

最新中班好玩的报纸教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班好玩的报纸教学反思篇一

活动目标：

知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征，有积极探索冰的兴趣。

体验明显的季节特征。

发展幼儿的动手能力。

教学重点、难点：

知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。激发幼儿参与活动的兴趣。

活动准备：

若干干净的冰块、不同形状的容器、装饰物品：彩色颜料，毛线绳

活动过程：

- 1、幼儿了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。
- 2、幼儿自选容器玩冰，探索冰的特征。

- 3、做实验，引导幼儿观察冰块的变化。
- 4、教师与幼儿合作制作冰灯。
- 5、分组讨论，教师总结。

教学反思：

本次活动为孩子们提供了足够的活动空间，孩子们在活动中的积极性都很高。孩子们亲眼见证了水结成冰，冰化成水的过程。激发了孩子们的求知欲望。

活动设计背景：

北方的冬天，到处充满着寒意。尽管北风呼呼地吹着，也挡不住小朋友们对冬天的热情，堆雪人、打雪仗、拉冰车等等，玩的不亦乐乎。这节课的设计是让孩子们更深刻的理解“冬季”这个季节。探索“冰”的奥秘。

小百科：冰是由水分子有序排列形成的结晶，水分子间靠氢键连接在一起形成非常“疏松”（低密度）的刚性结构(图2-3)。最邻近水分子的o—o核间距为0.276nm,o—o—o键角约为109度，十分接近理想四面体的键角109度28分。但仅是相邻而不直接结合的各水分子的o—o间距要大的多，最远的要达0.347nm³每个水分子都能缔合另外4个水分子，形成四面体结构，所以水分子的配位数为4。

中班好玩的报纸教学反思篇二

活动目标：

- 1、知道冰的变化
- 2、有积极探索冰的兴趣

3、制作冰灯

活动重点：

知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征

活动难点：

激发幼儿参与科学活动的兴趣

活动准备：

- 1、事先准备一些干净的冰块
- 2、准备不同形状的容器，各种装饰物品，绳子，彩色颜料水。
- 3、“好玩的冰”记录表

活动过程：

1、幼儿感知了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天我带来了新朋友和你们一起玩！

师：你听到水宝宝说什么了？

师：水宝宝在什么时候变成冰娃娃？

2、用不同的方法探索冰的主要特征。

（1）提问：你们想用什么方法来玩冰娃娃？

（2）初次提问：幼儿用自己的方式玩冰，并用笔画着记录下来。

(3) 提问：你们用了哪些方法玩冰？

(4) 再次探索：教师引导幼儿运用多种感官（看、摸、捏、砸、尝等）感知冰的物理特性。注意观察并表扬探索方法特别的孩子，促进幼儿间相互学习。

3、讨论、了解冰的物理特性。

(1) 提问：你觉得冰娃娃是什么样子的？为什么？

(2) 小结冰的特性

师：原来冰娃娃有这么多的秘密！无色、无味、透明、光滑、硬、易碎。

4、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

师：你忙你的冰娃娃和刚拿到时有什么不一样？

师：你真棒说出了一个新词——融化，冰娃娃是可以融化成水宝宝的。

小结：原来冰娃娃在手里会融化掉！变成水宝宝！

5、幼儿制作彩冰灯。

师：让我们动起灵巧的小手，一起来制作漂亮的冰灯吧！送给我们可爱的冬爷爷做新年礼物吧！

课后延伸：组织幼儿玩冰灯。

教学反思：

冬天是一个雪白的世界，冬天也是一个奇特的世界。在这个奇特的世界里有雪花在漫天飞舞，有美丽的`冰棱倒挂在檐边

边，也有小娃娃陪着我们快乐的玩耍。虽然北风呼啸、寒风凛冽，但在这个寒冷的世界里，我们开展的活动却是热火朝天、喜气洋洋，消融了冰冻带带给我们的寒意，让浓浓的温暖洋溢在我们爱意浓浓的班级里。

晶莹剔透的冰，深受孩子们的喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可对冰的认识仅仅只是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解，在开展“冰爷爷的礼物”主题活动中，我从孩子们的生活中设计教学方案，让孩子自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们学习的兴趣。

教学就是要通过情景在学生的头脑中引起认知的兴奋，产生认知的冲突，形成思维爆炸，进而引发学生的认知活动，建构新的认知结构。因此，我在设计此节科学课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。孩子具有好奇心，提供适合他们的认知特点的内容，唤起他们的想象能力，激发学习兴趣。其次，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间，用不同的方法探索冰的主要特征。

我认为，教师不应该把一节课的结束视作探究的重点，更不应该把孩子束缚在这个小小的空间里，应引导孩子把探究的兴趣和关注的事物延伸到生活中和大自然中，注重长在真实的场景中进行教学，生成系列的不断深入的探究活动。我们的延伸活动，是让孩子们到户外玩冰灯，激发他们继续探究冰的奥秘。

设计背景：

“冬爷爷来了，冬爷爷来了”小朋友们拍着手、唱着歌，跳着优美的舞蹈，迎接着冬爷爷的到来。尽管北风呼呼的吹着，天是那样的寒冷，小朋友的手、小脸、小耳朵都被冻得红扑扑的，但依然没有冰冻孩子们的热情与好奇心，他们正用那明亮而闪烁的大眼睛，灵活而又坚强的小手探索着属于冬爷爷的奥秘。

《纲要》中指出“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验”。而科学活动最能有效地让孩子们实现探索、发展的愿望，于是我设计了此节科学探索活动——好玩的冰，让孩子们充分挖掘和感受“冰”中所隐藏着的奇特奥秘。

中班好玩的报纸教学反思篇三

活动目标

- 1、知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。
- 2、有积极探索冰的兴趣。
- 3、教育幼儿从小热爱祖国的大好河山。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

