

最新小数和分数的关系教案(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

小数和分数的关系教案篇一

分数与小数的互化是在学生学习了分母是整十、整百、整千的分数转化为小数,理解了小数的意义,并学习了分数和除法的关系的基础上进行教学的。学生有这些知识做基础,对本节内容的理解和掌握难度不大。

依据本节课的教学内容,我突出了以下教学特点:

一、较好利用迁移规律,让学生自主探索。

引导学生沟通新旧知识的联系,让学生学会利用旧知自主学习新知识,充分发挥知识的正迁移作用,提高学生学习数学的能力。例如:在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时,我放手让学生自己写转化结果,然后总结规律;又如:在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果,并总结规律,然后引导学生观察,转化后的分数是否最简分数,接着让学生看课本了解小数转化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数,让学生自己先尝试,部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数,根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数,然后再把分数转化为小数,肯定学生的做法后,出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数,让学生尝试转化成小数,当学生感到道路不通时另辟蹊径,引导学生说出根据分数与除法的关系的关系,把分

数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

二、恰当对比，引导学生找出最优方案。

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数转化成分数再比大小，也有学生把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

三、深入探究，拓展思维。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接——“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

四、提高对学生的要求，为后续学习奠基。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

不足之处：

- 1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。
- 2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。

小数和分数的关系教案篇二

教学目标：

- 1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。
- 2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。
- 3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

教学重点：

分数、小数的互化。

教学难点：

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

教学过程：

一、直揭课题

今天我们一起来学习《分数和小数的互化》

二、探讨“互化”的意义

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

三、探索分数和小数互化的方法

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来探讨一下小数化分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试：是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化成分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、、、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

五、练习。

1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目交给旁边的同学，然后各自完成：拿到分数的就化成小数，拿到小数的就化成分数，做完后交还给出题的同学，由出题的同学批改。

反馈：批完后交还给做题的同学，自己检查，如果发现有批错的请举报一下，反馈评比。

2、语言交流

当一回老师很过瘾吧，是不是觉得很容易，长大想当老师吗，像刚才老师不会做了的话，就让你们教我做，呵呵，不懂就问是个好习惯，不过你们得明白，如果老师真的不会把小数化成分数的话，今天就没资格当老师了，刚才只是跟大家做了个游戏罢了，所以你们得好好学习，为以后做自己喜欢的工作打好扎实的基础。

接下去请大家再回来做学生，由老师来考大家了。

3、将下列几个分数按从大到小的顺序排列： $\frac{2}{49}$ 、 $\frac{2}{409}$ 、

4、从下列数中找出比小，但又比0.375大的数，并按从小到大的顺序排列：

6□12□3□07□□□□□0□3

5、计算：张大爷花20元钱买来2.5千克菜油，烧菜用去1千克，还剩多少千克？

六、课堂小结：

今天这节课同学们都有些什么收获呀？

教学反思：

要学生学好数学，认真的备课、上课固然重要，但要真正提升学生的数学素养，必须得让学生爱上数学这门课，首先要做的就是让学生爱上教这门课的老师。因此，我在认真构思整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。

小数和分数的关系教案篇三

一、较好利用迁移规律，让学生自主探索。

引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生数学的能力。例如：在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；又如：在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果，并总结规律，然后引导学生观察，转化后的分数是否最简分数，接着让学生看课本了解小数转化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数，

让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数，肯定学生的做法后，出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数，让学生尝试转化成小数，当学生感到道路不通时另辟蹊径，引导学生说出根据分数与除法的'关系的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

二、恰当对比，引导学生找出最优方案，

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数转化成分数再比大小，也有学生把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

三、深入探究，拓展思维。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接-----“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

四、提高对学生的要求，为后续学习奠基。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

本节课不足：

- 1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。
- 2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。

小数和分数的关系教案篇四

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

- 1、把小数化成分数（0.37、 $\frac{2}{3}$ 、0.125），
- 2、把分数化成小数（ $\frac{7}{25}$ 、 $\frac{37}{100}$ 、 $\frac{219}{100}$ ）；
- 3、把百分数改写成小数

($9/100$ 、 $34/100$ 、 $324/100$ 、 $3.8/100$)。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在堂堂清测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能力了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $3/4=0.75$ 、 $1/5=0.2$ 、 $2/5=0.4$ 、 $1/8=0.125$ 、 $3/8=0.375$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55这些数都是0.05的3、7、9、11倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数组就分别有3、7、9、11个 $1/20$ 。所以化成分数就是 $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同

样， $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 、 $11/20$ 化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.04、0.08、0.12、0.16和 $1/25$ 、 $2/25$ 、 $3/25$ 、 $4/25$ 的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

小数和分数的关系教案篇五

本节课的内容是在学习了分数和小数的意义以及分数与除法关系的基础上进行教学的。为后面学习分数和小数的混合运算做好孕伏。

成功之处：

沟通小数和分数的联系，正确掌握互化的方法。在例1的教学中，根据小数的意义：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几…，由此引出小数化分数的方法：写成分母是10、100、1000…的分数，再化简。而在例2的教学中，学生对于分母是10、100、1000的分数可以写成一位小数、两位小数、三位小数，比较容易得出小数的互化方法。但是对于分母不是10、100、1000的分数如何进行转化，引导学生利用分数与除法的关系，用分子除以分母得出小数，除不尽要根据需要按照四舍五入法保留几位小数，除此之外，有些题目还可以根据分数的基本性质转化成分母是10、100、1000的分数，再化成小数。在教学中注意关注算理，不仅让学生经历依据原有知识解决新问题的过程，还有注意沟通新旧知识的联系，促使学生在理解的基础上掌握算法，这样利于减少互化时的错误，也有利于培养学生的数学学习能力。

不足之处：

学生在进行小数化分数时，主要错在没有养成约分的习惯，没有把分数化成最简分数；而在进行分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留小数位数，特别是忘记写约等号。

再教设计：

学生对于分子和分母是2和5的倍数能发现进行约分，但是对于3的倍数有部分同学看不出来，导致出现错误，注意加强对

学生说明要注意3的倍数的约分，并进行针对性的训练。