

最新小学学困生转化小结 小学学困生总结 (通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学学困生转化小结篇一

对“学困生”的教育是一项极其复杂的工作，它需要我们教师用智慧和爱心的火焰，点燃学生心中的希望之火，促使他们积极主动地学习。为此，教师必须正确认识“学困生”，多给他们一些爱心，让这些迷途的羔羊也能健康地成长。下面就如何转化学困生工作谈谈自己的体会。

一、正确认识“学困生”

“学困生”有多种表现，有的学习有困难，有的缺少自信心，有的行为习惯差，而更多的是表现为学习与行为习惯的双重障碍。美国教育心理学家布卢姆认为，学校教育未能充分认识和利用潜伏在学生身上无始就有的天赋潜能，使许多原本聪明能干的孩子变成了学困生。这些潜能如果有效地开发，对于学生本人来说，一生都将受益，对于学校来说，则会促进学校教育质量的提高。因此，作为一名教师，应该正确认识“学困生”，并努力做好转化工作。

二、用爱心唤起学困生的自尊

一般说来，学困生都有着各自不同的闪光点，只要我们留心观察、了解，就不难发现他们身上有着潜在的才能。为转化他们，我们要努力从他们身上找到突破口，因势利导，运用恰当的、一步一步的方法把他们引上正路。苏霍姆林斯基说：

“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童”。教育转化学困生，首先要爱学生，用爱心温暖感化他们。学困生在班级中饱尝过冷落、批评，他们对外界有着不信任感，总认为别人对他们的关心是假的，而内心深处却渴望得到老师和同学们的信任。

1. 爱心是转化学困生的动力

转化一个学困生比培养一个尖子生更重要、更光荣。要相信，每一个学生都有一座待开发的宝藏，而我们要做的就是发掘这座宝藏。李丽是我班一个爱好美术的学生，一年级时，上课随便发言，插嘴，做小动作，有时还拿同学的文具玩耍，由于他的学习差，经常受到同学们的冷遇，在老师面前又很自卑，与老师赌气，与老师对着干，经常迟到、旷课。面对这样的学生，我首先与她谈心，了解她的思想动态，知道她喜欢美术，所以在班级活动中，就让她担任了美术委员，负责班级的板报工作，工作中，我耐心地指导她，鼓励她，渐渐地她感受到了老师对她的关心，从而找回了自信。从此，她与老师的关系拉近了，学习也有了进步。

2. 爱心是转化后进生的关键

在转化后进生的教育中，我们不仅要从小生活上、学习上给予关心和帮助，更要在思想上多加引导，多给后进生一些人文关怀。我曾教过一个学生，家境贫寒，父母离异，父亲常年在外打工，由奶奶照顾，生活孤独，造成了他孤僻的性格。他不仅学习差，而且不遵守纪律，甚至有时还以捣乱为乐，经常迟到、旷课。开始时，同学们也接纳他，可时间长了，同学们对他的行为很不满，纷纷要求我处理他。面对这种情况，我首先从生活上关心他，给他一些帮助，让他感受到老师的爱。其次，我联合家长，让他知道，老师和家长一直在关注他、关心他。由于转化工作是在不知不觉中进行的，因此取得了良好的效果。到该生转化的后期，旷课现象减少了，学习也有了进步，各方面变得有积极了。

三、耐心辅导，逐步提高学困生的学习成绩

对于学困生，要想从根本上转化他们，我认为最主要的还是要注重培养他们的学习兴趣。一是要给他们明确目标，有目标才有动力。我曾经教过一个学生，名叫张三，学习基础较差，而且懒惰成性，什么事都不肯干，长期以来就形成了一种懒惰心理。要想转化他，首先要改变他的这种思想意识。为此，我让他担任了小组长，负责小组的卫生，他很意外，也很感激。我告诉他，既然是小组长，就应该对小组负责，让小组内的每一个同学都能有所进步。他一口答应了下来。从此，他开始努力地工作，学习也有了进步。二是要坚持不懈，有耐心。学困生的转化不可能一蹴而就，在转化过程中，学困生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。有反复，才有真正的转化。我们老师要有反复抓的耐心，也要有转变一个学困生而带动一个后进集体的信心。

