（三）结束部分：请幼儿到室外找一找还有哪些东西像长方形。

6幼儿园中班优秀数学教案：比较物体的粗细、厚薄

活动目标1. 会运用感官比较两个以上物体的粗细、厚薄2. 知道物体的粗细、厚薄是相对的。

重点和难点1. 重点：物体量差异的相对性。

2. 难点：词与概念的匹配。物体量差异的相对性。

活动准备教具：厚薄不同的书、纸、布若干。粗细不同的毛线、小棒、笔若干。

学具：每个幼儿一份厚薄不同的纸、布。粗细不同的毛线、小棒笔。每个幼儿的物品不必完全相同，以便交换使用。彩色的篮子若干只。数学角内放粗细、厚薄不同的物品和分类盒。（分类盒上用形象的图画表示物体的粗细、厚薄。）
活动流程分类-指认-命名-分类活动过程：

1. 通过分类活动使幼儿积累有关粗细、厚薄的感性经验。

(1) 在来园活动区域活动时让幼儿用数学角里的材料进行分类活动。教师可通过提问了解幼儿的分类水平，如：“为什么把这支笔放在这个盒子里？”等。

(2) 该分类活动是个别进行的，教师应尽可能了解每个幼儿的操作情况。

2. 通过指认活动帮助幼儿在词和有关概念之间建立联系。

(1) 幼儿每人一份粗细、厚薄不同的物品。

(2) 听指令取出相应的物品。如“找出一张厚的纸。”“把粗的毛线举起来。”指令可由教师发出，也可让幼儿发指令，以提高幼儿活动的兴趣，并向命名过渡。

(3) 要求幼儿说出完成指令的方法（即采用什么方法比较出物体的粗细、厚薄的）。

3. 通过命名活动使幼儿完成概念与词的匹配。

(1) 让幼儿说出教师出示的物体的粗细、厚薄。

(2) 让幼儿按指令介绍自己盒子里的物品的特征。如：“请说说你盒子两根小棒的不同”。

4. 通过分类活动让幼儿体验物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿根据语言标记分类。如：“请把粗的小棒放在红的篮子里。” (2) 向幼儿展示分类结果，让幼儿思考分得对不对。

5. 通过讨论使幼儿理解物体的粗细、厚薄是相比较而言的。

(1) 检查分类结果。如：“红篮子里的小棒是否都是粗的？” (2) 讨论：为什么大家都把自己盒子里粗的小棒放进去，现在却是有的粗有的细。

6. 通过变化粗细、厚薄的操作活动让幼儿进一步理解物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿按指令作变化粗细、厚薄的操作，如：“请你让盒子里的毛线变细”。

(2) 引导幼儿用不同的方法。如可以用分解的方法使毛线变细，也可找出比它粗的毛线作比较。培养幼儿思维的灵活性。

7. 通过智力游戏发展幼儿初步的推理能力。

(2) 这个游戏是让能力强的幼儿跳一跳，即使他们答不出，也会使他们在头脑中留下疑问，这对发展他们的推理能力，理解传递关系是有益的。

活动结束：

小朋友一起探讨。

认识三角形目标使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件(按幼儿分组的数准备)。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

7幼儿园中班优秀数学教案：5以内数的多少

教学目的：

1. 初步感知5以内数与数之间多一少一的关系。

2. 发展比较、概括能力。

教学准备：

动物头饰：猫、狗、猪、熊、兔子；黑板画；点子卡片每人一套。

教学过程：

1. 导入活动：拍手游戏，用动作感知数的实际意义，如看点子卡片拍手，边拍手边数数，最后说出点数。幼儿还可根据点子的数量模仿拍几下皮球的动作，边拍边数，并说出总数。

看颜色，说一说，几里面有几个1？

3. 看黑板画，数一数，小动物一样多吗？谁多，谁少？怎样才能一样多？（添画少的小动物，观察谁比谁多1？谁比谁少1？教师讲完，幼儿动手画）4. 运用听觉感知数，比比谁的耳朵灵。如老师请个别幼儿学动物叫声（数量是5以内），其他幼儿回答：“是哪种小动物的叫声？共叫了几声？”5. 游戏《乒乓球》结束活动。

