

2023年得到心得体会英语(优秀9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

得到心得体会英语篇一

随着新课程不断推进，教育教学对我勉教师提出了更高的要求。原有的知识与经验已远远不能适应现代教育教学的发展趋势。因此，就需要我们不断地通过各种形式进行有效研修，努力提升自己的业务与知识素质，以适应现代的教育教学需求。通过这次网上教师培训，我深入思考了我校初中英语教研组的校本研修活动。根据我校教学工作计划，本学期我们英语教研组将继续认真贯彻落实素质教育的精神，规范教师教学行为为目标，全面提高教学质量为宗旨，以教学常规验收为契机，完善和深化英语学科教学常规，提升教师教育教学技能，提高学校教师的整体素质。以新课程理念为指导，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”通过一系列的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，面积提高教学质量。在校本研修期间，本人是以积极进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增。

开展以“课堂教学改进计划的实施”为主题的校本研修活动。并制订本校英语课评价标准作为衡量一节好课的标准。开展以观评课为主题的校本教研活动。本学年我们计划以个人观评课、备课组集体观评课，教研组集体观评课等多种形式调

动更多学生参与课堂教学与师生互动，提高教师驾驭课堂的能力，达到课堂岗位练兵的实效性，提高教师专业化水平。通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去做实现面向全体学生，轻负高效的教学；促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。积极参加“研修一体化”，开展“区域协作研修活动。为青年教师搭建平台，让她们在各种活动中锻炼自己；让她们在不断的实践和思中快速提高。结合教研室和学校的其它工作安排，本学期有一些教师参加不同层次的培训、评比活动。组内应落实专人进行针对性辅导。校本研修是集集体和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群策群力才能达到一定的目的。

1、继续贯彻上级关于师德师风建设有关会议精神，通过学习组织教职工认真学习，进一步端正教职员工的的工作态度和工作的积极性，引导广教师正确对待苦乐观、荣辱观以及质量关。以工会活动为载体，开展学陶师陶活动，真正做到教书育人，为人师表，为学生服务，做学生的知心朋友。坚决杜绝违背教师职业道德，有损教育和教师形象的现象，一经发现，即予教育，批评指正。

2、进一步认真学习新课程标准和课程纲要，了解掌握当前课程的任务，转变教学方式，提高教学质量；进一步明确新时期教师发展目标，增强开拓创新的意识和积极进取的精神，提高全体教师的认识水平和理论水平。

3、以同轨学科为单位，组织备课组，开展集体备课活动，确立备课组教学质量责任制，进一步完善备课组集体备课制度，同学科的教师要做到“一结合、两发挥、三定、五统一”。集体备课和个人备课相结合；充分发挥骨干教师的作用，充分发挥集体的智慧和优势；定时间、内容、主讲人；统一进度、重难点、作业练习、单元测试题和教学目标。

4、认真开展教学研究活动，做到人人上教研课，人人、参与说课评课。集体备课，同时开展“一课例三讨论”活动，切实提高教研质量。

5、交流个体学习感悟，包括理论学习体会自学教育学、心理学方面知识，认真研读有关新课程教育理论，并认真撰写读书笔记。

6、专业知识和课程标准学习，包括新课标解读、教材分析、试题分析、学科发展前沿、学科方法、学科课程资源的开发和利用等内容。

1) 网上观课、评课

孟津县在网上提供优质课资源，借助网络平台，我们积极参加学校资源库建设，毫无保留地上传备课资料、教学课件、教学案例等，与组内同仁共享教学资源，在教学上互相助，共同提高。

2) 校外听课、评课

学校经常组织我们英语教师集体外出听课、评课，听取经验介绍。

3) 组内听课、评课

每学年每位老师开一节组内公开课，组内开展听课、评课活动。

4) 骨干教师展示课

校骨干教师每学期开一次展示课，供组内教师观摩、研讨。

“学而不思则罔”，要想做得更好，就必需培养教学思习惯，对自己的教学行为不断地思，总结经验教训，查漏补遗。我

基本养成了“天天思，月月总结”的习惯，每天上完课后，在备课本上做好简单的思记录，每月月底写一个教学思案例。我每上完一次公开课，都会静下心来对自己的课堂来一次深刻的思，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。

1)用心读书，不断学习。书是人类的精神食粮，更是教师专业成长的能量，我深深体会到读书能给我增添乐趣，能扩我的视野，能充实我的生活，能指引我的从教之路，因此，我在研修期间也用心品读着一些教学专著，其中精读的书有《爱的教育》，日本作家黑柳彻子的《窗边的小豆豆》，刘良华的《教育自传》，并写了读后感。

2)在研修的过程中，我们接受别人的建议，思自己的做法，积累了一点经验，虽然浅薄，虽然不成熟，但能用一点笔墨把自己的观点记录下来也算是一项成果，我结合自己在校本研修实践中的经验，融合在培训院学得的理论知识和跟班学得的知识，写了两篇研修论文，分别是《情景创设与有效教学》和《以校本研修为平台，实现提升教师专业成长的点滴思考》。

