

最新幼儿园大班半日优化活动方案及流程 幼儿园大班下午半日活动方案(模板5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园大班半日优化活动方案及流程篇一

20xx年1月3日

大一班教室

- 1、通过半日活动，让家长进一步了解幼儿在幼儿园的表现和生活，对我们的教学活动能有更进一步的了解。
- 2、增进家长与教师之间的交流，促进家园共育。
- 3、通过专题讲座的形式和互动的形式相互学习、交流，积极为幼儿创造与人交往的机会。

1、活动前发好通知

2、学习活动所需的`材料

3、幼儿本学期的学习情况及专题资料准备

1、家长签到

2、观摩幼儿集体操

2、学习活动：食物的旅行

3、家园互动：本学期的学期情况及专题讲座。

幼儿园大班半日优化活动方案及流程篇二

1. 观察幼儿入园，要求幼儿摆放好自己的书包，主动向老师说明服药情况；

2. 能文明进餐，养成细嚼慢咽习惯；(重点关注龋齿和换牙幼儿进餐及饭后漱口情况。)

3. 能根据自己身体冷热情况，适当增减衣物；

4. 能整齐、情绪饱满地做操。

设计意图:在“牙齿”的主题活动中，幼儿对人类的牙齿有了较多了解。随后对动物的牙齿产生了浓厚的兴趣，他们搜集了很多各种各样的动物牙齿图片。还有一些孩子带来各种鱼牙齿，他们发现不同的鱼牙齿也长得不一样。他们最喜欢讨论什么动物的牙齿最厉害……在老师的配合指导下，孩子和家长们对“老鼠干过哪些坏事”的问题进行了调查记录。特设计此活动给孩子们提供一个讨论交流的机会，让孩子了解老鼠的牙齿在一生中是不断生长的，所以为了磨牙，老鼠会常常啃木头等东西，知道动物牙齿和人类牙齿有所不同。

发展目标:

1、有探索动物牙齿的兴趣，体验与同伴交流、讨论的乐趣。

2、了解老鼠牙齿的特点，知道有些动物牙齿与人类牙齿有所不同。

3、能积极借鉴成人的生活经验来帮助自己，敢于当众发表自

己的意见。

准备：知识经验的准备：

教师：了解多种动物牙齿的特点(老鼠、鳄鱼、大象等)。

幼儿：对人类牙齿有一定认识。

材料的准备：

1、文章“我发现了老鼠为什么爱啃木头”。

2、幼儿完成关于“老鼠干过哪些坏事”的主题活动调查问卷。

预设过程：

一、幼儿交流问卷调查结果，说一说老鼠常干哪些坏事？

二、幼儿小组讨论，分析：老鼠为什么爱啃东西？

三、分享小学生姐姐的观察实验结果——“我发现了老鼠为什么爱啃木头”。

四、找出老鼠牙齿与人类牙齿的不同。在我们小的时候也有磨牙期，可以回家问问妈妈，小时候是咬什么东西来磨牙的。

五、我们知道了老鼠啃木头是为了磨牙，可是动物园的叔叔发现了鳄鱼喜欢吃石头，那是为什么呢？难道也是为了磨牙吗？小朋友们可以去查查资料找到答案。

自由活动：略

设计意图：

还有少数孩子正处于乳牙换恒牙的时期，常常会有不适感。

为了解决孩子的种种问题，消除孩子对龋齿和换牙的紧张恐惧的心理，我们专业的医生家长也会对孩子进行科学的解释。

发展目标：

- 1、乐意与医生配合进行口腔检查，有拥有健康牙齿的愿望。
- 2、能记录自己牙齿情况和医生推荐的护齿方法，并能在日常生活中运用。

准备：知识经验的准备：

教师：了解防蛀、护齿等知识。

幼儿：了解龋齿是如何形成的，有正确刷牙的经验。

材料准备：幼儿牙齿健康档案记录表每组一张。

预设过程：

- 1、询问幼儿平时是否定期检查牙齿，认识定期进行口腔检查的重要性。
- 2、了解牙齿健康情况记录表的填写方法。
- 3、请医生奶奶和医生妈妈为小朋友进行口腔检查。要求幼儿排队，遵守次序，养成文明的行为习惯。
- 4、幼儿填写记录表。
- 5、比一比，看一看，哪一组拥有健康牙齿的小朋友最多？鼓励幼儿坚持用医生建议的方法保护自己的牙齿。
- 6、请医生奶奶告诉小朋友如何正确对待自己的龋齿，不用害怕，要注意及时治疗。
- 7、制作“大二班小朋友牙齿健康档案”。

