

# 幼儿园大班区域计划与反思 幼儿园大班 区域活动教学反思(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园大班区域计划与反思篇一

这首歌曲非常形象生动，很能激发幼儿的激情，活动效果还是比较满意的。

1、在难点的把握上我抓得较及时到位。

在歌词教学中就用游戏的方法渗透弱起拍，为了让幼儿能理解弱起拍的表现，我用示范的方法和孩子互动，孩子马上明白了，既而互换角色互动，为学唱弱起拍作了充分的准备。

2、演唱风格的把握及发声方法的引导也比较成功。

更好体现进行曲的坚强有力，我引导幼儿发声时注意口型要圆，声音要集中并做了示范，通过多次的引导、体验、孩子有了感悟，能表现出歌曲的风格。

3、幼儿对解放军打仗的场面和动作比较感兴趣，但容易出现混乱，于是我给孩子一个敌人的目标进行攻击，可以用不同的武器来攻击，这下整个场面好看又有秩序。

这个教材我已经无数次的上过，但是每次上课时都会感到新鲜，都有不同的想法和教法，每次上完后都有新的收获和感想。

因为我每次面对的孩子是不同的。

也许老师的快乐就在这里，是孩子带给你快乐，是孩子需要你去创新。

## 幼儿园大班区域计划与反思篇二

活动目标：

- 1、让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。
- 2、学习机器人的.基本建构技能，培养幼儿造型能力和动手操作能力。
- 3、培养幼儿想象能力和创造能力，体验成功的喜悦。
- 4、喜欢参与游戏，体验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：准备若干插塑、纸盒、易拉罐、花片、机器人、橡皮泥等。

活动过程：

- 1、教师出示机器人玩具，引导幼儿观察其外形，让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。注意机器人头、身、四肢的大小比例关系。
- 2、教师示范：选用正方形、长方形的纸盒拼出机器人的头、身躯、腿部，再选四个较小的长方形的纸盒拼机器人的手和脚，连接处用橡皮泥粘合，最后粘上纸棒做机器人的天线。可用橡皮泥做机器人的五官。

3、幼儿分组拼插机器人，教师重点指导幼儿粘合机器人的四肢和天线，启发幼儿自己设计各种造型的机器人。

4、幼儿再次建构，加强幼儿的团队协作的意识，引导幼儿协商共同完成一个《超级机器人》群组，提高一定的难度。

5、游戏结束后，布置一个机器人展览馆，评选出设计良好、形象美观、与众不同的机器人。对个别机器人进行点评，让幼儿认识到自己的不足；并给予表扬，特别是个别幼儿的创造力和想象力的表现，让其他幼儿以他为榜样，同时促进幼儿的团体协作的精神。

6、游戏结束前，指导幼儿收拾整理玩具，归类摆放整齐。

## 幼儿园大班区域计划与反思篇三

### 活动意图

因活动需要，幼儿从家里带来了许多蛋壳，而刘小旋带来的却是几只完整的鸡蛋。围绕这几只鸡蛋，幼儿有了争论：“别碰，一碰就碎了，流出蛋黄了。”“这是熟的吧，我看它是熟的。”“生的，不信你闻闻，有股味。”“什么呀，就是熟的……”孩子们的争论越发激烈，有更多的孩子被吸引加入了进来。小小的鸡蛋引起了孩子极大的兴趣，他们渴望获得问题的答案。《纲要》中指出：“教师应充分利用幼儿感兴趣的事物和现象作为科学探索的对象，引发幼儿观察、思考与探索。要善于发现幼儿的兴趣，及时增加、扩展实验操作的内容，并在幼儿的探索过程中，根据其需要，给予适宜的帮助和指导。”在这一思想指导下，结合幼儿对生熟鸡蛋所产生的兴趣、需要和幼儿的能力，我们生成了这一活动。活动中，我借鉴法国“动手做”科学教育的思想和方法，设计了“实验记录表”。幼儿在记录的过程中能更细致、更有目的地观察与思考，将零散的知识经验系统化，从

而在一次次记录与实验的对比中调整自己的认识，逐步实现自我建构科学知识与经验。这样能更好地体现创造教育和幼儿在前、教师在后的教育思想，充分发挥幼儿的主动性和创造性，引导幼儿通过自己的探索获取知识，培养多方面的能力。