课下延伸：

点子卡片练习，添画小动物。

认识粗细活动要求：认识、比较物体的粗细，懂得“粗细”的比较是相对的。

活动准备：教师演示用的4种不同粗细的物体（小棒、牙签、蜡笔和水彩笔）幼儿标作材料人手一份（能力强的为7种不同粗细的物体，能力中等的为5种不同粗细的物体，能力差的为3种不同粗细的物体）（牙签、小棒、蜡笔、记号笔、水彩笔）活动过程：

一、认识粗细1. 请幼儿用自己盒内的东西穿木珠提问：你在

玩木珠的过程中发现什么了?(牙签、小棒穿进，蜡笔等没穿进)2. 寻找原因即为什么会这样?(因为小棒、牙签细，蜡笔粗)3. 小结：原来东西有粗和细之分。

(1)若回答细的，则出示牙签，让幼儿比较(2)若回答粗的，则出示蜡笔，让幼儿比较那么这支笔到底是粗还是细。

2. 得出结论：一样东西是无法比较粗细的，要两样东西才能比较出粗和细。

3、师生共同小结(1)先找出最细的，然后找出最粗的，剩下的两个进行比较、依次排队。

(2)从盒中先找出最细的，放在第一，然后再在盒中找出最细的，放在第二，反复运用这个方法依次排队4、请幼儿采用互换方法比较一种方法排列。

认识厚薄活动目标：

1、感知6以内的数。

2、通过观察比较正确认识和区分物体的高矮和厚薄，能将物体按高矮和厚薄排序。

3、在比较的过程中，逐步养成仔细观察的习惯。

活动准备：

教具：图片，厚薄不一的书5本。

学具：幼儿用书第32页，笔。

活动过程：

1、集体活动。

(1) 巩固认识高矮，按高矮排队。

请三位高矮不同的幼儿站到前面来，让大家观察比较，可以由高到矮或由矮到高有序地排队。

再请5—6位高矮不同的幼儿上来，让他们目测比较高矮排序。

(2) 认识厚薄。

出示厚薄不一样的书本，提问：这里有什么？有多少？它们有什么不一样？启发幼儿用比较和目测的方法认识书本的厚薄，再请幼儿上来比一比排一排，学习按厚薄给书本排序。（从薄到厚、从厚到薄。）

2、操作活动。
(1) 引导幼儿看图说一说：图上有什么？哪个厚？哪个薄？并认读汉字：厚薄，并在厚书旁边的圆圈里图上黄颜色。

(2) 观察比较彩色格子的长短，说说：哪个颜色的格子最长？哪一种最短？并按从长到短的顺序在右边的格子里写上写上数字。

(3) 启发幼儿按数字提示给格子涂色。

3、活动评价。

让幼儿讲述自己的操作材料，教师表扬正确排序并大声讲述的幼儿。

8幼儿园中班优秀数学教案：认识数字6

【活动目标】

1. 引导幼儿认识数字“6”，知道它能表示相应数量的物体。
2. 引导幼儿通过操作、目测等正确感知6以内的数量，巩固

对6以内数字的认识。

3. 激发幼儿学习数学的兴趣，培养其动手操作和口语表达能力。

【活动准备】

1. 教具：投影仪一台，”动物园“幻灯片若干张，录音机一台，音乐磁带一盒，数字卡片若干张。

学具：第一组，印有数字的作业纸人手一份(见图一)，油画棒若干盒；第二组，数字纸卡(见图二)人手一份，实物印章每人一个；第三组，实物图片(见图三)人手一份，油画棒若干盒，数字卡片若干张。有点卡标记的信箱三个，贴有不同数字的信封人手一个，1~6小数卡人手1份，小玩具若干。

2. 环境布置幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子(盘内1~6个小数卡若干，玩具若干)，幼儿后面搭建”数的王国“，用大型积木搭三个门洞，分别标有数字”1□2□3□

【活动过程】

一、集体尝试活动设置情境，引起幼儿兴趣。

(出示一封信)：师：今天啊，老师收到了一封数字王国的国王写给我们中(1)班小朋友的信。(教师读信)师：我们一起开汽车去动物园，好不好?(音乐声，幼儿做开汽车的动作)出示幻灯片(一)，到达”动物园“。

尝试一分别出示幻灯片(二)、(三)，请幼儿目测动物数量，巩固对数字”4“、”5“的认识。

师：我们到了××馆，它们有几只?可以用数字几来表示?