3)为了记录自己的成长过程，我在研修过程中也认真把自己的学习心得写成博文上传到博客上去，还用心去浏览别人的博客，对自己感兴趣的话题和作品发表评论。

不可不承认的是，在多项任务的压力下，我对基本功的训梁有那么用功，粉笔字只是在课堂上书写时才当作练习，钢笔字在家里也只是偶尔才练几次，但我觉得我的硬笔字应该不会那么差，这跟以前在校时打好的基础是分不开的。普通话的训练并没有很好的坚持下来，刚开始很认真地练，读单音节双音节和老师发下的美文，也曾背熟了一两篇，后来因为任务的繁重就渐渐放一边了，背熟的美文也已遗忘，所以普通话的训练是不充分的。

经过这次的研修学习，我深深感到自己在教学上有着很的不足，也感受到教育的复杂。教学设备的或缺，教学资源的匮乏，教师的思想没有提升，是整个农村教育落后的根本，真希望在不久的将来农村教育会有翻天覆地的变化，我会一如继往地把自己的汗水洒在教育这片热土上。我校英语组在校本研修活动中做了很的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取更好的效果。

得到心得体会英语篇二

本学期我校组织了多次的英语教研活动，英语教师的示范课，感觉赏心悦目，回味无穷。对我来说，是一次宝贵的学习机会。听完课后，写下了自己的感受，勉励自己。

以前老师在黑板上写，学生在本子上抄。老师是中心，课堂气氛不活跃，每个人在那里自己默默地学。今天我看到现在的学生已成为课堂的主人，参与老师组织的各项活动，并与老师、同学积极地交流。体验英语学习给他们带来的快乐。“以人为本，以学生为中心”的教学理念是新课程改革所倡导的。老师积极贯彻了这一新的教学理念。比如与学生的谈话亲切自然，像朋友一样，课堂气氛是平等的、民主的，学生完全没有了紧张的心理，畅所欲言，学习效果很好。学生用自己学过的英语交流，展示自己的英语水平，整个课堂是互动的，整个课堂生活化了，所学的知识也在真实情境中得到应用。这都改变了以前课堂上的单纯地读写。课堂效率大大地提高。

现在的课堂上，教师都增大了语言的输入量，教学资源更加丰富了，多媒体的应用给学生创造了许多真实情景说英语。根据学生的特点，设计有效的课堂活动，提高了课堂质量。教师的全英语教学，无形中锻炼了学生的听力，有利于培养学生用英语思维的习惯。学生能在老师布置的任务中有出色地表现，激发了学生进一步学习的愿望。我们都追求一个目标——让学生真正学到知识并运用知识，感受到学习英语的

乐趣，不能只搞花样活动，而没有实效。

英语课并不是简单地知识的累加，而是一个综合体。每一单元的内容都是有思想的，都是很好的教育材料，应该把情感教育应用到每一节英语课上。现在学生的学习压力很大，简单地让学生只学一些词和句子没有什么实际意义，有些学生态度冷淡，情感脆弱，关注学生的情感态度培养是必需的。老师都考虑到了对学生的情感教育。一句句鼓励的话，让学生兴奋，促使他们集中精力，积极完成课堂上的各种教学活动。取得了可喜的效果。让我眼前一亮，收获多多。应该向他们学习。

希望能多参加这样的活动，学习别人的长处，弥补自己的不足，不断提高自己的业务水平。

总之，作为老师不仅仅要认真地上好每一堂课，还要在这个“好”字上下功夫，怎样才能上好课，怎样才能上出让学生喜欢的课？怎样让自己的语言更优美，让自己的学生更喜欢？怎样才能培养学生的创新意识和实践能力，要多琢磨，要多学习，要走出自我这个狭窄的区域，走到蓝蓝的天空下面，那么我们所看到的必然是明媚的蓝天！

得到心得体会英语篇三

- 1、创设一种气氛，使每个学生感觉到他们被尊重。
- 2、使学生个个感到自尊，并积极提出自己的观点和想法。
- 3、使每个学生获得学习的勇气和自信心。
- 4、使每个学生有利用和体验其他能力和环境的自由。
- 5、鼓励学生积极探索，并学会选择。

6、避免使学生感到害怕、有压力，因为害怕会禁锢学生的智力发挥。

下面几点是我学完新课改后的几点反思

1、教师情感投入等的差异，会产生高低有别的课改效果，新课程改革需要拥有新的教育理念和一定文化积淀的研究型教师，所以广大教师要关注自己知识的更新和文化品位的提升。

2、相对滞后，新的课程改革需要一套与之相适应的评价体系。

3、教师课程资源开发意识有待加强。

4、适应新课程的校园文化有待建立。

下面是我学习英语课改的几点感想

教师要树立以下新的理念：

2、新课程观念、通过学习和实践，我们认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合，教材不再是教学内容的全部，而是教学内容的代表与示范，我们认识到要开发教材以外的教学内容。教材不是教学内容的唯一载体，课堂也不是学生获取知识的唯一场所，教师更不是学生获取知识的唯一指导者，教师要用教材教而不是教教材。