## 活动目标

1. 探索发现区分生熟鸡蛋的方法，并尝试用多种方法记录自己的探索结果。
2. 能按顺序进行实验操作，提高与同伴合作的能力和创造性解决问题的能力。
3. 感受活动乐趣，激发幼儿对探索活动的兴趣。

## 活动准备

生熟鸡蛋、装水的容器、手电筒、碗、铅笔、记录表每组一份。

## 活动过程

联系幼儿已有生活经验，激发幼儿探索的兴趣

出示生熟鸡蛋，提出问题，引起幼儿兴趣。

实录：在这个环节中，我引导孩子根据自己的生活经验大胆猜想，有的孩子说：“鸡蛋皮颜色深的是熟的，颜色浅的是生的。”有的孩子说：“上面有麻子点点的是熟的，另一个没有的是生的。”还有的孩子说：“我看它就是熟的，没有为什么。”有更多的孩子直摇头，表示自己无法预测它们的生熟。

引导幼儿探索发现区分生熟鸡蛋的方法，并用多种方法记录

1. 引导幼儿确定实验的方法和目的。

师：如果给你这样两个鸡蛋，你想用什么方法来知道哪个是生的，哪个是熟的？

提示幼儿可以用到桌子上的材料。

2. 提出实验要求，引导幼儿学习记录。

师：桌子上的两个鸡蛋一个是生的，一个是熟的，你可以用各种方法来试一试，看看生熟鸡蛋会有哪些不同。要注意不能打破鸡蛋。

师：（引导幼儿观察表格）这张表可以帮助你记录实验的结果。第一栏用来记录你的做法，后面的两栏分别记录两个鸡蛋的不同表现。（记录表附后）

3. 引导幼儿为鸡蛋做好不同的标记。

师：两只鸡蛋一模一样，在实验和记录的时候你怎样来区分它们？

4. 幼儿实验，教师巡回指导。

重点指导幼儿与同伴合作尝试探索，并能用不同的方法记录自己的发现。根据幼儿的实际情况，引导幼儿学习使用转鸡蛋的方法来辨别。

5. 请各组幼儿对照记录介绍自己的做法及发现。

师：（展示幼儿的记录）你是这样做的，发现了什么？两只鸡蛋有什么不同？

师：你是怎样做的？有什么不同的发现？

实录：在这个环节中，幼儿的积极性在一个个问题情境中被充分调动了起来，有的孩子想要用手试一试鸡蛋的轻重来辨别生熟；有的孩子想要摇一摇鸡蛋，他认为生鸡蛋会发出声音；有的孩子想要用手电筒照一照，看看能不能发现什么；有的孩子想摸一摸，试试它们的冷热；还有的孩子看到了桌子上放的水盆，想要把它们放到水里看看有什么不同。在教师的引导下，幼儿为了在实验中区分两只鸡蛋，分别给它们画上了小花和小草、对号和叉号、红点和蓝点等不同的记号，并在记录表相应的一栏中也画上了同样的符号，以便于进行实验记录。准备工作做好后，孩子们便开始实践自己的想法。

在实验过程中，孩子们发现鸡蛋放在水里后，一个能够站起来，一个则躺在水里，于是有的组用横竖鸡蛋来表示它们的不同姿势，有的组用上翘和下压的跷跷板来表示他们的轻重有不同；用手电筒照鸡蛋，孩子发现一个鸡蛋发黑，一个发亮，于是有的组用灯泡来表示发亮的鸡蛋，有的组用中间空白的方式来表示发亮的鸡蛋，还有的组在鸡蛋周围画上光芒来表示发亮。在幼儿探索的过程中，我引导他们把鸡蛋放在桌子上转，幼儿发现两个鸡蛋的转速不一样，他们用小兔子、密密的箭头和螺旋线来表示转得快的鸡蛋，用小乌龟、疏松的箭头和螺旋线来表示转得慢的鸡蛋。在探索过程中，还有的孩子把鸡蛋放在耳边摇晃，发现一个有声音，一个没有声音，于是就用张着的嘴巴和闭着的嘴巴、发声的小喇叭和打叉的小喇叭、声音符号和空白来记录鸡蛋的不同。