户外活动：蛀牙大王

发展目标：

- 1、能灵活躲闪，保护自己不被摸到。
- 2、能有意识的四散跑，保护自己不被抓到。

准备：蛀牙大王的头饰。

预设过程：

- 1、热身活动，重点活动脚腕部位。
- 2、蛀牙大王蒙眼摸健康牙齿，健康牙齿的小朋友躲闪。
- 3、蛀牙大王睡醒后抓健康牙齿，健康牙齿的小朋友四散跑。
- 4、放松活动。自选活动

幼儿园大班半日优化活动方案及流程篇三

- 1、知道服装与季节的关系。
 - 2、根据自己意愿设计夏天的服装。
 - 3、在设计与表演活动中体会成功的喜悦。
- 1、幼儿穿各式夏装并准备一些夏天的服装：吊带衫、短裤、汗背心泳装等
 - 2、废旧报纸若干(数量大于幼儿数)、剪刀、画笔
 - 3、适合于表演的音乐一段

一、谈话：夏天的服装

1、讲讲夏天服装的特点：薄、少、短

2、介绍自己服装的名称：女小朋友以裙子为主、男小朋友以短袖短裤为主

二、展示自己的服装

随着音乐展示自己的夏装

三、设计服装

1、激发幼儿设计服装的愿望：“这些漂亮的衣服都是别人设计的，我们自己动手来设计一套服装吧？”

2、幼儿构想

3、幼儿动手设计服装：

(1) 教师重点协助能力差的幼儿

(2) 提醒能力强的幼儿还可装饰服装

四、服装表演

1、幼儿相互帮助穿好自己设计的服装

2、展示自己设计的服装

夏天到了，每天有小朋友围在一起议论自己的衣服，于是我设计了这样一次综合性的半日活动。

活动在幼儿的谈话中拉开序幕，幼儿兴致勃勃地讨论着自己的衣服，到模仿模特儿表演时掀起了一个高潮。从而激发了

幼儿自己想设计服装的愿望，在设计服装时，幼儿都跃跃欲试，拿着报纸量体裁衣，经过一番努力，每个幼儿的身上穿上了自己用报纸做成的服装(尽管有的还不像什么衣服，只是挖了个领子套在了身上)，活动室里洋溢着一片欢笑!幼儿不在乎最后的结果，而注重的是活动的过程，这就是与成人评价标准的区别!

幼儿园大班半日优化活动方案及流程篇四

活动内容：晨间接待、早餐及餐后自主活动。

活动准备：区域选择牌、自主备餐桌

教师准备及指导：

1. 主班教师迎接陆续来园的孩子，进行个别交流，及时和家長交流。观察孩子们餐后棋类、拼图等自主活动情况。
2. 助教老师跟随部分进餐结束的幼儿前往菜园进行植物照顾、观察。
3. 生活老师组织并指导孩子自主盛取早餐，做好餐后整理工作，

个别教育：餐前准备王晟泽小朋友较为拖拉；近阶段班级徐博延、孙艺芸餐后活动经常处于游离状态，给予提醒和引导。

生活指导：最近天气比较热，提醒孩子户外活动出去能主动将外套脱掉。

活动内容：盥洗、点心

活动准备：牛奶、牛奶壶

教师准备及指导：

1. 主班教师提醒个别幼儿活动的有序性。
2. 助教老师观察和指导幼儿盥洗活动。
3. 生活老师观察、指导幼儿自主倒牛奶情况。

个别教育：提醒幼儿在指定区域喝牛奶。

活动内容：早操、户外运动区域

户外运动区域：区域场地根据园所户外环境进行划分，以粗大动作练习为内容，过程中孩子可以自由结伴分组，组建自己的游戏主题和游戏方法。让孩子在与材料和器械的互动中充分发挥自己的创意，体现以幼儿为主体的运动方式。结合“玩沙玩水真快乐”的主题，创设了“沙水区”和“水枪区”。丰富多样的运动区域，带给幼儿的多样而丰富的运动体验、体质的增强，推进其富有个性的发展。天气炎热，有意识的控制幼儿运动量，做好适宜的防晒工作，在沙池区投放大型遮阳伞，水战区选择在树荫下进行，并增设喝水、擦汗等生活区，及时提醒幼儿擦汗、补充水分，保证幼儿运动质量。