请小朋友从小盘内试着取出相应的数字。

尝试二出示幻灯片(四)，请幼儿目测动物数量，认识数字”6“。

师：它们有几只？可以用数字几来表示？(出示数字”6“)”6像什么呢？“请小朋友从盘中找出数字”6“，集体认读数字”6“。

请幼儿讨论讲述”6“还可以表示什么？

尝试三游戏”看数取物“。

师：这是数字几？(出示数卡)请小朋友从小盘内试着拿出相同数量的玩具，边拿边说”1”2”3.....”×个玩具和数字×做朋友。教师引导幼儿反复练习。

师：现在我们到数字王国去玩好不好？

二、小组活动介绍每组的游戏内容及规则：

师：小朋友看，数字王国有三个进口，分别为1号门、2号门、3号门。每个门内都有一组游戏。

第一组看数字做点卡师：请小朋友先看清数字是几，再画圆点，边画边说：1、2、3.....数字×和×个圆点做朋友。

第二组看数字印图形师：请小朋友先看上面的数字是几，就在旁边的格子里印几个实物图形，边印边说：1、2、3.....×个图形和数字×做朋友。

第三组看实物贴数字师：先看卡片有几个什么，再把能表示它的数字贴在上面的格子里，边贴边说×个什么数字和数字×做朋友。

请幼儿自由选择一组游戏，随欢快的音乐声进入作业区。

幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿边操作边讲述，检查操作过程及结果。

三、活动评价(师生互评)1.展示个别幼儿的操作卡片，集体进行评价，表扬边操作边讲述的幼儿。

2.教师小结活动情况。

3.以”寄信“结束活动。

幼儿粘贴，教师讲解寄法：请小朋友先试着在信箱上找到信封上数的好朋友，再把信放到相对应的信箱里，边放边说：数字×和×个圆点做朋友，这样信就能寄出去。

幼儿逐一”寄信“，走出教室，结束活动。

中班数学教案认识梯形教案篇三

1、在说说、折折中认识梯形，观察感知梯形的特征。

2、能给形状、颜色、大小不同的梯形分类，并能数出每一类有几个。

3、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。

学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形

若干。

一、通过讲讲、折折认识梯形，观察感知梯形的特征。

二、幼儿通过猜测图形的变化，感知梯形的特征。

三、师出示长方形，引导幼儿仔细观察后，说出梯形特点。

师：“这是什么图形？猜猜我会把它变成什么？”

通过折一个角的形式，教师结合手势，帮助幼儿明确长方形变梯形的方法。

小结梯形的特征：由四条边组成，还有斜边把这两条平行的边连起来。

四、尝试在长方形的纸的基础上折出梯形，进一步感知梯形是有两条平行的边和斜边组成。

交待要求，明确折法。

师：“在我们的桌上，老师也为小朋友们准备了长方形的白纸，请你也用折一折的方法，把他变成梯形。”

五、幼儿操作，动手折梯形。教师提示幼儿把折好的梯形及时放入篮中。

六、鼓励幼儿交流介绍折梯形的方法和过程。

师：“你是怎样折梯形的？有没有遇到什么困难？”

七、幼儿操作，能给形状、颜色、大小不同的梯形分类。

幼儿通过抓抓、分分，感知图形可以按形状、颜色、大小分类。

师：请你从篮中抓一把图形，数一数一共抓了多少图形。

八、自定图形特征分类。

师：这些图形形状、颜色、大小都不同，请你帮它们分一分。

九、游戏“跳格子”。根据教师口令选择不同图形，快速分辨梯形。

师：“在圈里有许多大小，颜色不一样的图形，请你听口令跳到相应图形的格子里。”

