

党校科室工作计划 科室工作计划(优秀6篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

党校科室工作计划 科室工作计划篇一

认真贯彻上级教育行政部门的通知、意见和精神,以提升教师专业化素质和提高教育教学质量为目标,以校本教研、课题研究为重点,以课堂教学为基点,以新课改实践为突破口,强化全局意识、责任意识、质量意识、改革意识、服务意识,严谨务实,知难而进,认真做好教学研究、教学指导、教学服务工作,全面提高课堂教学水平,努力开创教科研工作新局面。

- 1、强化学习教育教学理论知识,提升教师执教能力和水平。
- 2、牢固树立“以科研带教研,以教研促科研”的教科研理念。
- 3、大力推进学科中的研究性学习,倡导采用新颖可行的教学方式手段。
- 4、加强教研组、备课组的规范化、制度化建设,发挥组长的协调功能。
- 5、有效开展“教学四项规范达标”活动,使教师教学工作规范化、科学化。
- 6、努力创设教科研氛围,开展教学评比活动,鼓励教师积极参加。

7、继续做好新教师的培养工作，架设迅速成长舞台，发挥骨干教师作用。

8、切实完善管理制度，校园文化氛围更加浓厚，科研气息更加强烈。

教科室确立“教学副校长——教科室主任——教研组长——备课组长——教师个人”五级管理体系，通过组织机构的健全使学校教科研任务层层落实，职责分明，形成一套畅通的教育科研管理网络，使教育科研工作落到实处，进一步加强对开展教科研工作重要性的宣传力度，加强教科研工作的导向性。本学期教科室在学校的整体工作指导下还将修订、制定出一系列教科研规章制度，形成教研工作管理系统化、规范化、科学化，以保证教科研工作的顺利有序、积极地开展。

1、半日教研活动是教师进行集体备课、课堂教学研讨、读书学习的固定时间，为教师交流教学经验、提升教学水平起到了重要的作用。本学期不仅要毫不余力地加大推行半日教研活动，并且要进一步增强教研活动的针对性，从教师教学和专业发展的需要出发，科学安排内容，专时专用，使教师们通过业务学习有所得（教学实践中的收获）、有所思（联系工作实际的思考）、有所为（学习指导下的教师实践）。

2、教研组和备课组是校本教研活动的最基层组织，也是最具活力和实效的组织。本学期，部分业务学习内容安排的指导原则是“从教师中来，到教师中去”，以教研组为单位开展较深入的主题研究，以点带面，促进教师业务水平的不断提高，这是现在和未来校本教研的发展方向，是教师专业发展的必由之路。因此，各教研组要周密制定和严格地执行教研活动“主题化”的实施方案，使活动有针对性和实效性。

3、加强教研组、备课组建设和教研活动的管理，制定教研工作制度，做到“五定”（定时、定点、定要求、定内容、定

中心发言人”和“三有”（有计划、有记录、有总结），开展灵活多样、讲求实效的教学研究活动，要注重调动教师的积极性，加强对青年教师的培养。

4、教研组要严格学习纪律，严肃学习态度，为积极主动发展的教师营造更宽松的环境，为目标不明确教师提供学习借鉴的榜样，为懈怠应付的教师施加一定的压力，逐步形成教师专业发展的自觉性。通过提高教研组活动的规范性和实效性，努力使教研组成为新课程背景下的学校教师“教研”、“科研”、“培训”基地。

5、本学期的教研组、备课组活动时间根据塘下学区的联片和分片教研活动要求，将统一调整为：周二上午——历史和社会；周二下午——音、体、美、信息；周三上午——语文；周三下午——数学；周四上午——英语；周四下午——科学。从第3周起，各教研组每周都要不折不扣地开展教研活动和集体备课，学区教研记为集体备课，学区语文、数学、英语、科学、历史和社会教研活动共4次（第4、8、13、17周），综合组为8次，各教研组长要做好组织、考勤和考核工作，将校本教研活动、学区联片和分片教研活动做实做好，争取在第15周学区“先进校本教研组和备课组”评选活动中榜上有名。

