

# 2023年六年级英语复习资料 五年级复习计划(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级英语复习资料篇一

1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的重点词组的用法，能完成连词成句的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

1、单词（按词性归类复习单词；按课本wordlist复习单词。）

2、词组。把词组归类，分类掌握。

3、句子。指导学生在语境中复习句子，根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

4、阅读。专项选择性讲解，教会学生如何答题的技巧。

1、加强单词的朗读和听写，充分利用同步学习的“快乐导航”知识线。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识

的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5、注意做好学生的心理调试工作，让学生在宽松愉悦的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。

4、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5、注意做好学生的心理调试工作，让学生在宽松愉悦的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。

module1-module52课时

测试阶段加讲评 4课时

module6-module104课时

同步学习专项 2课时

模拟测试讲评 8课时

reviewmodules 2课时

课文考核单词、重点句梳理4课时

最后模拟测试 2课时

## 六年级英语复习资料篇二

临近期末，在仅剩的两周里完对一学期所学的内容作一些复习，查漏补缺。因此在期末这一紧张的阶段，为期一个月的复习工作显得尤为重要。我认为在复习过程中要从学生实际出发。下面就我所任教的五年级英语谈一谈具体的复习计划。

目前我校学生英语学习方面存在的问题主要有：学生基础普遍较差，学习习惯差，两极分化现象极为严重，还有几个非常特别的学生。针对这种现状，在复习过程中我准备以听、说、读、写为主要的形式，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地整理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

（一）用两节课将六个单元的课本过一次。课堂上读过去、翻译过去。

（二）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的'年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

1、按词性归类复习单词。

2、按词汇表复习单词。

（三）词组。本册的第四单元有10几个比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（四）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（五）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

期末复习我遵循的原则是：珍惜时间，查漏补缺，能多记一个词是一个词，能多写一个句子是一个句子。

## 六年级英语复习资料篇三

对于五年级的学生来说通过两年多的学习，已经掌握了一定的探究过程和方法技能，又经历了比较完整的探究过程，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，他们的科学素养有了一定的提高，并能运用自己的科学探究方法解决问题。但目前五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑。五年级的学生平时能自主完成作业，能关心、留意生活中的一些有趣的现象，并试着利用以前学到的观察

方法来观察这些现象；学生对活动的参与性很高，但对活动的热情持续性不长；部分学生对于学习过的一些概念已经遗忘，总是要打一些折扣，影响课堂教学的顺利进行；总体来说通过4个月来的努力，学生对科学学习有一定的兴趣，但学习的主动性仍旧不够，自觉性不高，可见学生对科学学习还是不够重视。这就需要我们教师加以正确的引导，充分发挥学生的学习积极性，使优等生，中等生，学困生在原来的基础上都有所进步。

要切实完成经历比较完整的科学探究过程和切实掌握相关的科学概念这两个双重任务，就需要教师在平时的教学采用行之有效的教学方法，更需要在复习阶段认真落实以上两个教学目标。

通过复习把本册教材的教学内容进行系统的整理，查漏补缺，使学生对所学的概念、定义和其他科学知识更好地理解 and 掌握，并把各部分知识有机地联系起来，帮助学生形成系统的知识，并能融会贯通，综合应用，全面达到本学期的教学目的。进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。

第一单元：白天和黑夜（1太阳和影子2、太阳钟3、昼夜交替4、看月亮、5、昼夜对动植物的影响。）

第二单元：光与色彩（1、光的行进，2、照镜子，3研究透镜，4、七色光。）

第三单元：电和磁（1、简单电路，2、导体和绝缘体，3、探测暗箱里的电路，4、研究磁铁，5、电磁铁。）

第四单元：呼吸和血液循环（1、测量呼吸和心跳，2、肺和呼吸，3、心脏和血液循环。）

第五单元：解释与建立模型（1、解释，2、建立模型）

复习重点：光与色彩，电和磁复习难点：白天和黑夜

### 1、提高课堂效率措施

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

### 2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生掌握主要的一些科学概念，重视学生书面表达能力的培养，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