3、新学生观念、课堂教学中，学生是学习的主体，每个学生都是有独立的，是发展的主体。教师要尊重学生，承认不同学生具有独特性，并为其创造成功的机会，教师要树立学生学习的主体意识，相信学生，热爱学生，相信每位学生都有发展的潜力，都有进步的愿望，都可以获得成功。

4、新教师观念

通过新课改的探索，全体教师认识到教师是教学的组织者、

指导者，是学生学习的参与者，是学生创新精神的培养者，而不再是高高在上的“权威者”。

5、新评价观念

通过新课改，我们逐渐认识到评价的目的不是对学生进行选拔甄别，而是为了促进学生在原有水平上的发展与提高。我们在学生的评价方面作了大量的尝试：检测做到两杜绝、五体现，即杜绝偏题、怪题，杜绝内容简单、罗列；试题形式体现多样化、试题内容体现生活化，试题难易度体现层次化，试题答案体现多元化，试题结构体现综合化。

得到心得体会英语篇四

在英语的学习中，同学们需要重视的是预习。在过去一个多月的学习中，同学们都比较重视复习，容易忽略预习。课前预习，就相当于把课本上的知识点都自学一遍，这样可以在课堂上提高学习的效率，有利于深化对知识点的记忆。如果不课前预习，在课堂上就会跟不上老师的思路，比如当讲到重点的时候，你还在疑惑课本上的句子怎样翻译，这样就降低了效率。

希望同学们今后将预习重视起来，并且在预习的过程中做到认真细致，不单单通看一遍课文，还要将不懂的单词、短语、句型通过查阅字典、学习资料弄清楚，仍旧不懂得做上标记。课本上的阅读提示、练习题也要动脑筋思考、动手写一写，不要眼高手低，轻易跳过。

1、英语的学习有四大项内容：说、听、读、写。我今天主要讲说、读。英语口语能力虽然不考。不会以直接的分数呈现出来，但也会渗透到其它方面中来影响你的成绩。有些同学不重视“说英语”，以为单词会写出来就可以了，读就可以不用那么精确，随心所欲地读，自己心里明白是那个单词就可以了。其实这样的做法并不可取。我认为口语是英语学习

的基础。往大的方面说，作为一门语言学科，当然是必须会说才可以实际运用，谁也不愿意学“哑巴英语”，那简直是浪费时间和精力。往考试方面说，如果你单词读不准确，那么在做听力题的时候，你会受到直接影响。当你听到一个单词的时候，你根本不可能迅速反应出是什么。并且我认为会读单词就能会背单词。当你背单词的时候，不是简单地死记硬背这个单词字母的排列组合，而应该通过音标，将单词准确地读出来，反复读，这样你会很容易的记住，记住了读音，那么拼写就很容易了。这不失为一种记单词的好办法。

2、阅读理解是大多数同学的一大障碍。同学们往往看到一篇阅读，特别是句式比较复杂的阅读理解就会很头疼。实际上阅读并不是洪水猛兽，关键在于平常的积累。英语是一门语言学科，积累必不可少。当你对于一个单词感兴趣，或者觉得很常用，比较重要，那么你就可以尝试记住它；当你平常做题时涉及到了一种重要的句型，你就有必要记下来。语言中有很多内容是互通的。比如举个很简单的例子，最近我们学到的**airfree**【无空气的】这个单词。你不仅单单记住了这个单词，还可以举一反三，学习到以**free**结尾的单词通常是“没有……”的意思，那么在阅读理解中就很容易了。因此多积累，就会融会贯通，就会在不知不觉间学到更多的知识，提高阅读理解能力。

有很多同学对于英语没有什么兴趣，经常抱怨那么多英语单词短语令人头疼，因而对英语的学习也没有什么动力，认为是枯燥的学科。实际上作为一门语言学科，它凝聚的是一种文化，学习它是一种文化的传递。在实际学习过程中，我们随处都可以发现有很多有趣的地方，这种学习一门语言的乐趣，是每个人都有每个人不同的体会，无法统一说明。但肯定的是，有了学习的兴趣，就有动力和意志力来学习这一门学科。我建议大家不妨去留心其中的乐趣，比如你阅读了一篇趣味英语小短文，或者学习了英语的一些有意思的口语，都是可以带给你快乐的。

得到心得体会英语篇五

我要准确把握新课标的理念、目标和内容，根据教学目标、学生的需要积极地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，不断提升教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