6、关于集体备课的几点特别说明。根据《温州市农村义务教育学校开展“教学规范达标”工作指导意见》的要求，集体备课主要进行单元备课，以备课组为单位加强研究教学目标、重难点、教学过程和方法。集体备课采取以个人思考为基础，个人备课与集体备课相结合的方式，不可照搬照抄他人教案，不能以课件代替教案。另外，各备课组也可以组织教师定期阅读教育教学著作，也可以集体进行教学反思交流活动，并由此撰写心得体会，也可以在条件许可下或时机成熟的基础上安排一次教学基本功大练兵活动。

1、教学常规流程要成为教师日常教学过程中自觉遵守的最低

标准。

年年我校中考取得了空前可喜的成绩,为今后建立更加有利于提高教育教学的秩序,推动学校新一轮基础教育课程改革,促进教学工作的科学化、规范化和高效化,保证稳步提高学校升学率和知名度,各学科教师在规范教学行为时应该认真执行教学“四个必”:讲必练,练必阅,阅必评、错必纠,应该自觉做到教学“六个心”:精心备好每一节课,用心上好每一堂课,悉心辅导每一个学生,细心批改每一次作业,真心评价每一个学生,专心研究每一个课题。

2、每月教学常规检查之后,组织进行教学考评报表抽查。

继续加大教学常规检查的力度,完善月考评制度,对检查结果适当公布,对于做的较好教师要树立榜样,给予评优评先、外出学习的嘉奖,对于做的较差要提出批评,限期改正,全面提高每一个教学环节的效率。有任课的学校行政领导的月备课、改作落实情况将由校长负责抽查,各教研组长和备课组长的月备课、改作落实情况将由教科室负责抽查,抽查结果作为教学常规评价的重要组成部分,引导所有一线教师向过程要质量,不断改进教学过程中出现的新问题新情况。

3、规范教学常规全过程,从点滴做起,向细节要质量。

求写详案,上学期的那种集体备课方式和打印教案坚决一律废止)。教师要写教学反思,及时总结教学的成败优劣和提出改进措施,内容不限,字数不限。在期中和期终两个阶段前后,每个教师都必须分别上交1篇详尽(字数不少于300个)的教学反思,反思稿纸由教科室统一印制,遴选出的优秀反思将由教科室专人负责上传到学校教育博客,以供全体教师阅读、评论。

上课:各学科教师要坚持向课堂45钟要质量,提高课堂教学效率。教师要通过适当的形式和方法让学生明确教学目标,

并将其转化为学生的学习目标，增强学生学习的目的性和主动性。努力落实三维目标，科学呈现教学内容，抓住关键，突出重点，突破难点，落实基础知识、基本能力和基本方法，不出现科学性错误。贯彻学生主体原则，坚持启发式、讨论式教学，课堂讲解明白易懂，教学过程清晰有序，教学方法恰当合理，课堂气氛积极活跃，教学反馈及时有效，倡导自主、合作、探究的学习方式，加强学法指导，注重培养学生良好的学习习惯。既要面向全体学生，又要关注学生的个体差异，重视对学习信心不足或学习有困难学生的辅导，促进学生全面发展。

作业批改：严把作业关，作业内容要精选、精练，布置作业目的明确，作业的数量和难度适当，符合学生实际，既有统一要求，又有符合优秀学生和学习困难的学生实际的选作题。作业形式多样，减少机械抄写的作业。批改反馈要及时，做到有发必收，有收必改。理科各学科的作业要全批全改，文科学科的作业，除作文或文字量过大者外，要全批全改。提倡教师有计划、分批写鼓励性的批语，以促进教师和学生交流。教师要指导学生建立重、难、错题记录本，夯实学生基础。针对学生作业中存在的共同性问题要及时讲评，引导学生分析原因，指导学生解题思路和方法，帮助学生总结规律，及时订正；对个别特殊学生的错误，要做到面批，有针对性地进行辅导。

质量测评：考试学科要按照教学计划的安排及时进行单元达标，针对出现的问题采取有效措施进行解决。校内测试提倡本校教师命题，大型考试可以采取校内年级组间的交叉命题，加强测量的针对性。命题时应注意试题的代表性，既考虑试题的覆盖面，又突出重点，不出现怪题、偏题。月考、期中考试后，各教研组、备课组应立即以评卷结果为依据，进行本学科的“教与学”的学情分析，肯定成绩，找出不足，查明原因，提出相应的“教与学”的策略、方法。对学生的平时成绩应该建立完整的档案，按规定在备课本上一一记录下来。每学期结束前每个教师必须写一份所任教班级教学质量

