

# 小学六年级的教案数学教案 六年级数学教案人教版小学六年级数学教案(大全5篇)

一份好的大班教案可以帮助教师更好地组织教学活动，促进学生的学习效果和兴趣。小编为大家整理了一些独具特色的二年级数学教案案例，供教师们参考和学习。

## 小学六年级的教案数学教案篇一

### 第1课时分数乘法的意义(1)

**【教学内容】**教材第2页例1。

**【教学目标】**

**知识与技能：**在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

**过程与方法：**通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

**情感、态度与价值观：**引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习的兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

**【重点难点】**

**重点：**理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

**难点：**总结分数乘整数的计算法则。

## 【导学过程】

### 【情景导入】

#### (一) 探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果预

设：(1) (个)；(2) (个)；(3) (个)；(4) 3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3. 比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗？为什么？引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。

接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

## (二) 分数乘整数的计算方法

### 1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示？

预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？(分母都是9)不同之处又是什么？(根据学生回答分别打上方框)这里的 $2+2+2$ 和 $2\times 3$ 都是在求什么？预设：有多少个。

### 2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

### 3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

## 二、巩固练习，强化新知

### 1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

## 2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

## 小学六年级的教案数学教案篇二

1. 知识目标：了解储蓄的意义，理解本金、利率、利息的含义。

2. 能力目标：注重学生观察、对比、总结能力的培养，并让学生感受数学在生活中的作用，提高应用意识和实践的能力。

3. 情感目标：懂得存款利国利民，并从教育储蓄中感悟国家对少年儿童的殷切希望，树立努力学习的志向。

重点难点：

理解本金、利率、利息的含义，会正确计算利息。理解税后利息的含义，会根据实际情况使用公式。

教学流程：

### 一、知识扩充

(师出示中国五大银行行标。生根据生活经验，理解银行的业务范围及银行的分类。)

师：(出示一组信息)12月，中国银行给工业发放贷款18636亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。

(让学生思考，从信息中想到了什么?)

设计意图：让学生了解储蓄的意义，感受存款不但利国而且利民。

效果预测：学生可以从信息中感悟到国家用集资上来的存款繁荣经济、建设国家、援助农业，加强储蓄的意识。

## 二、创设情境

师：老师积攒了1000元钱，把它放在什么地方最安全合理呢？

生：放在银行里，不但安全还可以使自己的用钱更有计划。

师：听从大家的意见，现在老师就想去银行存款，谁想和我一起去？

(生走入老师创设的情境，感受存款的'乐趣。)

(生独立完成填存单的任务，遇到问题随时提出，师生共同解决。)

设计意图：给予学生一个想像的空间，让学生身临其境地感悟生活中的数学，把知识、能力、人格有机地融合，让学生的各种因素碰撞后的灵感在实践中得以体现。

效果预测：经过师生互动、生生互补，学生可以掌握存款单的填写方法，并在老师的点拨中，掌握存款的种类、本金等数学概念。

## 三、合作学习

师：(出示信息)小丽学会存款后，把100元存入银行，整存整取1年，年利率2.25%，到期时可取出人民币102.5元。

(生找出本金、存款种类后，再谈一谈自己有什么新发现。)

出示表格

(生合作学习从表格中发现利息的多少与本金、利率、时间有关，并总结出公式：利息=本金×时间×利率。)

生： $1000 \times 3.6\% \times 5 = 180$ 元。

师：取款时的情况和我们预想的一样吗？和老师一起跳跃时间，来到。(出示利息清单。)

利息清单

生总结：税后利息=本金×利率×时间×(1-20%)。

设计意图：为学生营造自我发现、自我总结的空间，让学生从实践中概括公式，在合作中分享自己与他人思考的成果，体会成功的快乐。

效果预测：学生在兴趣的驱使下，主动参与小组合作，在合作中积极思考，得出利息及税后利息的公式，并因为经历了概念的形成过程，为知识的应用做了良好的铺垫。

#### 四、深化练习

1. 奉献。

2. 理财。

3. 帮助。

4. 介绍小知识。(教育储蓄)

设计意图：数学来源于生活，服务于生活，为学生设计的三

组生活习题，其目的在于让学生感悟数学在生活中的价值，增强应用意识，同时培养了学生乐于助人、勤俭节约的优良品质。

效果预测：学生喜欢智慧的挑战，对学以致用有很强的能动性，所以他们一定会用智慧的眼光解决习题中的生活问题，同时在教育储蓄的感召下，进一步感悟党和人民的期望，树立终身学习的愿望。

## 六年级数学4

掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地按已知一个数求它的几分之几是多少，用乘法求各部分量的新方法。

教学难点：

能根据实际情况，判断各部分量之间应该按怎样的比例来分配。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法. 教学难点：按比例分配应用题的实际应用

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学策略：

引导学生将比转化成分数、份数，指导学生试算

教学准备：

学生课前作调查；

教学过程：

## 一、导入

1、看题目：“比的应用”，你想知道什么？

2、小小调查员：前几天，我已经请同学们去作了课外调查，看看在我们日常生活中，哪些地方用到了比的知识。下面，请汇报一下你调查到的信息。

## 二、新课

### 1、配置奶茶

星期天的上午，小明家来了一位客人。刚巧爸爸妈妈有事出去了。于是小明就做起了小主人，亲自招待这位王叔叔。

师：请客人坐下后，一般要干什么？(泡茶)对，这是待客的基本礼仪。小明打算亲手配制一杯又香又浓的奶茶，招待王叔叔。

(1)奶茶中，奶和茶的比是2：9。看了这句话，你知道了些什么？

(2)小明想要配制220毫升的奶茶，

(a)先要解决什么问题？(奶和茶各取多少毫升？)