我认为在英语教学中应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主的教学氛围，这样才能有利于培养学生的学习兴趣，要做到这一点，必须重视师生情感交流，建立良好的师生关系。我会尊重每个学生，鼓励其在学习中的尝试，保护其自尊心；把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设小组合作学习的活动，同学们互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多的为学生提供语言实践的机会。

依据新课程的总体目标并结合新教材的教学内容，尽量增加教学环节中的趣味性，设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，吸引和组织他们积极参与。

教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习，训练学生听、说、读、写的各种技能，引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能。

得到心得体会英语篇六

首先要不断地激发学生的英语学习兴趣，并消除他们对英语

的恐惧感。因为班里有不少同学偏科，害怕英语，这对提高英语课堂教学效率起着积极的推动作用。

在这方面我努力做到：

(一) 备课时要设计明确并且切合实际的使绝大多数学生都能完成的教学任务，让学生感觉到学有所获，有成就感，使他们消除学不好英语的恐惧感，从而慢慢对英语学习产生浓厚的兴趣。

(二) 课堂上尽力做到精神饱满，充满自信，充满激情。用自己的这种状态去感染学生，调动他们的积极性。同时心中装着每一个学生（承认差异，兼顾差异），目光巡视每一位学生，让每一个学生有参与的机会并且特别关注后排学生和性格内向的学生。让学生感受到老师是用心平等的对待每一个学生。我们都有这样的感觉，学生喜欢哪个老师，她就愿意学习哪一门课，就对哪一门课程感兴趣。学生对英语学习有了兴趣，他们就会变被动的学习为主动自觉的学习。

第二点就是备课了，备课是十分重要的环节，要上好课，就得先备出好课。备课的情况基本上能决定要上的课的质量以及学生将掌握的情况。我基本上都是自己先浏览熟悉一遍这一单元课本上以及给老师们发的参考资料上的所有内容，对本单元的知识做到心中有数，再结合学生的实际情况，确定重难点，然后再想一想用什么样的方法去引导学生学习这些新知识。最后认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”。在通过我的指导老师的检查和指导，我在备课方面较之以前我有所改进。

(一) 课文阅读方面，像以前对课文的第一遍阅读一带而过把它窄化为知识点，而是注重了语篇教学，设置不同的问题，提高学生的阅读速度及对文章的整体把握和理解；帮助学生理清文章思路，分析文章整体结构。因为试卷中的完型填空，阅读理解，阅读表达部分都会考察学生对语篇的整体领悟能

力。

(二)备知识点时我力求让有限的课堂时间真正成为学生参与的语言训练过程。语言需要大量的模仿和操练，所以在备课时，所讲的重要知识点后面我都会设法在老师用书上或在网上找些适合学生做的练习题，把以讲为主变为以练为主，让学生通过模仿，练习巩固所学知识，改变学生当听众的习惯，尽量变少数参与为人人参与；变偶尔练为全程练。毕竟不下水是永远也学不会游泳的。

透过这两周的实习教学，我跟着我的指导老师还有办公室其他的优秀教师学到了很多知识，能够将我所学的知识应用到真实的课堂上，由理论转化为实践。在这个期间，相信到最后我们每一个实习生都能经过完美的蜕化，由一个学生成功地转化成为一名合格的教师。

得到心得体会英语篇七

常言道：人无远虑，必有近忧。现在社会上都说学好英语很重要，是那个什么什么的通行证。所以，一向喜欢冒充上进青年的我，也不甘落后，报名参加了公司附近的一家英语学校。

说是英语学校，其实规模不大，办起来也很简单：请老师、租场地、配置教学设施、打广告，然后等人报名。可是学费不便宜，细算下来，一个学生在课堂里呆1个小时，得牺牲近20块钱(说起来我就心疼)。因为报名的人多，学校有利可图，办学有蒸蒸日上之势。

办学校涉及各方面工作，关键的一环，是请老师——必须是外教，而且鼻子越高越好。现在人们选东西都讲究品牌，学英语，就只认欧美国家的老师。

总的来说，老外比较实在。没人说来中国是为了社会主义建设添砖加瓦，为了架设两国人民的友谊桥梁之类的。但无论如何，他们为什么来中国？为什么喜欢呆在中国？有一个重要原因，他们没有说，也不好意思说。那就是：体验一种优越感。

优越感体现在什么地方？无论走到那里，都受众人瞩目；无论说什么，都有人洗耳恭听；在业余时间，大把的人跟你套近乎，邀请你吃饭、唱歌、打保龄球……一句话，能享受到众星捧月的感觉。再说了，这些“捧月”的“众星”，很多都是有点身价的人，像什么公司的经理、准备移民的款爷、复习考试的高材生……最次的也能冒充个白领。这些人，平时都很自信，与人打交道往往还带有两分矜持。但是，在和外教交往时，多数人都会放低姿态。