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

中班数学教案认识梯形教案篇四

由于幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形和长方形，本着循序渐进的原则，在此基础上认识梯形，对中班幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。因为梯形是有且只有一组对边平行的四边形，概念比较抽象，是幼儿所要认识的平面图形中最难的一种。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解其特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。

- 1、激发幼儿认识平面图形的兴趣及探索的欲望。
- 2、发展幼儿较敏锐的观察力和抽象概括能力。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、活动重点：初步了解梯形的特征。

2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

音乐、幻灯片、梯形和长方形人手一份、图形石子路、小信封装着各种图形

一、情景导入，引出主题

1、出示小白兔的幻灯片，引导幼儿观察小白兔的房子是由什么图形组合而成的。

2、感知梯形的特征。（四个角、四条边、上下两条边平行、长短不一）

3、长方形和梯形相比较。

二、观察了解梯形的特征，加深对梯形的认识

1、出示小白兔家其他地方的梯形，让幼儿认识，加深对梯形的了解。

2、出示幻灯片的梯形，让梯形按不同的方向旋转，加深对梯形的了解。

3、教师再次总结。

三、游戏《寻找梯形》

1、出示小白兔设计好的石子路，让幼儿认识设计稿里面的图形。

2、请幼儿帮忙，完成梯形石子路的设计。

3、幼儿和教师一起检测梯形石子路。

4、放音乐，踩着梯形石子路去郊游。

我设计本节活动，主要从幼儿对平面图形认识开始，因为梯形的概念是一组对边平行而另一组对边不平行的四边形叫梯形。但由于中班幼儿的年龄特点梯形的概念不易理解就不要求幼儿用语言来描述梯形特征。本节活动我通过三个环节来完成。首先让幼儿感知梯形的多样化，通过操作活动让幼儿真正理解认识梯形，最后用游戏巩固本节活动。活动中幼儿的积极性很高都愿意参与到活动中，互动也不错。我感觉本目标完成的很好。

中班数学教案认识梯形教案篇五

1. 认识梯形，能按图形特征进行归类。
2. 探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。
3. 能大胆地表达自己的看法。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 教具：教学挂图(一)中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。

2. 学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

(一)认识梯形。

1. 教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2. 教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。

3. 教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

(二) 运用已知经验正确判断图形。

1. 教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3. 教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

(三) 幼儿操作。

2. 教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

(四) 活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

区域活动：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正

的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

中班数学教案认识梯形教案篇六

由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计不从概念入手，先以游戏的方式导入，激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。

- 1、感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2、能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3、发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

教学重点：初步了解梯形的特征。

教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

- 1、环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。
- 2、教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。
- 3、幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

活动过程

1、游戏：给小动物喂饼干

2、观察了解梯形特征

(1) 出示梯形，提问：有几条边？几个角？这个图形像什么？

(2) 小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。（出示多媒体课件）

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

3、操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求：想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4、找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件：寻找梯形宝宝。

5、分组活动

(1) 给梯形穿衣服（涂色）

(2) 拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。）

6、小结，结束。

对于梯形，大多数孩子对他都邮感性的认识，这节课我结合幼儿这种感性认识设计了：给小动物喂饼干，找一找，涂一

涂，看一看，拼一拼等环节，强化这种感性认识，同时通过比较，老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式，充分考虑到幼儿的个别差异，有利于幼儿的个性发展，课件的播放让幼儿认识到梯形的多样性，使幼儿在不知不觉中理解梯形的特征。

当然，在这节课的设计问题上，我做的还不够准备比较欠缺，在今后的教学中，我会认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多知识。

中班数学教案认识梯形教案篇七

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

- 1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。
- 2、在操作中感知几种不同的梯形。
- 3、激发幼儿的空间想象力和创造力。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征
难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

1. 教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸
2. 学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片，幼儿游戏）

二、新授内容

(1) 感知梯形的特征，幼儿自主探索

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线，感知平行与不平行，平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长，另外两条边不是平平的！