(b)请你先独立计算一下，奶和茶各取多少毫升？

(4)评价

(a)请你谈谈你对这些不同解法的看法？你比较喜欢哪一种解法，



为什么？

(b)其实，这些方法都很好。不过，第(b)种解法是我们今天所学到的一种新方法。它是“把一个数量按照一定的比例分配”的问题，我们把它叫做“按比例分配”。(显示课题，齐读)

## 2、计算电费

(1)刚才小明就按大家计算的结果给王叔叔配制了一份奶茶。王叔叔在小明家坐了一会儿，刚巧看到桌子上放着一张电费的清单。原来，“小明家和另外两户居民合用一个总电表。九月份共应付电费60元。”(显示)王叔叔想看小明这个小主人合不合格，就问小明：“你们家上个月交了多少元电费？”

(a)你觉得小明家应付多少元电费？你是怎么想的？

(b)你为什么不同意他的想法？(不公平)

## 三、课堂小结

今天这节课我们学习了“按比例分配”，你有什么收获？

## 小学六年级的教案数学教案篇三

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第(1)小题

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第(2)小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

### 第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

## 小学六年级的教案数学教案篇四

学生已经有了对周长的认识，只是研究圆的周长需要探索圆的周长与直径的关系，那么，对于圆的周长与直径的这个倍数关系，学生通过测量、计算是能发现的，然后再根据这一倍数关系推导出周长的计算方法。教学时，关键是引导学生能发现圆的周长与直径之间的倍数关系。

1. 理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确的进行简单的计算。

2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。

3. 领会事物之间是联系和发展的辩证唯物主义观念以及透过

现象看本质的辩证思维方法。

4. 结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

推导并总结出圆周长的计算公式。

深入理解圆周率的意义。

备注：

活动一：创设情境，引起猜想：认识圆的周长

（一）激发兴趣

（二）认识圆的周长

1. 回忆正方形周长：

小黄狗跑的路程实际上就是正方形的什么？什么是正方形的周长？

2. 认识圆的周长：

那小灰狗所跑的路程呢？圆的周长又指的是什么意思？

每个同学的桌上都有一元硬币、茶叶筒、易拉罐等物品，从这些物体

中找出一个圆形来，互相指一指这些圆的周长。

（三）讨论正方形周长与其边长的关系

1. 我们要想对这两个路程的长度进行比较，实际上需要知道什么？

2. 怎样才能知道这个正方形的周长？说说你是怎么想的？

3. 那也就是说，正方形的周长和它的哪部分有关系？正方形的周长总

是边长的几倍？

#### （四）讨论圆周长的测量方法

1. 讨论方法：刚才我们已经解决了正方形周长的问题，而圆的周长呢？

2. 反馈：（基本情况）

（1）滚动——把实物圆沿直尺滚动一周；

（2）缠绕——用绸带缠绕实物圆一周并打开；

（3）折叠——把圆形纸片对折几次，再进行测量和计算；

（4）初步明确运用各种方法进行测量时应该注意的问题。

3. 小结各种测量方法：（板书）转化

曲直

4. 创设冲突，体会测量的局限性

5. 明确课题：

今天这节课我们就一起来研究圆周长的计算方法。（板书课题）

（五）合理猜想，强化主体：

1. 请同学们想一想，正方形的周长和它的边长有关系，而且总是边长的4倍，所以正方形的周长=边长 $\times$ 4。我们能不能像求正方形周长那样找到求圆周长的一般方法呢？小组讨论并反馈。

2. 正方形的周长与它的边长有关，你认为圆的周长与它的什么有关？

向大家说一说你是怎么想的。

3. 正方形的周长总是边长的4倍，再看这幅图，

猜猜看，圆的周长应该是直径的几倍？

（正方形的边长和圆的直径相等，直接观察可发现，圆周长小于直径的四倍，因为圆形套在正方形里；而且由于两点间线段最短，所以半圆周长大于直径，即圆周长大于直径的两倍）

4. 小结并继续设疑：

活动二：动手操作，探索圆的周长与直径的关系。

## 小学六年级的教案数学教案篇五

教学目标：

1. 知识目标：

使学生进一步掌握分数乘法的计算方法，能正确解决分数连乘的简单实际问题，拓展分数乘法意义的理解。

2. 能力目标：

使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析的能力。

3. 情感目标：

感受数学知识和方法的应用价值。

教学重点：

能正确计算分数连乘的计算。

教学难点：

能用分数连乘的方法解决实际问题。

教学准备：

教学光盘。

第五课时

教学过程：

一、复习引入

1. 下面每个条件分别是以谁为单位“1”的。

23

a是b的3b是c的5

口答，说说可以列成什么数量关系？

2. 今天我们继续学习有关分数乘法新的内容。

板书课题：分数连乘。

## 二、教学新课

### 1. 教学例6。

(1) 理解题意。

83

二班做的朵数和谁有关？

(2) 画图分析。

画一条线段表示一班所做绸花的朵数。

可以怎样表示二班做的绸花朵数？

怎样表示三班做的绸花朵数呢？

(3) 讨论方法。

要去三班做了多少朵，要先算什么呢？怎样算？

讨论交流，汇报方法。

### 2. 完成练一练。

独立完成计算，展示作业。

说说计算时要注意什么？

## 三、巩固练习

### 1. 完成练习九第6题。



独立完成，集体核对。

2. 完成第7题。

3. 完成第8、9题。

理解题意，弄清解决每一个问题时要先算什么，再算什么？

列式解答。

四、课堂小结

今天学习了什么内容？你对自己的表现满意吗？