分析报告，详细总结教学得失。

1、扎实搞好课题研究。做好已有的市、区级及个人课题的研究工作，加强过程管理，注意资料的收集整理，注重课堂实践和个案积累、理论感悟与实践创新、长期规划与近期安排。课题组要明确分工，科研小组落实责任，细化研究人员的工作内容及目标，提高课题研究的效率，确保课题研究的质量。在学期结束时进行阶段小结，在条件许可的情况下，进行专家评估，并以此为契机动员教师“人人关心课题、人人参与课题”，积极建设一支科研骨干队伍。

2、营造良好的科研氛围。通过多种形式和活动创设教科研氛围，鼓励教师通过多渠道、全方位收集科研信息，发动全体教师积极撰写课改研究经验，课题研究论文、教育教学案例等，鼓励教师笔耕的积极性，努力当好教育科研的服务者和组织者，并倡导广大教师大胆地向全国各地各级教育教学刊物投稿，使校园文化氛围更加浓厚，科研气息更加强烈。

3、鼓励立项课题申报。在继续抓好原有的立项课题研究的基础上，结合课程改革，本学期各教研组各教师应积极申报市级以上新的立项教科研课题，力争立项每组一个课题。

4、内引外联加强校际交流。继续以“走出去、请进来”方法，加强校际教研。积极组织教师参加各级校际教研，充分发挥我校在学区乃至全市的辐射作用。组织骨干教师到外地考察、交流、学习。在条件许可的情况下，将聘请专家、名师来我校讲座讲学。在通过专家名师来校进行学术讲座活动的基础上，还要积极发挥校本资源优势，要发挥学校现有的市、区教坛新秀及教科研学术带头人等骨干力量的引领作用，开展校本专题讲座、主题沙龙、教师座谈等活动。

5、加强青年教师的培养。青年教师是未来的希望，学校将加大对青年教师的培养力度，让所有的青年教师都有锻炼和实践的机会。青年教师自己应该主动向老教师学习，多听老教

师的课，提高驾驭教材、驾驭课堂的能力。在学习实践的基础上及时进行经验总结，每学期力争一篇以上的论文获奖或发表。继续开展师徒结对活动，实现帮学共进（青年教师与骨干教师），让“青蓝工程”成为青年教师的成长腾飞的快速通道。新的学期，新的课程，新的理念，给我们带来新的机遇，新的挑战，向我们提出了新的要求，新的目标。我们坚信，有上级教研部门的悉心指导，有学校行政班子的正确领导，有全校教师务实创新的教科研工作态度，我们一定会走进新课程，开创新境界，结出新硕果，为全面提高我校的教学质量而作出新的探索。

党校科室工作计划 科室工作计划篇二

根据学校的办学定位，确立了本学期我部门工作的指导思想是“重视教科研工作对学校教育的工作实效性”。

2. 继续结合学校的教研组工作和教育教学活动，开展好校本培训；

4. 做好新招聘的教师培养工作。

1. 擦亮思想

(1) 凸显教育科研实效，引导教师自觉参与课堂教学的研究与改进工作。教师需要擦亮自己的教育思想，在有效落实课堂教学目标、最大限度发挥学生学习主体性上主动研究与改进。

(2) 形成学校教学研究的主干课题。

语文组《新高考下“深化探究式教学”模式构建的实践研究》

化学组《核心素养视域下高中化学课堂教学策略》

(3) 确定9-10月课题申报的教研组，在本学期确定研究方向，

积极准备，酌情安排。

2. 精心打造学科精品课程群，做好省市精品课程的评选与推送

3、重视青年教师的培养工作

(1) 召开青研团教科研能力提升研讨会；

(2) 组织新教师开展组内研讨课；

(3) 给青年教师平台积极提升自己的业务素养。

4、落实“基于学生发展的核心素养培育”的校本化探索

(1) 专家讲座、全员培训

(2) 教研组组内开展核心素养的研讨活动，及早谋划。

5. 完善教师职业生涯规划，开展各类能力提升培训活动

(1) 落实全员培训任务，及时完成省、市、校的培训工作；

(2) 做好新招聘教师的培训工作，开展新教师的规定性培训。

(3) 结合全市新教师来我校的培训契机，推动骨干教师的发展成长，带动全校师资队伍建设。

党校科室工作计划 科室工作计划篇三

根据学校总体工作安排，扎实有效地开展工作。遵循教科研“为教师专业成长服务，为课堂教学精彩引领，为学校办学水平提升决策”的原则，引导广大教师走“学习、实践、反思、写作”的教科研之路，让教科研成为教师日常工作的需求，在全校形成“在行动中研究，在研究中行动”的良好