四、激励上进，培养学困生的竞争意识

小学学困生转化小结篇二

转化一名学困生，是每一位教师都可能遇到的问题。学困生是“迟开的花朵”，他们之所以“迟开”，有的是因为开花的时间本来就比较晚，有的则是因为环境和人为因素。但不管怎么说，他们都是祖国的未来，都是社会主义现代化建设的有用人才。因此，作为教师，必须看到学困生的闪光点，必须用发展的眼光看待学困生，转化一名学困生远比培养一名尖子生更重要、更具有挑战性。

我担任五年级班主任和数学教学工作已有十多年，在长期的工作实践中，我深深体会到，要转化一名学困生，首先要转变教育者的角色，不能光指责、训斥、挖苦，而要用爱心、耐心、童心去理解、感化、转化。

一、用爱心对待学困生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童”。学困生不是天生的，他们是在各种因素影响下逐步形成特殊的群体。要使他们奇迹般地改变自己，投入到班集体中来，最重要的是让他们拥有健康的心态，树立起上进、自强的信心。

我班有一名叫张方的学困生，他智力低下，反应迟钝，经常遭受同学们的歧视和欺侮，导致他对学习失去了信心。看到这一切，我心疼不已，决心用爱去抚平他心灵的创伤。我常利用课余时间与他亲切交谈，询问他生活中的困难，还关心他的家庭情况。我了解到他的父母经常吵架，他就生活在恐惧和忧伤中。于是，我开导他说：“生活中确实有很多不幸的事情，但是，每个人都要坚强地活下去。你的父母虽然不能给你更多的爱，但你同样可以成为一个勇敢、善良的人。你愿意老师帮助你实现这个愿望吗？”他抬起头，眼里闪动出一丝泪光，低着头，轻轻地说：“老师，我想做一个勇敢的人。”从此以后，我时常关注他的学习、生活，一有进步，就与他一起分享进步的快乐，增强了学习的信心。他从一个孤独、怯弱的学困生，逐渐变得开朗、乐观，有了许多知心朋友。

可见，爱心是转化学困生的灵丹妙药。特别是对学困生感到“可爱”，动之以情，晓之以理，导之以行，激发他们进行自我反省，自我认识，从而促进他们健康地成长。

二、用耐心等待学困生的转化

有些学困生已经形成了不良的行为习惯，表现在：散漫、懒惰、我行我素，一般的批评、教育对他们起不到任何作用，这些学生经常犯错，改正了，过几天又犯。面对这样的学生，就要用耐心去等待，允许他们犯一些小错误，用反省的眼光看待学生的错误，允许他们有改正错误的机会。

我班还有一个叫张君的学生，在四年级时，经常不完成作业，

每次问到他，他总是一句话：“忘记了”。或是“我不会”。通过家访，我了解到他的父母正在闹离婚，经常吵闹，对他的学习根本不过问。面对这样的学困生，用爱心和耐心去感化他，也是一种不错的选择。于是，我动之以情，帮她分析学习的重要性，给他讲学习、做人的道理。他虽然没说过“老师，谢谢你。”但我能感到他变了，变得开朗了，变得主动学习了，变得有礼貌了。

耐心地期待，能让学困生感受到教师的关心、爱护，感受到班级体的温暖，收到了事半功倍的效果。

三、用童心拉近师生之间的距离

小学生天生具有一种好奇心，他们爱刨根问底，探究一下事情的原因，他们喜欢与自己接触的人具有孩子气，能与自己开玩笑，与自己亲密无间。因此，教师与学生交流时，应适当具有孩子气，不要高高在上，让学困生觉得老师很了不起，与我交流，你得小心。这样，不利于双方的交流。