### 3、其它措施：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3)、科学课堂教学要兼顾实与活。

(一) 单元安排：

1. 白天和黑夜。(1课时)
2. 光与色彩。(1课时)
3. 电和磁。(2课时)
4. 呼吸和血液循环。(1课时)
5. 解释与建立模型。(1课时)

(二) 专题训练：

- 1、基础知识训练：侧重一些概念，实验及其结论。
2. 解决问题训练。

(三) 针对性练习：

- 1、作业本错题整理。针对容易发生错误的题目进行练习。
- 2、科学学习的评价。运用多元评价机制展开评价，采用表扬鼓励为主的评价原则。激发学生的学习的兴趣。

## 六年级英语复习资料篇四

本学期五年级语文上册课程已经全部结束，在教学的过程中，有的知识段学生掌握的很牢固，有的知识段学生掌握的较差。部分学生学习成绩很好，部分学生掌握的知识较差，部分学生学习成绩一般。为在今后一段时间时间内，查漏补缺，牢固的掌握并灵活运用所学知识。使全班学生在期末考试中取得良好的学习成绩，特制订期末复习计划如下：

11通过复习使学生牢固掌握五年级的应该掌握的字、词、句、篇的知识，形成一定的语文能力，务实“双基”、使学生具有一定的语文素养。

通过复习提高后进生的成绩，查缺补漏，让每个学生都获得优异的成绩。

通过复习让学生掌握答题技巧，形成解题能力，为今后发展奠定坚实基础。

通过复习使学生积淀文化，热爱语文，为学生的今后发展奠定基础。

### （一）分两轮复习：

1、以单元为系列的进行横向复习。其目的主要就是把一个单元所涉猎的知识进行系统复习，不丢掉知识点。

2、以字、词、句、篇为系列的纵向复习，其目的主要就是让学生有一个整体的思路，更全面地获取知识。

（二）进行段段清，每复习一个单元进行一次验收。进行分析查缺补漏。

### （一）各单元复习内容：

#### 1、字：

（1）叫准读错的字音：（2）查字典的方法：（3）大写字母的运用：（4）多音字辨析：（5）字义的理解运用：（6）听写（以词出现，包括成语）（7）形进字组词：（8）改错字。（词语、句子中的）

#### 2、词：

(1) 重点词语的意思（不脱离语言环境） (2) 一词多义 (3) 词的感情色彩 (4) 词的分类 (5) 近义词 (6) 反义词 (7) 修饰词填空 (8) 成语的学习。（包括理解、记忆、运用）。

### 3、句子：

(1) 修辞：比喻、拟人、夸张、排比、设问、反问

(2) 复句：并列关系、转折关系、递进关系、因果关系、选择关系、条件关系、假设关系、取舍关系。

(3) 修改病句：

词语重复、前后矛盾、搭配不当、次序颠倒、缺少成分、用词不当、介词结构不当、关联词语不当。

(4) 句子的转换（被字句、把字句、反问句、陈述句、双重否定句等）。

### 4、阅读：

1、课内语段：抓重点课文的重点语段，了解文章的中心，进行阅读的训练：注重古诗文的背诵、理解、默写）

2、课外语段：（要注重能力的培养，训练学生答题方法。形成阅读能力）

3、作文：以书上的作文为主，勤练笔。

17周第一板块到第六版块

18周第七版块到最后

19周综合

## 六年级英语复习资料篇五

本班学生共有51人，男37人，女14人。大部分学生热爱学习，能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。但是善于动脑的学生不多，所以尖子生较少。个别学生基础知识很差，不论是基础知识，还是计算能力和解决实际问题的能力，辅导起来有很大难度，因此我们要依靠科学的态度和方法，调动学生复习的积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