科研氛围。

1. 规范学习制度，强化理论学习。

抓好教师的理论学习是做好学校教科研工作的最佳切入点，教师教育教学观念的更新需要学习，教师进行有效的实践探索需要学习，教师深入反思需要学习，教师撰写优质的论文需要学习，教师的专业成长需要学习。因此，本学期教科室将把组织教师学习作为一项重要工作来做好。

我们将立足学校教科研工作的实际，根据学校教师理论学习的实际情况，建立和完善相关的学习制度。邀请教育教学专家来校讲学、建立课题读书摘抄制度、外出学习撰写心得体会、征订教育刊物实行个性学习等等。继续开展骨干教师读书社团活动，采取个人自学、小组交流、全校展示等多种形式，将读书学习活动细化，教科室将在校长室的指导下，通过定期或不定期的查阅资料，将读书学习活动实化。随着条件的成熟，读书活动将在全校推开，形成浓郁的读书氛围，将读书学习活动进一步深化。

2. 开展课题研究，提升研究质态。

以“十二五”课题为引领，课题组成员正常开展课题的研究工作，并且将组织学校相关部门和教育教学骨干，对照档案管理要求和教科研年检细则加强资料的整理收集工作，在质量上能有新的突破，在年底的验收中再创辉煌。

3. 积极参加培训，壮大科研队伍。

学校的发展首先是人的发展，教师的发展。本学期，学校教科室将把培训重点放在全校青年教师的业务成长和骨干教师的再次提升上。

(1) 针对青年教师人数多（35岁以下青年教师有100多位），

校区分散的特点，期初，由每位教师根据自身情况制定个人提升规划，教科室通过领一领、引一引，及时关注每位教师的动态，明确35岁青年教师每天坚持练习书法，明年师生共同参加省书法等级考试；给青年教师压担子，积极鼓励他们参加各类教学竞赛；明确青年教师三年内学历再提升，骨干称号再上新台阶。通过一学年的实施，学校将对照规划进行考核评估。

(2) 为了打造名师队伍，提高实小品牌，本学期学校将对骨干教师提出更高要求，除了继续发挥好他们在学校的带头和辐射作用，通过促一促，推一推，要求每位教师积极准备，蓄势待发，向高级称号冲刺。结合教师的继续教育要求，有计划安排教师走出去参加业务学习和培训活动，在理论和实践中推动教师专业化成长，争取学校产生特级教师、涌现出更多的学科骨干和带头人。

4. 加强理论积淀，提高论文质量。

(1) 鼓励教师撰写教育教学随笔。

(2) 利用网络平台让随笔写作互动。要求学校教师，尤其是青年教师将自己优秀的随笔发到个人博客中，在写作随笔时做到互动，以提高撰写随笔的积极性和提高随笔的质量。每位外出学习的教师结合培训学习内容提交一篇心得体会。

(3) 教科室将经常性地组织、鼓励教师向区级以上教育报刊投稿，争取本学期有更多的教育类文章在报刊发表，以提升学校教科教研工作的知名度，激发教师参与教育科研的热情。

5. 规范科研管理，用活评估机制。

根据我校的实际情况，开展优秀教育教学论文评选活动、青年骨干教师课堂教学观摩活动、课题研究活动，要把教师参加教科教研工作作为职称评聘、评优评先、申报骨干的条件之

一，充分调动全体教师参与教科研的积极性，努力形成人人参与教科研的新局面。学校要进一步完善教师教学工作档案，将教师学习、探索、实践的原始资料和反思日记以及教师理性分析和总结的论文、心得、案例等资料完整保存，真实反映教师发展过程，体现教师教育、教学工作情况，为教师的发展积累资料，逐步提高教师的科研水平。