教学重点、难点

重点：知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的'特征。

难点：激发幼儿参与科学活动的兴趣。

活动准备

- 1、冰娃娃图片。
- 2、幼儿玩冰的课件。
- 3、激发幼儿参与科学活动的兴趣。

活动过程：

1、幼儿感知了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天我带来了新朋友和你们一起玩！

师：你听到水宝宝说什么了？

师：水宝宝在什么时候变成冰娃娃？

2、用不同的方法探索冰的主要特征。

（1）提问：你们想用什么方法来玩冰娃娃？

（2）初次探索：幼儿用自己的方式玩冰，并用笔画着记录下来。

（3）提问：你么用了哪些方法玩冰？

（4）再次探索：教师引导幼儿运用多种感官（看、摸、捏、砸、尝等）感知冰的物理特性。注意观察并表扬那些探索方法特别的孩子，促进幼儿间相互学习。

3、讨论、了解冰的物理特性。

（1）提问：你觉得冰娃娃是什么样子的？为什么？

（2）小结冰的特性。

师：原来冰娃娃有这么多的秘密！无色、无味、透明、光滑、硬、易碎。

4、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

师：你们的冰娃娃和刚拿到时后有什么不一样？

师：你真棒说出了一个新词——融化。冰娃娃是可以融化成水宝宝的。

小结：原来冰娃娃在手里会融化掉！变成水宝宝！

5、幼儿制作彩冰灯。

师：让我们动起灵巧的小手，一起来制作漂亮的冰灯吧！送给我们可爱的冬爷爷做新年礼物吧！

课后延伸：组织幼儿玩冰灯。

教学反思

冬天是一个雪白的世界，冬天也是一个奇特的世界。晶莹剔透的冰，深受孩子们的喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可对冰的认识仅仅只是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解。在开展“冬爷爷的礼物”主题活动中，我从孩子们的生活中选材设计教学方案，让孩子自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们的学习兴趣。

教学就是要通过情景在学生的头脑中引起认知的兴奋，产生认知的冲突，形成思维的爆炸，进而引发学生的认知活动，建构新的认知结构。”因此我在设计此节科学课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。我在教学中，通过引导孩子们感知了解水会结冰来激发他们的求知欲望。其次，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间，用不同的方法探索冰的主要特征。在教学中，利用孩子们的求知欲，引导他们进行实验前的猜想，并将猜想记录在记录单上。接着通过每人各自进行的小探索，让孩子发现“冰的物理特性”。调动其自主、探究学习的积极性，提高观察、分析能力。通过经验分享环节，帮助孩子们汇总探索结果，总结探索结论，又进一步激发了学习活动的热情。最后孩子们在教室中根据自己的喜好制作冰灯，他们每个人都想制作出最美、最漂亮的冰灯，

作为礼物送给冬爷爷，这是孩子们一份童真、一份爱心、一份真情。

本节的延伸活动，是让孩子们到户外玩冰灯，激发他们继续探究冰的奥秘。

中班好玩的报纸教学反思篇四

1. 感知冰的各种特性。
2. 尝试利用工具积极探索，感受探索的乐趣。

活动准备

吹风机、锤子、餐刀、热水袋、热水。内含一颗糖果的冰块若干（同幼儿数）。

活动过程

一、导入

1. 出示大冰块，激发孩子参与的热情，初步感知冰块的特性。

提问：你们看这是什么？摸摸看，你有什么感觉？

2. 教师小结：原来冰块是透明的。我们可以看到里面有一颗糖。

提问：你们想吃冰块里的糖吗？怎么才能把糖果取出来吃呢？

二、介绍工具

师：老师帮你们准备了很多工具，我们来看一看都是些什么。

三、幼儿尝试

1. 幼儿自己取冰块，教师引导孩子观察冰块，进一步感知其特性。

提问：你拿的冰块摸起来有什么感觉啊？

2. 幼儿取工具，尝试将冰块中的糖块取出。

提问：你是用什么方法把糖果取出来的？

四、幼儿集中分享经验

2. 小结：小朋友们很聪明，都利用工具从冰里取出了糖，我们来给自己鼓鼓掌。

中班好玩的报纸教学反思篇五

1、尝试用各种感官感知冰的特性。

2、体验参与小实验的乐趣。

活动准备

冰块、热水、温水、冷水各一杯，实验记录表

活动过程

1、引起兴趣

师：老师这里有一样东西，谁来摸一摸，猜猜是什么呢？

你怎么知道是冰呢？冰是怎么来的？

2、感知讨论

(1) 幼儿玩冰

提问：你有什么发现？

（2）比较发现

提问：冰和水有什么不一样呢？还有什么办法能让冰变成水？

3、冰块实验

（1）介绍材料及方法

出示记录表及实验用具：把冰分别放入冷水、温水、热水中，比一比哪一个会融化得比较快。

幼儿猜想

（2）幼儿实验并记录

（3）交流验证：把冰块放入不同温度的水中，水温越高，冰块融化得越快。

4、拓展延伸

继续进行水结成冰的实验，如做冰花等。

活动生成及建议

1、此活动可以整合语言“冰锅盖”，在听赏儿歌的过程中了解水的“三态”变化，并体验儿歌的有趣。

2、活动中的冰可以事先引导幼儿和爸爸妈妈一起制作。本次活动中冰在冷水、温水、热水中的融化仅仅是教师预设的，冰的融化也可以用其他不一样的方法，如让它自然融化、放在手中用手的温度融化、用吹风机吹等等，本次活动后，可以让幼儿在探索区继续实验探索，教师多提供一些辅助的材料。

3、长时间玩冰，幼儿的小手有冻伤等危险，建议老师在旁指导。