(2) 感知不同位置的梯形

活动一：找找图形中藏起来的梯形小结：不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二：找找生活中的物品哪里藏着梯形小结：不同形状的图形也可以拼成梯形

(3) 感知不同种类的梯形

第二个任务：有些梯形宝宝比较调皮，它们藏在这些图形之中，请你找一找，数一数，梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第四个任务：拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪儿呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。在此基础上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同类型的梯形，加深对梯形的认知。延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后，活动结束后采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。这次活动以《指南》为依据，结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

中班数学教案认识梯形教案篇八

由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计不从概念入手，先以游戏的方式导入，激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。

- 1，感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2，能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3，发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。
- 4，引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5，有兴趣参加数学活动。

教学重点：初步了解梯形的特征。

教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

1，环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。

2，教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。

3：幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1，游戏：给小动物喂饼干

2，观察了解梯形特征

(1)出示梯形，提问：有几条边?几个角?这个图形像什么?

(2)小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3)各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4)两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗?

3，操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求?想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4，找梯形

(1)在教室里，院子里找一找，说一说。

(2)出示课件:寻找梯形宝宝。

5，分组活动

(1)给梯形穿衣服(涂色)

(2)拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。)

6，小结，结束。

对于梯形，大多数孩子对他都邮感性的认识，这节课我结合幼儿这种感性认识设计了：给小动物喂饼干，找一找，涂一涂，看一看，拼一拼等环节，强化这种感性认识，同时通过比较，老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式，充分考虑到幼儿的个别差异，有利于幼儿的个性发展，课件的播放 让幼儿认识到梯形的多样性，使幼儿在不知不觉中理解梯形的特征。

当然，在这节课的设计问题上，我做的还不够准备比较欠缺，在今后的教学中，我会认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多知识。

中班数学教案认识梯形教案篇九

- 1、激发幼儿认识平面图形的兴趣及探索的欲望。
- 2、发展幼儿较敏锐的观察力和抽象概括能力。
- 3、让幼儿基本掌握梯形的特征，找出梯形。

课件一套、幼儿正方形、梯形学具每人一套

在幼儿认识平面图形的过程中，一直本着循序渐进的原则。幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形、长方形，在此基础上认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。鉴于平面图形较为抽象，因此在活动过程中运用了多媒体教学来解决这一困难，一方面更加激发幼儿的兴趣，一方面更好的为幼儿的学习所服务。本次活动的重点是了解

梯形的特征，并能拓展到周围的生活与环境中去，主要运用观察法、观察比较法、讲解法等突破；活动难点是让幼儿能够找出两条平行边，主要运用观察法、讲解法、联系法等突破。

导入：图形王国要举行聚会，我们一起去看一看吧。（出示课件）

1、简单复习学过的图形。

2、由正方形引出梯形，让幼儿认识梯形，记住名字。

4、出示课件引出平行的概念。

5、让幼儿找出平行线并讲解其概念。

6、找梯形、找出平行线，进行复习巩固。

7、找周围生活中像梯形的物品，让幼儿知道梯形是较稳固的图形，被广泛运用在我们的生活中，并出示课件欣赏。

继续寻找周围生活中的梯形物品。

中班数学教案认识梯形教案篇十

人教版五年制小学数学第六册第六单元《梯形的认识》

关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，关注学生的需要，帮助学生认识自我，建立信心。

数学活动是建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

1、观察梯形的特点，概括归纳出定义，并且知道各部分名称；通过动手操作找到等腰梯形的特征；并对所学四边形进行建构，能用集合图表示它们的关系。

2、培养学生的观察、归纳概括、动手操作实践能力和创新能力。

3、通过动手操作、讨论、归纳等活动获取新知，对知识进行建构，使其体验成功的喜悦。

经历探究的过程，获取新知，亲身经历知识的再现过程。

实物投影、剪刀、一张16k白纸、等腰梯形纸、量角器、直尺、三角板、一组梯形的题卡等。

一、从经验出发导入新课。

通过收集展示学生课前所画的各种四边形，并结合生活实例引入课题。

（评析：学生对梯形早已有了一定的感性认识，对已有的生活经验和知识进行整理，为后面进行四边形的建构奠定基础。）

二、从需要出发合作探究。

1. 了解学生的需要

师：凭前面学习三角形、平行四边形的经验，你们想从哪些方面认识梯形呢？

预设：生可能从以下方面回答：

（1）定义

(2) 各部分名称

(3) 特性

(4) 特征

.....