根据校内骨干教师奖励细则，做好都江区三种人的年度考评，以细则为抓手，对骨干提出高要求，在不断反思和同行互学中提升自己的综合实力，积极申报高一级的称号，实现学校与个人双赢。

八月份

2. 报送职称资料

3. 反馈读书社团暑期活动情况。

九月份

1. 召开课题组长会议和读书社团组长会议；

2. 制定青年教师成长个人规划和骨干教师提升个人规划。

3. 组织省教育学会论文参赛。

十月份

1. 组织省规划课题（数学）研讨活动；

2. 跟踪骨干教师读书社团活动；

3. 收集活动的过程性资料。

十一月份

1. 准备教科研年检；
2. 组织论文参赛。
3. 邀请省专家来我校讲学。
4. 骨干教师读书社团活动

十二月份

1. 参加教科研年检；
2. 展示读书社团活动成果。
3. 组织省规划课题（语文）研讨活动。

一月份

1. 都江区骨干年度考核；
2. 收集资料，完成教师绩效考核；
3. 完成教科室总结。

党校科室工作计划 科室工作计划篇四

以课程改革为契机，以课题研究为平台，以有效课堂教学建设为方向，使教育科研与学校发展相结合，教学实践与教师需要相结合，丰富“科研兴校，科研兴教，科研兴师，科研兴生”的内涵，以基础教育课程改革的理念为先导，以教研工作“为教学服务、为教师服务、为学生服务”的思想为指导，加强课堂教学研究、加强校本教研指导，积极稳妥地推进基础教育课程改革，促进课程改革的理念与行为的统一，实现教师角色的转变，培养研究型的教师，为凤羽小学创品

牌学校打下坚实的基础。进一步提升本校的全面教育教学质量。

营造浓郁的科研氛围，组建精干的科研团体，开发特色的课题资源，结出丰硕的科研成果；建构有效课堂教学流程；促进教学质量的有效提高，实现学生全面素质的发展；教学论文质量争取区领先地位。

做规范，重实在，求创新。围绕“提升教师素质，提高教育质量”这一总目标，坚持教研为教育决策服务、为教育教学服务的方向，开展有效的教研工作。以课程改革的经验总结和问题研究为重点，着力开展“有效课堂”教学研究，在内容、形式和效益上进行专项指导，推动学校有效发展；逐步形成为改进课堂效率的教学模式，成为我校的品牌。让每一个学生都得到心灵的放飞、都喜爱自己的学校。

开展多种形式的教师培训，促进教师的专业成长；每月撰写好教学叙事，教师认真研究课堂教学活动的开展，让孩子真正拥有健康、快乐、完善、本真的童年；根据教学研究撰写好教育教学论文；与城区开设互动课，进行教学沙龙，形成互动式发展；开展同上一堂课教学研讨的基础上，进行课堂教学论坛。

（一）加强骨干培养，促成教师专业成长教师是新课程的实施者，也是新课程的建构者。新课程下教与学方式的改变，要求教师不断地形成新的基本技能，与学生共同成长。在新学年里，加大骨干教师培养力度，搞好素质提升工作，促进教师加速实现专业发展。

1、开展专业学习。鼓励教师每学期“读一本书、研究一个问题、总结一份心得”，针对自己的教育教学实际，开展有效的学习。在理论的引领下，进行积极的实践探索，努力向“研究型”、“学者型”教师的目标迈进。

2、搭建平台，扩大骨干教师队伍。既要发挥教研大组成员的积极作用，更要多关注青年教师的成长，健全各学科青年教师的学习制度，为他们提供更多的全市性或区域性教研活动“亮相”机会、外出学习、培训和参加教学技能竞赛的机会，鼓励他们脱颖而出，形成凤羽越来越大的骨干教师群体。

3、充分发挥学科带头人的“领头羊”作用。学校拥有市级骨干教师，教研大组成员和教坛新秀，要充分利用这些优秀的教育资源，发挥他们的引领作用。让他们“说一说”，“带一带”。说：介绍他们在日常的教育教学中如何做到科研与教学相结合，如何从教学中提升课题；带：一个学科带头人带两个青年教师，一起确定研究的课题，一起制定开展研究的方案，一起探讨研究的进程，促使青年教师尽快在研究中成长。