但转念一想，不是那么回事。多数情况下，女同学跟外教约会，是学习需要。学英语重在应用，边学边用，收效才好。经常跟外教在一起，为的是有机会练习自己的口语。从这个角度来看，为什么有人想和他们套近乎，为什么想跟他们一起吃饭，为什么对他们车来送往，就不难解释了（当然有别的原因这里就不管了）。只可怜像我一样的爱国青年，既没有糖衣炮弹，又没办法用美人计，只好尽量抓紧课堂时间了。

然而，嫉妒也好，愤慨也罢，不服气却是不行。别人挣钱多，是你中国人自愿交的学费；别人有优越感，是你中国人自作自受；别人风流潇洒，是你中国人主动牺牲……总之，怪不了别人。要怪，只能怪这么多中国人想学英语。

这么多人想学英语干什么？有的是为了出国留学，有的是为了参加移民面试，有的想跳槽到外企，有的想增加自己的知识价值，有的为了赶时髦、装门面……无论如何，都是把掌握英语作为改善生活待遇、提高生活品质的一种手段。那为什么不学越南语、卢旺达语，一定要学英语呢？因为越南和卢旺达的情况大家都知道，所以他们的语言学不学也就算了。而

英语，是发达国家通用的语言。咱们作为落后国家，为了赶超先进，不得不和他们进行接触和交流，引进他们的技术、产品和资金。在这样的大背景下，英语的重要性是不言而喻的。作为个人，学好英语，就能得到实实在在的好处。所以，才会有那么多人想去学英语，才会使到中国来侃大山的外教奇货可居、作威作福。

孙中山事后多次向别人提起这段化险为夷的经历。他并总结说：为什么警察不敢强行闯入搜查？因为这是一家日本妓院。日本的国运昌盛、实力雄厚，印度警察怕闹出国际纠纷，所以不得不对日本人退让三分。国家的地位不同，它的国民的待遇也不同，一个弱国的革命领袖，甚至比不上一个强国的风尘歌女。“所以啊！”孙中山先生最后语重心长的告诫大家，个人命运和国家前途是紧密相连的，要想真正过上幸福、体面的生活，就一定要建立一个民主、富强的新中国。

时至今日，孙中山的故事已经过去了近一个世纪，然而我在英语学校里的际遇感怀又与孙中山先生何其相似。一个普通的外国人，仅仅因为他是外国人，来到中国就可以扬眉吐气、高人一等。而咱们中国人，咱们的华夏精英，咱们的博士、硕士和学士们，为了出国留学、移民定居，不得不呕心沥血、背井离乡、艰苦奋斗……这是为什么？还不是因为国家之间的地位不同。所以啊，我也要告诉大家，“国家兴亡，匹夫有责”。千百年来中华民族的先贤圣哲们教导我们要爱国爱民，“修身齐家治国平天下”、“家事国事天下事事关心”，这不是陈腔滥调。每个人的前途命运和现实利益确实是跟国家的兴衰成败休戚相关的。

从逻辑上说，我不同意“落后就要挨打”这个论断。但是，先进受人尊敬，落后遭人遗弃，这是千古不易的定律。所以，我理解那些艰苦奋斗漂流海外的中国同胞，也绝不敌视开明务实又自命不凡的外国朋友。重要的是，知道出现这种局面的原因，并且积极思考改变这种局面的出路。这是对每一个爱国、进步的中国人的起码要求。

什么是真正的爱国?怎样以实际行动来表示爱国?不是这里三言两语能说清楚的。对于我们班上那些美丽动人的女学员们来说,下课后少跟外教喝咖啡逛马路,算不算爱国进步的表现?这个问题有待商榷。但无论如何,如果有一天,等到我们华夏男儿能混到对日本、美国的靓女佳人招蜂引蝶、应接不暇的时候,如我一般的爱国青年就可以含笑九泉了。

以上就是我,一个追求上进的爱国青年在学习英语时产生的一点心得体会。

得到心得体会英语篇八

摘要: 针对目前食品专业英语课程教学现状,本文分别从课程认识、教材选择、师资水平及教学方法和手段四个方面进行分析和探讨,并结合自身教学实践,提出专业英语教学的新思维、新模式。

关键词: 食品专业英语; 教学改革; 创新

食品专业英语是食品科学与工程专业本科生的一门提高性专业课程,肩负着提高食品专业类学生英语科技文献阅读、翻译和写作能力的任务。通过专业英语的学习,使学生具备一定的食品专业英语词汇和专业术语,掌握食品专业英语文献的写作结构和翻译技巧,对专业外文期刊有所了解,能够使用英语撰写专业文献摘要和文章、阅读专业相关的外文期刊。

近年来,随着世界经济一体化和食品专业技术的全球化发展,各高校对食品专业类人才培养方案做出新的调整:不仅要求我们学生具备扎实的专业技能,更要有学习和引进国外食品行业先进技术的能力,真正做到掌握国内外食品科技发展动态。这便意味着具有一定的专业英语文献阅读和翻译能力是食品专业本科生最基本的要求。因此,专业英语教学在整个食品学科中扮演着越来越重要的角色。