因为孩子亲身经历了实验记录的过程，所以他们积极地与同伴交流自己的发现，孩子一边对照记录表一边有条理地介绍：我们把鸡蛋放在水里，发现一个鸡蛋竖起来，另一个鸡蛋躺下去；我们把鸡蛋放在桌子上转，发现一个鸡蛋转得快，一个转得慢；我们用手电筒照鸡蛋，发现一个鸡蛋发亮，一个鸡蛋发黑；我们把鸡蛋放在耳朵边听一听，听见一个鸡蛋有声音，一个没有声音。在记录表的提示下，孩子的表述十分清晰。

## 引导幼儿打开鸡蛋进行验证

师：打开看看，打的时候要接着碗，不要弄到外面来。把你的熟鸡蛋在表上用符号标出来。

实录：一说到猜猜鸡蛋的生熟，孩子们来了兴致，有的说有声音的是生的；有的说发亮的是熟的，亮光是鸡蛋白白的蛋清；有的说躺在水里的是熟的，因为煮熟了就重了……在这时我要求孩子打开鸡蛋，真相大白，再对照记录表，孩子对生熟鸡蛋有了明确的认识：原来，转得快、会竖起来、发黑、没有声音的是熟鸡蛋。孩子通过实验、观察、记录、表述，自己探索出了区分生熟鸡蛋的方法。

## 延伸活动

将打开的鸡蛋放入活动区中，引导幼儿看一看、闻一闻、动一动，辨别一下生的食物变成熟的食物后在颜色、味道、形状上的变化。

## 幼儿园大班区域计划与反思篇四

- 1、了解蜡不溶于水的特性，利用这一特性进行作画。
- 2、复习190以内数的加减运算，通过操作活动，了解其实际意义。
- 3、学习编织，发展手指的灵活性。

## 探索区

- 1、小小飞行器
- 2、翻盖乐

### 3、神秘的天书

4、瓶中取物：铅画纸、回形针、蜡、水彩颜料、纸、磁铁、雪花片等

### 生活区

1、编织手袋

2、纸编礼品

3、我的'电话号码

### 表现表达区

1、纪念册

2、绘画日记

3、英语卡片（复习）

4、小树林：各色卡纸、浆糊、丝带、蝴蝶结、纸、彩笔、英语图卡、墨、彩泥等

1、愿意在集体面前表述自己解决问题的过程，展示自己的能  
力。

2、会使用又快又好又简单的方法解决有一定难度的问题。

1、先用蜡在纸上画画，然后在纸上涂上颜料。

2、左右手的协调，学习简单的编制方法。

3、两个人合作游戏，一个认中文，一个说出英语。



# 幼儿园大班区域计划与反思篇五

设计意图：

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班幼儿的年龄特点，我设置了一个区域——小企鹅超市。给幼儿一个相对宽松的的活动氛围。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。模拟了一个超市场景，使他们自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

活动目标：

- 1、在活动中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类。
- 2、通过扮演“售货员”与“小顾客”进行角色游戏，使用“货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。
- 3、愿意交流获得的经验，发展幼儿的语言表达能力。

投放材料：废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

方法一：

请小朋友来做小小售货员，给他们可以投放到超市中的塑料瓶、食品包装、糖果等，请幼儿自由摆放这些物品到货架上，引导他们按物品的类别、用途进行分类，并根据已有的生活经验填写价格标签。此时，可以提供给他们更多独立交往的空间和时间，让他们在自主的游戏中获得知识与经验。

## 方法二：

分给每一名幼儿不同的“钱币”，请他们购买所喜欢的食品、饮料、文具等，要注意商品的价格与用途，使幼儿根据手中钱的多少，而选择所要购买的物品。

## 方法三：

在买卖过程中，鼓励小顾客和售货员之间相互多主动对话，如：商量商品的价格、生产时间、保质期限、用途等多方面促进幼儿之间的交流，或者与同伴讲述购买了什么商品、用来做什么、用了多少钱，发展幼儿之间的语言表达能力与社会交往能力。