（二）增强教科研意识，营造浓郁的教科研氛围

随着课程改革的进一步深入，学校“科研兴教，科研兴师”的意识越来越强烈，培养研究型的教师成了学校师资队伍的建设目标。教师的教学科研水平参差不齐，特别是来自农村小学的'教师，以前一心扑在教学上，科研与教学相分离，孤立的为科研而科研，功利性较强，对科研望而生畏。我室应担当起转变教师观念的职责。加强新课程理论学习，增强科研意识；引导科研与教学相结合，增强科研意识；吸引教师参与到学校重大课题的研究中来，增强科研意识；扩大科研成果的宣传面，建立考核制度，激励措施，让教师既有压力，又品尝到教科研的成果的甜头，从而营造浓郁的教科研氛围。

（三）做好市教学论文的参评工作，结出丰硕的科研成果

定题定思路（4）——拟订初稿（6底前）——初评答辩，发布修改（8底前）——定稿，送区参评。（11底）

同时鼓励教师积极向国家级、省级、市级刊物投稿。

党校科室工作计划 科室工作计划篇五

认真贯彻上级教育行政部门的通知、意见和精神，以提升教师专业化素质和提高教育教学质量为目标，以校本教研、课题研究为重点，以课堂教学为基点，以新课改实践为突破口，强化全局意识、责任意识、质量意识、改革意识、服务意识，严谨务实，知难而进，认真做好教学研究、教学指导、教学服务工作，全面提高课堂教学水平，努力开创教科研工作新局面。

- 1、强化学习教育教学理论知识，提升教师执教能力和水平。
- 2、牢固树立“以科研带教研，以教研促科研”的教科研理念。
- 3、大力推进学科中的研究性学习，倡导采用新颖可行的教学方式手段。
- 4、加强教研组、备课组的规范化、制度化建设，发挥组长的协调功能。
- 5、有效开展“教学四项规范达标”活动，使教师教学工作规范化、科学化。
- 6、努力创设教科研氛围，开展教学评比活动，鼓励教师积极参加。
- 7、继续做好新教师的培养工作，架设迅速成长舞台，发挥骨干教师作用。
- 8、切实完善管理制度，校园文化氛围更加浓厚，科研气息更加强烈。

教科室确立“教学副校长——教科室主任——教研组长——备课组长——教师个人”五级管理体系，通过组织机构的健

全使学校教科研任务层层落实，职责分明，形成一套畅通的教育科研管理网络，使教育科研工作落到实处，进一步加强对开展教科研工作重要性的宣传力度，加强教科工作的导向性。本学期教科室在学校的整体工作指导下还将修订、制定出一系列教科研规章制度，形成教研工作管理系统化、规范化、科学化，以保证教科工作的顺利有序、积极开展。

1、半日教研活动是教师进行集体备课、课堂教学研讨、读书学习的固定时间，为教师交流教学经验、提升教学水平起到了重要的作用。本学期不仅要不遗余力地加大推行半日教研活动，并且要进一步增强教研活动的针对性，从教师教学和专业发展的需要出发，科学安排内容，专时专用，使教师们通过业务学习有所得（教学实践中的收获）、有所思（联系工作实际的思考）、有所为（学习指导下的教师实践）。

2、教研组和备课组是校本教研活动的最基层组织，也是最具活力和实效的组织。本学期，部分业务学习内容安排的指导原则是“从教师中来，到教师中去”，以教研组为单位开展较深入的主题研究，以点带面，促进教师业务水平的不断提高，这是现在和未来校本教研的发展方向，是教师专业发展的必由之路。因此，各教研组要周密制定和严格地执行教研活动“主题化”的实施方案，使活动有针对性和实效性。

3、加强教研组、备课组建设和教研活动的管理，制定教研工作制度，做到“五定”（定时、定点、定要求、定内容、定中心发言人）和“三有”（有计划、有记录、有总结），开展灵活多样、讲求实效的教学研究活动，要注重调动教师的积极性，加强对青年教师的培养。