本册复习内容分为三大板块：

一、数与运算。整数、小数、分数以及四则混合运算。每种运算的意义及其运算法则。

二、空间与图形。了解几何体和平面图形的基本特征，掌握周长、面积、体积的含义，理解公式的推导过程，会解决与周长、面积、体积有关的实际问题。发展学生测量、识图、作图等技能。

三、统计与概率经历简单的数据统计（收集、整理、描述和分析数据）的过程，进一步掌握收集、整理（统计图、统计表）、描述数据的方法，并能根据统计表、统计图、平均数回答一些简单的问题，作出简单的判断与预测。

小学总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，使学生对小学阶段所学的数学知识条理化、系统化，沟通知识间的联系，完善学生的认知结构，提高知识的掌握水平。复习时要密切联系教材内容和学生实际，面向全体学生尊重个体差异，以全面提高学生的素养为宗旨。通过引导学生自我反思，合作交流，使获得的知识更加条理系统，使知识技能结构化，提高综合运用知识解决实际问题的能力，培养学

生自主梳理知识的习惯，在兴趣、情感、态度方面得到充分发展，全面达到小学总复习的教学目标。

1. 复习巩固所学的数学知识，获得适应进一步学习所必需的数学基础知识（包括数学事实、数学活动经验）以及必要的应用技能。

2. 经历对知识回顾和整理的过程，掌握整理知识的方法，并使所学知识系统化、网络化，形成完整的认知结构。

3. 在知识回顾整理的过程中，加深对数学思想方法的认识，形成解决问题的一些基本策略，能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

4. 学会与人合作，初步形成评价与反思的意识。

5. 体会数学与自然及人类社会的密切联系，感受数学的应用价值，在数学学习活动中获得成功体验，锻炼克服困难的意志，加深对数学的理解，增强学好数学的信心。

1. 领会教材编写意图，实施科学的复习。

青岛版小学数学总复习无论是体例结构、呈现方式、内容安排还是练习的设计都体现创新的思想。因此，教师要正确地把握与体会教材的编写意图，充分理解教材的编写思路，弄清知识间的紧密联系，在此基础上组织科学的复习，使总复习达到事半功倍的效果。

2. 注重复习的方法指导

对于复习的方法，教师要给予必要的指导，如合作交流、自主整理等形式；由点到面、先回顾再联系、举例子等学习方式；表格、网络图等表示形式，逐步提高学生自主回顾与整理的能力。

### 3. 抓住重点，因材施教，切实提高复习效率。

把所学的全部内容进行一次回顾与整理，内容很多，但是时间比较少，这就要注意抓住重点，因材施教，切实提高复习效率。对学生在知识掌握上的重、难点及薄弱环节，应着重加以复习，学生已经比较熟悉的知识就可以适当简略，以节省教学时间。对于不同水平的学生实施不同的复习要求。对学有余力的学生可以适当安排部分拓展性的补充题，满足他们的学习需求。对学习有困难的学生，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高解题的正确率，以达到教学目标的基本要求。

- (1) 引导学生主动建构，促进知识的系统化。
- (2) 引导学生合作交流，体现协作性。
- (3) 引导学生联系实际，突出知识的实际应用。
- (4) 引导学生自我反思，促进学生的自我发展。

## 六年级英语复习资料篇六

1. 对一学期的知识与技能进行梳理，巩固知识，掌握方法。
2. 指导学生正确的学习方法，学会系统地归纳整理知识，提高艺术的表现能力。
3. 进一步提高学生学习美术的兴趣，促其审美能力的发展。

1. 了解本学期中外优秀作品的出处，知道作品的国籍、画种和作者。2. 知道我国传统绘画的名称、表现技法及用笔的方法。学生知道形体的魅力及其带给人的不同感受；知道不同的表现手法及其带给人的不同感受。