我常与学困生开怀大笑，一起游戏，一起学习。让他们感到老师是个大孩子，与老师在一起，很快乐。他们愿意把自己的心里话与老师交谈，也愿意把自己的朋友介绍给老师。我班有一个叫王刚的学困生，性格孤僻，沉默寡言，与同学难以相处。我常和他一起做游戏，与他聊天，帮助他熟悉班集体，熟悉同学。他感到老师和同学们象朋友一样，于是，他渐渐开朗了，也渐渐地融入了班集体，与同学友好相处，成绩也有了较大的进步。

可见，教师与学困生交朋友，能增进师生之间的信任，能更好地促进学困生的转化。

总之，学困生的转化工作，是一项艰巨而长期的工作。要教好学困生，首先要转变教育者的

小学学困生转化小结篇三

学困生是教育领域的一个热点问题，特别是小学教育阶段。本文将介绍如何帮助小学学困生，让他们更好地掌握知识，提高学习能力和自信心。

首先，我们来看看学困生的定义。学困生是指那些在学习方面遇到困难的学生，他们可能存在学习障碍、智力障碍、身体残疾等问题。这些学生需要更多的帮助和支持，以帮助他们克服困难，提高学习成绩。

针对学困生，我们可以采取以下措施：

1. 建立良好的师生关系：建立良好的师生关系是帮助学困生的关键。教师需要与学困生建立亲密的关系，了解他们的需求和困难，并给予他们更多的关注和支持。
2. 提供个性化的学习计划：学困生需要个性化的学习计划，以帮助他们更好地掌握知识。教师需要根据学困生的实际情况，制定适合他们的学习计划，包括学习内容、学习进度等。
3. 创造良好的学习环境：学困生需要一个良好的学习环境，以帮助他们更好地学习。教师需要创造一个安全、舒适、积极的学习氛围，让学生感到放松、自信和有兴趣学习。
4. 提供多样化的学习方式：学困生需要多样化的学习方式，以帮助他们更好地掌握知识。教师需要提供多种学习方式，包括小组学习、游戏化学习、实践学习等，让学生根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习方式。
5. 给予学生更多的鼓励和肯定：学困生需要更多的鼓励和肯定，以帮助他们提高自信心和自尊心。教师需要给予学生更多的鼓励和肯定，让他们感到自己的努力和成就被认可和赞赏。

通过以上措施的实施，我们可以帮助小学学困生更好地掌握知识，提高学习能力和自信心。同时，我们也需要时刻关注学困生的需求和困难，并及时调整和改进我们的教学方法和策略，以更好地帮助他们。

小学学困生转化小结篇四

学困生是教育领域的一个热点问题，它关注的是那些在学习上遇到困难，需要帮助和支持的学生。本文主要探讨了学困生的表现、原因及解决措施。

首先，学困生通常表现出学习困难、行为问题、情绪困扰等问题。在学习方面，他们可能面临学习障碍，如阅读、写作、记忆等方面的困难。在行为上，他们可能表现出反抗、攻击性、自我封闭等不良行为，对学校和家庭造成负面影响。在情绪上，他们可能面临焦虑、自卑、沮丧等情绪困扰。

其次，学困生产生的原因是多方面的。一方面，家庭环境对学生成长起着重要作用。有些家庭环境不和谐，父母离异、家庭暴力等问题会导致学生心理压力增大，影响学习效果。另一方面，学校教育也对学生学习产生重要影响。教育方式不当、教育资源不足等问题可能导致学生学习困难。此外，学生自身因素也是导致学习困难的原因之一。学习动机不足、学习策略不当等问题都会影响学生的学习效果。

针对这些问题，教育工作者提出了一些解决措施。首先，优化教育环境，为学生提供良好的学习氛围。其次，加强家庭教育，创造和谐的家庭氛围，促进学生的身心健康。同时，学校应该改善教育方式，采用适合学生的教育方法，提高学生的综合素质。此外，学生自身也需要加强学习动机，掌握科学的学习方法，提高学习效果。