4、教研组要严格学习纪律，严肃学习态度，为积极主动发展的教师营造更宽松的环境，为目标不明确教师提供学习借鉴的榜样，为懈怠应付的教师施加一定的压力，逐步形成教师专业发展的自觉性。通过提高教研组活动的规范性和实效

性，努力使教研组成为新课程背景下的学校教师“教研”、“科研”、“培训”基地。

5、本学期的教研组、备课组活动时间根据塘下学区的联片和分片教研活动要求，将统一调整为：周二上午——历史和社会；周二下午——音、体、美、信息；周三上午——语文；周三下午——数学；周四上午——英语；周四下午——科学。从第3周起，各教研组每周都要不折不扣地开展教研活动和集体备课，学区教研记为集体备课，学区语文、数学、英语、科学、历史和社会教研活动共4次（第4、8、13、17周），综合组为8次，各教研组长要做好组织、考勤和考核工作，将校本教研活动、学区联片和分片教研活动做实做好，争取在第15周学区“先进校本教研组和备课组”评选活动中榜上有名。

6、关于集体备课的几点特别说明。根据《温州市农村义务教育学校开展“教学规范达标”工作指导意见》的要求，集体备课主要进行单元备课，以备课组为单位加强研究教学目标、重难点、教学过程和方法。集体备课采取以个人思考为基础，个人备课与集体备课相结合的方式，不可照搬照抄他人教案，不能以课件代替教案。另外，各备课组也可以组织教师定期阅读教育教学著作，也可以集体进行教学反思交流活动，并由此撰写心得体会，也可以在条件许可下或时机成熟的基础上安排一次教学基本功大练兵活动。

教学常规流程要成为教师日常教学过程中自觉遵守的最低标准。

xx年年我校中考取得了空前可喜的成绩，为今后建立更加有利于提高教育教学的秩序，推动学校新一轮基础教育课程改革，促进教学工作的科学化、规范化 and 高效化，保证稳步提高学校升学率和知名度，各学科教师在规范教学行为时应该认真执行教学“四个必”：讲必练，练必阅，阅必评、错必纠，应该自觉做到教学“六个心”：精心备好每一节课，用心上

好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，专心研究每一个课题。

党校科室工作计划 科室工作计划篇六

紧紧围绕xx区委、区政府“高位提升·惠及全民”的总体战略，认真执行区教育局《关于深入推进我区教育现代化的若干意见》，积极强化“办有质量的教育”工作措施，牢固树立责任意识、进取意识、创新意识，理论联系实际，服务行政决策，服务学校发展，服务教师提升，为推进鄞州教育现代化而尽职尽责。

围绕全面推进教育综合改革的主题，立足xx区教科室自身的教育科学研究、德育指导研究、心理健康教育指导、青少年科技教育辅导等四大领域，不断完善规范长效的工作机制，扩大培养专业务实的骨干队伍，持续创新科学有效的研究载体，面向基层，面向教师，聚焦课堂改革，聚焦课程改革，切实履行“研究、指导、引领、服务、管理”职责，立体优化四大领域的“鄞州特色”，不断提升鄞州教育的新品质。

1、突出科研的全员性和引领性。面向教学实践，立足全员参与，建立人人写总结、组组有论文、校校出课题的科研机制。在全体教师特别是5年以下教龄的教师中，推行教学反思日记的撰写，每年评选表彰一批好的教学反思日记。抓好面上普及，实施好高层次课题研究，促进科研整体水平提升。（摘自教育局文件第13条）

2、推进科技特色建设。推进校园科普活动，开展科技示范校（园）评选，办好区青少年科技节，组织参加市级以上科技竞赛，提升校园科技水平。（摘自教育局文件第28条）

3、重视人文特色建设。建设一批市标准化心理辅导室，加强心理辅导教师配置，创建市中小学心理健康教育示范区。（摘自教育局文件第29条）

4. 围绕课堂教学改革和课程教学改革。教科室的重点工作是从教育科研的视角，围绕课堂教学改革中的导学案问题、小组建设问题、课堂流程问题、教学评价问题等，进行深入研究指导；在浙江省全面推进中小学课程改革的背景下，从教育科研的视角，围绕校本课程的顶层设计、课程群建构、课程开发、教材编写、课程开设、课程评价等，进行深入研究指导。（摘自局长和分管局长的相关讲话）