(一)、创意闯关区：投放各类材料，引导幼儿尝试将各种器械材料开展各类运用，通过分组合作，协商开展运动，发展身体的平衡能力，增强动作协调，培养一定的力量和耐力。

活动目标：1. 能积极参与运动，大胆尝试将各种器材组合开展各类运动。

2. 促进平衡能力，增强动作协调性。

主材料：竹架、平衡板、轮胎、攀爬架等。

辅助材料：奶粉罐、软垫、攀爬桶等。

(二)、骑行区：以扭扭车、自行车等不同材质的车辆为载体，骑行在车道上，运用斑马线、车库等场景，控制汽车速度，促进幼儿下肢动作锻炼。体验自由骑行的乐趣。

活动目标：1. 能根据车道标示进行骑行。

2. 增进下肢动作的发展。

材料：扭扭车、滑板车、自行车若干。

(三)、沙水区：结合主题增设的区域，以各类玩沙用具及砖块，在沙池中进行自由堆砌、搬运，发展手部肌肉动作，促进肢体力量的发展。

活动目标：1. 运用玩沙工具，自由玩沙。

2. 控制手部肌肉的动作，促进肢体协调。

(四)、水战区：结合主题增设的区域，投放大小不同的水枪，孩子们可自由分队，运用轮胎进行军事堡垒的搭建，再运用水枪进行对战。锻炼手的握力及肌肉控制力。

活动目标：1. 尝试用轮胎进行自由建构。

2. 用水枪玩多种游戏，发展手部肌肉控制。

个别教育：关注王晟泽、臧奕驰等个别易出汗幼儿活动中自主擦汗、喝水习惯的培养，对于轩羽、王乐屿服药、受伤的幼儿特别关注，控制运动量。

活动准备：水壶、擦汗巾、水果

活动过程：分批自主进入活动室——盥洗——自主到水

喝——自主擦汗——自主吃水果——更换衣服。

教师准备及指导：

1. 主班老师提醒并指导幼儿活动的有序性，提醒互相擦背或帮助个别幼儿擦背。
2. 生活老师观察和指导幼儿自主喝水情况，在水果后帮助个别汗量大的幼儿更换衣物。
3. 助教老师观察和指导幼儿盥洗活动。
4. 配班老师帮助出汗量较大的孩子更换衣物。

个别教育：王晟泽、贝思瀚等幼儿生活活动较为拖沓，活动前给予提醒。

活动内容：艺术《小鱼历险记》

设计意图：主题“玩沙玩水真快乐”，孩子的天性，喜欢玩沙玩水，对水中的生物也尤为感兴趣。班级饲养区根据孩子兴趣饲养了金鱼，孩子们都争抢着给给小鱼喂食、换水，清洗鱼缸，小鱼的外形特点、泳姿都是孩子们日常观察后的重要谈资。本活动节选奥尔夫音乐《开始与停止》，以水中游水的小鱼为角色，重视对音乐的感受与欣赏；结合中班幼儿年龄特点，创设小鱼历险的游戏情节，让幼儿在角色扮演的过程中自然熟悉乐曲。在感受、想象、参与的过程中理解音乐，表现音乐，产生情感共鸣。幼儿在趣味性和游戏性的环境中享受到音乐活动的乐趣，在玩玩、做做中提高了对音乐作品的欣赏能力和表现能力。

活动目标：

1. 在熟悉乐曲abac旋律结构的基础上，能跟随音乐节奏变化

控制身体动作。

2. 愿意参加游戏，体验音乐游戏的快乐。

活动准备：

音乐、图谱

活动过程：

故事导入，熟悉游戏角色。

1. 故事导入，引出情境。
2. 完整欣赏，学做小鱼的动作。
3. 出示图谱，验证乐曲的顿点。

分段欣赏，理解音乐旋律。

1. 倾听a段音乐，跟学小鱼游泳及捉迷藏的动作。
2. 感受ab段音乐，练习躲藏的动作。
3. 完整欣赏，跟随音乐做小鱼回家的动作。

跟随音乐，尝试完整游戏。

1. 个别示范。
2. 集体游戏。

活动内容：盥洗、自主喝水，并进行自主记录喝水情况。

活动准备：温开水、茶杯

活动指导：提醒孩子们喝水和整理衣裤。

个别指导：通过记录表和现场观察，及时发现和提醒孩子喝水情况。

活动内容：根据幼儿自选进入区域活动——教师观察——交流评价

活动准备：区域材料、记录表、照相机

教师定点观察：

1. 主班教师：全局观察，全面了解班级区域开展情况，并做好观察记录，适时给予指导和帮助。重点观察“水管区”，因为该区域是本周刚开放的新区域，了解孩子的现场活动情况，适时推进。