遗憾的是，现行的教学模式在教学管理与培养方式中尚存在许多问题，因此，迫切需要改革教学内容，改善教学方式，创新教学方法，提升师资队伍，以全面提高食品科学与工程专业英语的教学质量。

1.1 对食品专业英语重要性的认识不够充分

根据各高校的人才培养方案和课程设置顺序，食品专业英语一般安排在大三或大四两个年级，属于后修课程。对于大部分学生而言，并没有真正理解“为什么要学习食品专业英语这门课程”，认为专业英语的学习只不过是在大学基础英语上再多认识一些专业术语，再记一些专业词汇。不仅仅是学生，甚至一些教师对其重要性的认识也缺乏足够的认识。最后，这门课程的设置只不过是用来完成学分的修满、课时数增加的工具而已。

尽管食品专业英语课程与大学基础英语课程存在一定程度的相似性，但我们仍然能够发现两者的区别[1]。首先是两门课程内容侧重点不同。较之大学基础英语课程，食品专业英语的内容更多地侧重于讲述食品科学与工程专业的基本理论、基本技能及国内外最新的生产工艺、生产技术等。其次，词汇方面也有较大差别。食品专业英语主要涉及大量的生物、化学、化工等领域专业性极强的词汇，如微生物菌种、实验方法、实验仪器、食品品质分析等专业术语。最后是句子结构的不同。食品专业英语常出现一些长句、难句，整个句子结构缜密、逻辑性较强，对于大部分学生或已达到国家英语六级水平的学生来说，想要正确理解原文的意思仍存在一定的难度。

1.2 授课内容缺乏前沿性、实用性

对于教师而言，取得良好教学效果的首要因素是选择一本合适的教材。然而，目前国内出版的食品专业英语书籍屈指可数，且内容涉及面较窄及落后，部分教材内容甚至没有选录

专业基础理论和最新的专业文献，各课间的连贯性较差，教材出版的更新速度远赶不上信息技术的发展，导致有些教材仍沿用早已过时的内容，此外，与大学基础英语课程不同，食品专业英语书籍均未配备相应的音频材料。这种教材的使用最终将不利于学生专业英语综合能力的提高。

1.3 食品专业英语师资水平相对较低且教学方法和手段落后

目前，我国大部分高等院校从事食品专业英语领域教学的教师主要以英语专业或食品专业背景的教师为主，前者虽然有扎实的英语听、说、读、写等基本能力，却缺乏足够的专业知识；后者具备较高的专业文献的阅读和翻译能力，但英语表达能力仍有所欠缺，极少数教师既具备丰富的食品专业知识，又有较高的英语表达水平，这种“双向复合型人才”的不足将影响食品专业英语教学效果的提高[2]。

在我国高等院校食品专业英语课堂教学中，仍旧遵循以教师为中心的教学方法，照本宣科，实行“满堂灌”的教学模式。整个教学过程几乎都是老师一人完成课文的朗读、讲解和翻译，学生参与机会有限，师生之间的互动较少，往往出现教师讲得口干舌燥、而学生却听得昏昏欲睡的现象。教学内容主要以专业词汇讲解、长难句的结构分析及翻译为主，缺乏食品专业英语实际应用的综合训练。此外，教学手段相对落后，不少院校仍采用传统的板书形式，缺乏现代多媒体等教学方式的应用，整个课堂氛围较沉闷、死板，无法激起学生学习的欲望。单一的教学方法和落后的教学手段直接导致学生丧失专业英语的学习兴趣，严重阻碍教学效果和教学质量的提高，大多数学生修完本课程后，仅掌握一些基本的理论知识和专业词汇，却很难将其应用于实际工作中。

2.1 使学生充分认识专业英语的重要性，激发学生学习兴趣

兴趣是学习最好的老师。为了使食品专业英语这门课程达到良好的教学效果，我们的首要任务是让学生充分认识专业英

语的重要性，端正学习态度，激发学习兴趣。对于刚结束大学基础英语课程学习的学生，由于缺乏对专业英语和大学基础英语两者教学目的和侧重点的认识，认为专业英语的学习只不过是基础英语学习上多增加一些专业知识、专业词汇而已，完全忽略了这两者间的差别。因此在讲授这门课程时，我们首先要向学生介绍食品专业英语和大学基础英语这两门课程的区别与联系，以及两者学习方式的异同；然后对本学科领域国内外最新研究现状进行阐述，使学生清楚认识目前我国与国外发达国家之间的差距，而缩小差距的最佳方法就是具备高水平的专业英语能力学习国外的先进知识和技术；最后在整个教学过程中引导学生将课堂知识与实际应用相互联系，使学生充分认识学习专业英语的重要性和必要性。