3. 知道设计创作的基本步骤。

4、掌握基本的线描技法，知道的技法术语。

1、全面复习本期所学的有关概念、技法方面的有关知识。

2、结合各种已学过的美术知识进行绘画创作和应用设计制作的练习，重点指导练习掌握薄弱的内容。

3、每个学生都选出自己本学期最优秀的作业，在班级内展示，培养学生的审美能力并增强他们的学习兴趣。

复习时间安排

周次时间

复习内容

十八周

6.12-6.18

1、整理本学习期的美术作业，查漏补缺。

2、带领学生复习本学期的美术知识点。

十九周

6.19-6.25

1、复习基本绘画步骤与技法。绘画《喜怒哀乐》

2、复习创作绘画。《旅游节》

二十周

## 6.26-7.2

组织美术期末考试。

### 六年级英语复习资料篇七

#### 1、关注知识结构的梳理，关注教学重点。

一年级起始阶段的学习内容相对来说还是比较简单的，线索并不是很多。教师可以创造性地把单元复习和归类复习相结合。除去拼音外，教师可以认真研究教材的价值，把具有相同价值取向的教材进行组合，既给学生新鲜的刺激，又抓住了教材的教学重点，使复习的块状结构更加清晰。复习课的质量直接关系到复习的效果。我们把课文组合成六组，加上拼音，年级组的教师认真分工，精心准备复习课的教案，尤其是设计好作业，切实提高复习课的质量。

#### 2、关注学生的学习基础和学习差异。

学生在一学期的学习结束后，从作业、试卷的方方面面都呈现出真实的学习状态，这是复习阶段最有价值的基础性资源。教师要关注学生的学情，根据各班的实际情况，制定相应的复习计划。例如一年级的学生在问题上呈现出许多共性：拼音上表现在“ui□iu”的标调规则□“ie□ei”和“uw”的区分、前后鼻韵的区分等。生字上集中表现在同音字的混淆。阅读上则表现出不会联系前后灵活运用，尤其是稍微变化后的按课文内容填空。造句上更多的反映出表达的不正确、不通顺。

学生由于学前教育、家庭环境、个人学习能力的不同，表现出很大的差异性。教师要正视学生现有的能力，在复习中尽量安排弹性化的内容，让学生在丰富的、多层次的智慧挑战中享受到学习的快乐。

#### 3、关注复习阶段的师生心理调适。

学生第一次面临这么重要的考试，教师既要让孩子认真对待考试，又不能让其成为学生的思想负担。教师应在认真组织好复习课教学的过程中，保护孩子对学习的兴趣，同时帮助孩子梳理知识，掌握重点、难点。

教师也要积极克服复习中易产生的急躁情绪，要善于用自己的情绪去带动、感染学生，让孩子认为考试是一件重要而有意义的事，复习是轻松快乐的。另外，补差要充分考虑孩子的需要，不做无效甚至适得其反的工作。

## 六年级英语复习资料篇八

五年级共有学生80人，有部分学生学习态度比较端正，平时上课积极开动脑筋、作业认真完成，基础知识比较扎实，能按时完成背诵、默写任务，能跟着老师的节奏进行复习。但还有一部分同学，作业不认真做，不花时间背诵，朗读，单词默不出，句子不会写。对于他们只能是从最基本的单词，句子着手。

1、通过系统地复习，让学生能扎实地掌握本学期的所学的单词、句型，能灵活地运用所学知识。

2、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

3、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

4、通过总复习，让全体学生特别是中下生能扎实地掌握本学期的知识点，全面提高班级的合格率和优秀率。

1、单词，词组的复习 a按词性归类复习单词 b按所含元音及字母组合归类复习单词。

c 按词汇表复习单词。

## 2. 句子的复习

句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

(3) 指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

## 3. 课文的复习。

(1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

## 4. 音标的复习。

学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音，并掌握其规律。

## 5. 指导学生阅读短文，并培养其阅读技巧和方法。

1、把好全体学生的' 单词关，每个学生都必须能准确认读出所学重点单词。

2、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。

3、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力。

4、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导。

- 5、开展“一帮一”活动，让中下生的成绩尽可能地提高。
- 6、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。
- 7、及时做好检测和小结工作，以便及时地调整复习计划。