2. 配班老师：定点观察，关注“小天才游戏区”和“彩虹之家”的活动情况，重点观察本周新增设的筛沙、运水、水的过滤的材料的操作情况。

3. 助教老师：定点观察，重点关注“乐乐美工坊”和“美食屋”的活动情况，并在活动后做好整理检查工作。

4. 生活老师：定点观察“多米诺骨牌馆”的活动情况，推动孩子的组合创意。

活动内容：结伴交流、盥洗、自主盛饭菜、自主用餐

活动准备：自主备餐桌

教师指导：

1. 主班和幼儿一起分享交流并分组邀请幼儿进餐。

2. 助教老师观察和指导幼儿盥洗活动。
3. 配班老师观察和指导幼儿在盛饭区情况。
4. 生活老师观察和指导幼儿拿取餐盘及盛菜的有序性。

幼儿园大班半日优化活动方案及流程篇五

由于本区是个小城市，周围有农田，这就为组织一些户外活动提供了资源。本次科学(半日)活动——“各种各样的番薯”，通过引导幼儿观察番薯的茎和叶、观看挖番薯、动手挖番薯、讨论“各种各样的番薯”、生吃番薯、抬番薯，使幼儿初步掌握关于番薯的知识和技能，养成关注自然的习惯，使幼儿在劳动过程中，体验亲近自然、合作劳动、品尝劳动果实以及收获带来的喜悦。

活动目标

1. 感知番薯的不同种类及不同的外型特征。
2. 正确使用小铲子，尽量不铲破番薯。
3. 体验合作劳动及品尝劳动成果的乐趣，萌发热爱劳动和热爱劳动人民的情感。

重点：积极参与“挖番薯”的劳动，体验合作劳动及品尝劳动成果的乐趣。

难点：正确使用小铲子挖出番薯。

活动准备

1. 选择分别种有红皮、黄皮番薯的而且相邻的两块番薯地，并与该农民取得联系

2. 四个大篮子、四根小扁担、幼儿人手一把小铲子。

活动过程：

1. 教师带幼儿沿着田间小路一个跟着一个来到番薯地，向农民伯伯问好。

2. 引导幼儿先观察番薯的茎和叶(启发幼儿看一看，摸一摸，感知番薯的茎和叶)，并引导幼儿互相交流自己的感觉。

3. 提问：

(1) 番薯的叶子是怎样的？

(2) 番薯的茎的生长方式有什么特别的地方？

(3) 番薯的茎和叶有什么用？

1. 请幼儿观看农民伯伯除去茎和叶子及使用锄头挖出番薯的全过程。并请幼儿观察番薯的食用部分和根。

2. 教师示范用铲子挖出一块完好无损的番薯的方法：先用铲子铲去上面的泥土，当看到有番薯皮露出时，就要小心一点了，可以先轻轻地铲，然后用手帮忙把番薯四周的泥土往外推，就这样铲铲推推，最后就能挖出一块或连带的几块番薯了。

请幼儿在相邻的两块番薯地中自由选择一个范围进行“挖番薯”的劳动，教师巡回指导，同时提醒幼儿要注意安全，保护好自己的手，并要求幼儿把挖出来的番薯放在自己身旁。

2. 引导幼儿观看农民伯伯拿出来另两种番薯(紫皮和白皮的)。并告诉幼儿，番薯有好多品种，各种品种都有自己独特的味道，现在科学家们还在研究更加优质高产的品种。

引导幼儿讨论：番薯可以怎样吃？并当场选出红、黄、紫、白四块番薯，洗净、削皮，先引导幼儿观察，再分别把它们切成小片，分给幼儿尝尝，并引导幼儿互相说说有怎样的不同味道或感觉。

引导幼儿向农民伯伯表示感谢。然后请幼儿轮换抬番薯返回幼儿园。

延伸活动：1. 洗番薯、煮或烤番薯、吃番薯。2. 收集有关介绍番薯品种及种植、生长过程的图片，放在科学角，引导幼儿进一步认识。