2.2 选择合适的教材和参考材料

虽然目前我国高等院校正陆续开设了食品专业，但各个学校对于该专业的侧重点却不尽相同。因此各高校应结合自身的教学特点从而选择适合的教材。根据我校食品科学与工程专业的特点，我们选择的教材内容反映了当代食品科技发展的新趋势、新技术，且基本涵盖食品科学各分支，主要包括食品发酵工程、食品化学和营养和农产品贮藏和加工三个方面，所选课文和阅读材料均选自国外原版资料。

基于教学课时的限制，课堂上所授知识终究是有限的。为进一步提高学生专业英语文献的阅读能力，我们还精选了大量难度适中、短小精悍的食品专业相关文献作为辅助教学材料，课后定期提供给学生阅读。如美国杂志《化学文摘》[3]就是一个不错的选择，所含文献涉及各种文体，在训练学生专业文献阅读能力的同时还能让学生熟悉各种英文文体。

2.3 不断提高食品专业英语教师的自身水平

“没有学不会的学生，只有不会教的老师”这句话强调教师自身水平在整个教学过程中的重要作用。作为一名合格的食

品专业英语教师，不仅要拥有丰富的专业知识，同时还必须具备较高的英语听、说、读、写、译等基本能力。为了使學生真正学到一些知识进而提高整个教学质量，就必须要求专业英语教师不断地自我更新、自我完善。因此，针对目前高等院校专业英语教师力量普遍薄弱的现状，我认为提高专业英语教师自身素质主要可从以下几方面入手：首先，各高等院校可引入一批高素质“双向复合型人才”来担任食品专业英语课程的教学工作；其次各系甚至全校范围内均可成立相应的专业英语教研室，由各教研室定期举行相应的教研活动，从而加强各系内或各系之间专业英语教师的相互交流、相互学习。最后学校相关部门应组织教师参加学术活动，密切联系国内外同类院校，及时了解食品专业英语教学新动态[4]。

2.4 改革教学方法和教学手段

食品专业英语这门课程的教学目标是培养学生运用语言的综合能力，并掌握利用英语获得专业知识的能力。显然，目前专业英语普遍采用的“句型分析+翻译，词汇讲解+翻译，阅读+翻译”教学方法并不能达到好的教学效果[5]。为了培养适合21世纪的创新应用型人才，对现有的专业英语教学方式进行改革已亟不可待。

2.4.1 采用启发式等多种教学方法

传统的教学模式主要以教师课堂讲解为主，整个教学过程中，教师掌控整个课堂，讲解专业词汇和语法，翻译课文意思，而学生则被动接受知识，主动参与课堂活动积极性不高。这样的教学方法很难达到专业英语教学大纲的要求。因此我们应改变传统的教学模式，引入启发式、互动式等教学方法，将“以教师为中心的课堂”变为“以学生为中心的课堂”，改变学生和教师在教学过程中的角色。例如每次讲解新课文之前，我会预备几个问题给大家，让学生自己预习课文找出答案，讲解课文后再让学生检查自己答案的正确性；或者上课时留几个关键词，让学生课下分组搜找资料、制作ppt最后

每组派一学生代表上讲台演讲、讨论等；又或每周给学生一篇专业相关的英文文献，课后让学生写相关的中文综述。激发学生学习的兴趣，逐渐引导学生积极主动参与到课堂教学中，使其认识自身的英语潜能，培养他们自主学习的能力。

2.4.2 加大实践教学环节，理论联系实际

专业英语学习的最终目的是交流信息。通过学习这门课程不仅要求学生能够阅读大量英文文献，获取相应的专业知识，还应具备用英语与国外同行进行口头交流的能力，综合培养学生英语的听、说、读、写、译等基本能力，真正完成从英语学习阶段到英语应用阶段的过渡。因此我们可以在多媒体教学基础上引入其它教学方法，如课堂讨论、实践作业、模拟交流等，此外应特别注重情景、情境教学[5]，将课堂理论知识演化为直观的实践，引导学生将理论知识应用到具体实践当中。

2.4.3 实现教学手段多样化，活跃课堂气氛

良好的教学质量不仅取决于好的教学方法，还应取决于现代化的教学手段。因此，在改革现有教学方法的基础上，还应进行相应的教学手段改革。如采用多媒体教学、网络教学等现代化教学手段，将课文内容制作成精美的ppt辅助加入相应的视频信号、音频信号、动画、图片等多媒体形式丰富教学内容[6]，播放与食品专业相关的英文影片或短片，营造一种轻松活跃的学习氛围，激发学生的学习欲望，从而提高专业英语的整体教学效果。

作为食品科学与工程本科专业教学的重要专业课程，食品专业英语是培养现代化食品专业人才的关键。因此，作为一名食品专业英语教师就要不断改变旧的教学观念和教学模式，努力将食品专业和英语专业教学内容相互融合，同时提高自身水平的提高，这样才能培养出满足现代社会需求的食品专业人才，继而进一步促进食品产业的蓬勃发展。