总之，学困生问题是一个复杂的问题，需要从多个方面入手。教育工作者应该关注学困生，提供必要的帮助和支持，帮助

他们克服学习困难，实现全面发展。同时，家庭和学校也需要共同合作，为学生创造一个良好的成长环境，促进学生的健康成长。

小学学困生转化小结篇五

今年我担任七年级的英语教学工作，在工作中，我认真学习，深入研究教法，虚心向老教师请教。结合本校和班级学生的实际情况，精心备课，并注重在实践中探究，现小结如下：

一、学困生简析

一提起学困生，人们往往会想到“差生”。我认为这些学困生之所以学习上不去，是因为他们缺乏学习动力，兴趣和信心。他们学习目的不明确，学习态度不端正，对学习缺乏兴趣，上课不认真听讲，对老师布置的任务不愿做，课后不认真复习巩固，久而久之，学习上的问题越积越多，从而形成恶性循环。这些学生由于各方面的原因，或其他学科的影响，逐步产生“破罐子破摔”的想法，认为自己命运不好，再怎么努力也难以学好，读书不如一条狗。这些学生从思想上缺乏学习的动力，没有克服学习困难的信心，学习积极性低落，成绩偏差。

二、学困生转化措施

1. 赏识教育，帮学困生找回自信

学困生往往在班级中常被老师和同学们遗忘，感觉自卑、孤独，缺乏自信。作为教育工作者，我们应该树立这样的理念：每个学生都有闪光点，要发现每一个学生的优点，欣赏每一个学生的亮点，让学困生感受到老师和同学们的关怀，让学困生找回自信，体验到人生的快乐和幸福。只有这样，学困生才会积极乐观地面对学习，才会积极进取，才会主动学习，才会走出学困生的行列。

2. 给予学困生真诚的爱，帮学困生找回自信

“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱”，这是教育的真理。没有爱，就没有教育。学困生同其他学生一样，具有丰富的感情，具有自我实现的愿望。只有对学困生真诚地怀有爱心，才能正确对待学困生身上的缺点和弱点，才能正确地引导他们成长，使他们重新找回自我，发展自我，融入集体。在工作中，我认真了解每位学困生的成因，以爱心去滋润他们的心田，课堂上，设计一些适合学困生的简单问题，当学困生回答正确时，用“好、很好、非常棒”等激励性的评价语给予肯定，并让学困生体验成功的喜悦，增强自信心。

3. 激发学困生的学习兴趣，帮学困生找回自信

“兴趣是最好的老师”，我认为，差生之所以成为差生，原因之一是因为他们对英语不感兴趣。因此，想转化差生，必须激发他们的学习兴趣。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”为了使差生找回自信，我常根据教学内容，设计一些简单的问题，让差生回答，让差生在同学们面前尽显自己的才能，让他们经常有被教师关注、被同学们赞扬的感觉，让他们有自己价值的感觉，使他们从内心发出“我能行”的积极心态，从而增强学习的自信心。

4. 树立学困生的成功，帮学困生找回自信

每个学生都渴望成功，都渴望在老师、同学面前展示自己。为此，在课堂上，我常让学困生多回答一些自己能回答的问题，并加以鼓励、赞扬，当学困生回答正确时，给予一个微笑，当学困生回答错误时，给予一个鼓励的眼神，让学困生感到自己是一个成功者，品尝成功的喜悦，激发学习的兴趣。

5. 帮助学困生养成良好的学习习惯，

(1) 学困生大多缺乏毅力和耐心，为了帮助学困生，我从培养学困生的学习习惯入手，首先，在平时，我有意识的培养学困生养成良好的作业习惯，如按时完成作业，不抄作业，不拖拉作业。

(2) 在平时，我注重加强学困生的自我控制能力，鼓励学困生要克制自己，约束自己，做到按计划行事，不偏离预定的目标，逐步养成自我控制的好习惯。

(3) 在平时，我注重学困生进行思考习惯的培养，要求学困生勤于思考、善于思考、大胆质疑。

(4) 在平时，我注重培养学困生及时总结的习惯，鼓励学困生对在学习过程中出现的问题进行反思，总结成功的经验和失败的教训，并多交流，多讨论，做到有则改之，无则加勉。

三、转化成果

通过我和同学们的努力，学困生在各方面都有所转变。

总之，学困生的转化需要一个过程，需要我们教师不懈地努力。