5. 将中小学德育工作提到重要高度。在“树德立人”重要教育思想指引下，根据省委书记夏宝龙同志在全省转变育人模式教育工作会议的讲话精神，教科室要加强德育工作的研究和指导力度，并有专人配合教育局全面深入地推进全区中小学的德育工作。（摘自局长和分管局长的相关讲话）

1、乐于全域服务。抱着“既服务于民，又不扰民”的诚心，大力欢迎各协作区、各校的领导和教师前来区教科室，或邀请区教科室人员前去各协作组和学校，就学校或教师需求的教育科研问题、课程改革问题、课堂改革问题、校园文化建设问题、学校特色建设问题、科技教育问题、德育工作问题、心理健康教育问题、家庭教育问题、校园法律问题等，进行面对面的深入交流、咨询、指导、服务。教科室成员平时要加强自身学习、进修、研究，增强引领能力和指导作用。

2、勤于分层培训。通过自主组织和合作组织，充分拓展主题性或专题性培训、普及型或提高型培训、会议型或竞赛型培训、项目式或任务式培训、沙龙式或师徒式培训、学分式或证书式培训、工作室或工作坊培训等方式，分层分类培养并扩大和提高教育科研、心理辅导、科技教育、德育辅导等方面的师资力量。

3、精于教科主业。

（1）明确重点任务：及时征集、推荐、组织并实施好立足教学、立足学生为主的区级、市级、省级乃至全国规划课题项

目，争取广立项、多立项，并扩大以课堂改革、课程改革为专题的课题立项比重，争取高结题率、高获奖率，并继续以绝对优势领跑全大市各县市区；及时征集和推荐各级关于德育、心育、体育、艺术等专项课题或小课题的研究成果，争取全覆盖，广获奖，使教育科研的“鄞州现象”更具影响力；主动大力推广区规划课题成果一等奖、市规划课题成果二等奖及以上获奖级别的课题成果，并正式选编出版《xx区xx教育科研成果集粹》，使之成为科研成果和科研方法复制迁移、借鉴嫁接、示范引领的有效载体，同时使之成为xx区人民政府的国家级教育课题结题成果之一。

(2) 落实重点环节：经常性巡查和面对面指导处于正常研究周期内的全国、省、市立项的规划课题的实施情况，重点加强开题论证、中期检查、结题论证，特别关注过程研究与成果提炼，切实把好课题的科学性、前瞻性、创新性、实效性四大关，以期继续广泛地产生有一定质量的、具有区域引领作用的、有一定水准的`研究成果；继续抽机巡查和指导处于正常研究周期内的区级立项的规划课题的实施情况；对不能完成各级规划课题的单位和负责人，予以更强制的警戒力度。

(3) 拓展相关业务：不定期组织举办或推荐选送各级各类优秀论文、教学反思的评比，并视情作出具体指导。认真组织征集、评审、规划、指导、结题、评比新一轮市、区两级德育专项个人课题，积极参加一年一度的“长三角”征文活动、xx市中小学“德育热点大家谈”征文比赛、xx市中小学主题班会评选活动、xx市“甬江杯”学前教育主题征文活动。

4、长于平台建设。加强鄞州教育网的“教育科研”“德育时空”和“教育科技”等支网建设，及时准确地反映我区教育教学改革的新问题和新成就，展示各校教师在教育科研、德育活动、心理健康教育、科技辅导等方面的新成果，做到信息互通，资源共享（要求各校教科主任无条件每周一次登录鄞州教育网的“教育科研”专栏，每学期有本校的教科信息

展示），使之更贴近学校的教育教学改革，更好地服务于基层的学校和老师。认真完成《鄞州教育教科》年刊的编辑、出版、分发工作，认真完成一年两期的《xx区教育科研》电子杂志编发工作，保持实用性和指导性。指导和推进各校编发教育科研类校刊，并评审和推荐区级、市级优秀年度校刊；做好各级各类学校（幼儿园）下年度的各级教科杂志的征订工作。

5、甘于当好配角。所有教科员，要甘于配合各级领导，根据自己的职责、专长，分别积极承担政府督学、现场评估、民意测评、主题调研、文物征集、文字规范、对外交流等固定性或临时性工作，呈现xx区教科室“小单位·大服务”的工作特色。