得到心得体会英语篇九

我参加了xxx市教育局举办的小学英语教师教学技能培训后感触颇深，结合__局长的开班仪式上的活动精神，认真参加好这次的培训学习。我在教学方面有了很的收获，极大地丰富了自己的教法，更新了自己的教学观念，使自己进一步了解到教师这个职业的内涵，更加热爱教师这个职业，努力铸造自己的师魂。

在培训期间，老师们为我创设了很多的学习机会，在他们的说课过程中，我感悟很深。一个非专业的英语老师，要提高一所小学的英语成绩，更不能误人子弟，这就必须严格地要求自己，扎实地学好，才能教好。于是，我下定决心借这次机会，向专业老师请教、取经。他们介绍了自己的做法和体会，让我开眼界，受益匪浅。我认识到学生与教师在英语课堂中所扮演的不同角色和不同作用，老师需要理解孩子，了解孩子的心理特点，不断改进自己。这一点为我在英语课堂教学中指明了一条道路，在今后的我要细心观察孩子，关注每个孩子。在我的课堂中，我也应该尝试有趣和有意义的英语活动，调动孩子们的学习兴趣，让孩子感受到真正的快乐。通过这次培训，我不仅学到教学技能，还从老师们身上学习到了积极进取的精神，于是我想到了一句话：“人需要等待机会，但机会也要自己争取”。这次培训就是给我的一个机会，我得把握好这次机会，不断努力，锻炼自己，提高自身的修养。

三周的培训在不知不觉中，匆匆而过。这匆匆而过的三周却留给了我满满的收获和深深的思考。从教六年的我不是第一次参加培训，但以往的每一次培训都没有这一次收获。在这短短的三周内，我聆听了众多名家的报告，具有教学指导意义的讲座，资深同行的教材培训，领略了风趣幽默的外教带来的别样风情。为期三周的培训中有太多的精彩，就让我撷取几朵最美的浪花来展现海的浩瀚。

激情点燃智慧。若要问最精彩最吸引人的就莫过于窦桂梅老师的那场报告，虽然我不是第一次听窦老师的报告，但她飞扬的激情却一次比一次更深地吸引了我。她从她的成长史开始谈起，一字一句无不彰显着她有的魅力和深厚的底蕴，窦老师对教育的理性思考，对教育的无限热爱，对教育的万丈激情，感染着在场的每一个老师！她的超越教材、超越课堂、超越教师，她的对待学习的”韧劲“、敢于实践的”闯劲“、积累时的”恒劲“，都给了我心灵上的震撼，并由此引发出深深的思考，看看自己这几年，简直就是在浑浑噩噩中度过的，想想真是觉得惭愧，她的激情她的智慧让我明白激情点燃智慧成就激情！

平实彰显珍贵。在这次培训中，几位资深英语老师的教材培训助最，郭兰老师、孙亚萍老师、潘红梅老师和陈蕾老师很系统地将整套教材分析归纳了一遍，从语言技能、语言知识的讲解，一直讲到学习策略和文化意识的培养，甚至是教材中的微小变动。在她们的培训中，没有难懂生涩的理论，没有华丽繁复的表述，而是用最平实的语言，最容易让我们接受的方式向我们传达了最直接的信息，让我们对从3a到6b有了一个系统的认识，让我们在今后的教学中少走弯路，更易于把握。

传统走向高效。在这三周中，我们还聆听了具有教学指导意义的讲座，特别是章主任的”走向高效的小学英语教学“这个讲座，更是具有现实指导意义。她从我们的课堂教学入手，谈到单位时间内学生获得的最学习收效，谈到对兴趣的理性思考，如何提高学生的英语能力，还英语课以本来的面貌，让学生成为课堂的主体，作为英语教师对教学总体的如何把握等等，还用生动的课例对我们进行及时的讲解评析，让我们受益匪浅。

幽默带来欢笑。在培训的这些天中，和外教一起的三天是最轻松愉快的，他幽默风趣的授课方式，带给了我们很多的乐趣和欢笑，他的教学理念对我们这些本土的英语老师来说也

有着借鉴意义，只是害羞的我们失去了很多和他更深交流的机会，但有一点无疑是学到了，那就是无时无刻随时随地的幽默！

培训引发思。在这三周的培训中，除去知识的学习和吸收，更多的是自我的思。思自己的教学，思自己的课堂，思自己的专业成长。愿这次培训引发的思能成为我不断前进的动力，能成为成功的敲门石，能成为我坚定航向的指路标。

在培训即将结束的时候，想说的话真是很多很多，但我明白，只有把培训中学到的知识技能转化成自我前进的内驱力，我才会在教学中有成。我也相信在倾听，记录，思，沉淀，实践中，我的英语教学之路会愈趋于成熟。