师：那我们就按自己的想法先研究什么样的图形是梯形。

（评析：学生已经学过三角形、平行四边形，对研究方法已有一定的掌握，这样教学以关注学生需求，教师可就着学生的思路进行教学，是教师跟着学生走，而不是教师拽着学生走，学生跟着教师跑。）

2. 合作探究梯形的定义

学生选择老师提供的研究材料（一组梯形的题卡、量角器、直尺等），先独立思考，再以小组汇总意见讨论。（学生以组讨论，教师巡视，引导学生参与到活动中去。）

组织小组汇报交流，预设：小组可能从以下几个方面回答：

(1) 通过数一数、量一量等方法得知有四个角、四条边、四个顶点、一组对边平行，另一组对边不平行的图形是梯形。

处理应变：引导学生把“四个角、四条边、四个顶点”等特点归纳为“四边形”

(2) 有一组对边平行，另一组对边不平行的四边形叫梯形。

处理应变：引导学生把两句话归为一句话。

(3) 只有一组对边平行的四边形叫梯形。

处理应变：提问：“只有”起什么作用。

.....

（评析：在这个教学环节中，教师以合作者、参与者的角色与学生一起研究讨论，学生由于有前面学习三角形、平行四边形的基础，自己利用准备的工具和材料去研究梯形的特征，教师留给学生充分的时间和空间，让他们先自主探究，再合作交流完成学习任务。）

3. 动手操作，创作梯形。

学生创作梯形，然后交流学生的作品及方法。

（评析：通过画、折、剪等操作活动，学生更进一步掌握梯形的特征。）

4. 了解梯形各部分的名称

（1）学生自学课本了解梯形各部分名称，同桌拿起刚才剪的梯形指指各部分，并标出各部分的名称。

（2）汇报交流，重点说说梯形的高在哪里。

（3）学生把剪的梯形（标出各部分名称的）贴在黑板上展示。

5. 观察发现等腰梯形的特征

（1）学生拿出老师给准备的等腰梯形，以小组通过动手操作，实践找一找这样的梯形特殊在哪儿。

（2）汇报交流，互相补充，达成共识。

可能出现的情况□a两条腰相等

b上面底角、下面底角分别相等

c 对角度数的和是180

.....

6. 知识建构

学生分类整理学过的四边形，然后展示交流整理结果，组织互评，激励学生用不同的形式整理。

学生可能用集合图表示或其他的方法表示。

（评析：通过对所学过的四边形进行分类整理，学生系统整理掌握的知识。）

三、从兴趣出发实践应用。

1. 玩一玩。

你能把等腰梯形只剪一刀就拼成一个长方形或平行四边形吗？

（评析：学生在学中玩，玩中学，激发浓厚的学习兴趣，也体现了玩数学的教学理念，这样可以调动学生的积极性，学生主动参与到数学活动中去。）

2. 找一找，数一数。在下面的图形中找我们学过的图形，数数分别有几个？

小学数学课程标准中明确指出：教师在教学中应当是组织者、参与者、引导者。凡学生能独立思考的，教师绝不要提示或暗示，凡学生能自己得出的，教师绝不要代替。

在教学设计中，注重了对学生创新能力与实践能力的培养。

为学生提供典型的感性材料，有目的地创设学生活动的空间，学生充分利用学具看一看，剪一剪，折一折，量一量，拼一拼，说一说等操作活动，在猜想、争论、验证、互相补充中汇报交流、亲自参与、亲身感知、再现知识发展的过程，形成师生之间、学生之间的多向交流，使学生发展了自己的数学思想，学会进行数学交流，倾听别人的想法，并且注重了学生对四边形的建构，使其理清关系、形成系统、完整的认识。力争始终把学生作为学习的主人，为学生创设了和谐、民主的学习氛围。