

2023年识字教案小学语文 语文第一册识字教案(大全20篇)

高中教案的编写需要注重教学的多样性和创造性，以提高学生的综合素养。以下是小编为大家整理的中班教案范例，供大家参考。让我们一起来看看吧。

识字教案小学语文篇一

识字4是一篇用“词串”形式识字的课文，围绕儿童在野外采集昆虫标本的内容，将一组词语组成韵文。教学时，我首先启发学生从整体上观察图画，图上画有哪些景物，小朋友们在做什么，他们又是怎样做的？我引导学生结合自己的生活经验，认识各种昆虫，理解所学词语。本课的词语中，一半是昆虫名，学生都比较熟悉，所以我没有在理解字义上花多少功夫，而是结合插图和调集学生的生活经验，把词语跟它所表示的昆虫形象联系起来，重点放在正确、流利地诵读词语上，在反复诵读中体会韵文的特点，产生审美体验。

识字教案小学语文篇二

在教学一开始，我利用学生爱玩的心理特点，创设教学情境：小朋友，今天老师带大家去一个既美丽又好玩的地方去，想去吗？一下子激起了学生的参与欲望。接着我将课文插图展示在黑板上，并播放配乐录音，学生眼睛亮起来了。广阔的田野，绿幽幽的树林，五彩缤纷的花丛，学生一下子走进了美丽的大自然，走进了多彩的昆虫世界。这一环节大大提高了学生的学习兴趣，学生的参与欲望更高了。

在学习生字、词的过程中，我尽量用儿童话的语言进行教学，如把生字、词语说成“生字宝宝、词语宝宝”以及跟“生字宝宝、词语宝宝”交朋友，把“词语宝宝送回家”等。学生听起来就感觉很亲切，学生就在不知不觉中学习了生字和词。

在生字的教学中，我有意识地教给学生学习生字的方法和渠道。如我出示“田”字，问：你认识它吗？你是怎么认识的？从而唤起了学生识字的经验。

词串教学中，通过创设带领学生到大自然中走一走，看一看这一情境，出示了情境图，让学生从图画中体会到大自然的乐趣，在学生的自主学习出示相应的词语，教师通过图画引导学生理解词语，然后连词成串，我根据词串特点灵活的进行各种形式的指导朗读，并交给学生方法。如：在读第一、二行词串时，在指名读效果不是很好的时候就加以范读，看学生听得那么认真，我趁热打铁把边读边想象画面的方法交给学生，学生掌握了方法后比之前读得好多了。

识字教案小学语文篇三

单元教学目标：

1. 会认53个生字，会写50个字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。能分角色朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格，表演课文。
3. 体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
4. 初步感知成语的特点并有收集成语的'兴趣。
5. 能从成语、寓言和故事中体会到课文所要阐述的道理。

识字4

教学要求：

1. 学会8个生字，12个成语，会认9个生字。

2. 能借助成语小故事理解成语的意思，并从中受到启发。

教学重难点：

1. 学会生字及新词。

2. 理解成语的意思。

教学方法：集中识字、表演朗读

课前准备：卡片。

课时安排：两课时

识字教案小学语文篇四

1. 认识“海、鸥”等14个生字。会“沙、海”等6个生字。

2. 正确、流利地朗读课文，初步感知数量词的用法。

3. 引导学生留心观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。

引导学生通过画图、看图、学词及联系实际来识字。

1课时

字卡、彩笔、画纸

1. 今天学习“识字6”。有谁发现“识字6”和前面的识字课有什么不一样？

2. 谁能用数量词说说教室里的事物？

3. 今天要学的是哪些事物的数量词呢?请借助拼音,自由读课文。

1. 自由读文,画景物。

读一读:文中写了哪些地方,描述了哪些景物?用横线画出来。

画一画:在黑板上分四个方块,让会画的学生画文中提到的景物。

2. 认识事物,识汉字。

(学生交流自主认识的生字)

(2) 引导学生发现容易读错的字并正音。

把鼻韵母读准:滩、军、舰、帆、竿。(前鼻韵母)

秧、塘、铜、领(后鼻韵母)

(3) 分析字形结构,鼓励学生用多种方法记字。

自编谜语记字:每天都有水(海);干竹子(竿)

偏旁联想记字:海、滩、溪;舰;秧、稻;塘;鸥;(想想偏旁跟字意有什么关系)

熟字加偏旁记字:铜(钅+同);领(令+页)

3. 熟读词语,记汉字。

老师领读,学生当小老师领读,开火车读,同桌互相测试读。

4. 练习巩固,用汉字。

(1) 连线搭配词语。

一只 军舰 一方 稻田 一群 石桥 一把 欢笑

一艘 海鸥 一畦 秧苗 一道 飞鸟 一面 队旗

一片 帆船 一块 鱼塘 一竿 小溪 一群 铜号

一条 沙滩 一座 果园 一孔 翠竹 一片 “红领巾”

(2) 互对词语。

师生互对：老师说数量词，学生配上准确的词语。

两两互对：一人说量词，一人说表示事物的词语。

5. 引导观察，写汉字。

(1) 静态观察：读字。

学生独自观察田字格里的字，看清字形，找出关键笔画。

如“竹”字左边是竖，右边是竖钩。

(2) 动态观察：看范写。

观察老师范写，注意看清笔顺，如“海”字的右边最后三笔是“、一、”。

(3) 体验观察：临字。

学生照样子书写，特别注意老师提示的字。注意指导学生写好三点水，关键是把第二点写得靠外一些，三点的外沿呈一条弧线，不要把三点写在一条垂线上。

(4) 对比观察：品字。

写完后，仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味汉字的笔画美（如“沙、海”）、结构美（如“桥”的木字旁末笔捺变点，“竹”左右各占一半，其余几个偏旁占三分之一，“军、苗”上窄下宽。）

1. 边读边想，感知数量词的表达方式。

2. 小组分节朗读比赛，看哪组读得最流利、最整齐。

3. 自己选喜欢的一节表演读，让大家体验喜爱之情。

4. 全文朗读。

1. 选择给课文第一节、第二节、第四节中的一节配上插图。

2. 用数量词说事物，看谁说的多。（一只、一片、一艘、一条、一块、一座、一道、一群、一面、一把）

3. 选用所说的数量词和事物说一句话。

4. 让学生说说自己知道的其它数量词。

识字6

海鸥 秧 竿 铜号

军舰

帆 稻

滩 塘 溪 领

（学生画图略）

识字教案小学语文篇五

1. 认识“统佳吉祥陶纷郊踏墓端聚爽敬至拜夕辞鞭”和书写本课要求认写的“统、佳、吉、祥、纷、爽、敬、至、拜、夕”10个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 了解中国的传统节日及其庆祝形式，增强学生的民族自豪感。

重点难点

1. 正确认读、书写本课生字，在阅读的基础上进行词语理解运用。
2. 积累关于传统节日的语言，感受语言的节奏美。

教学课时

1课时

一课时

【课时目标】

1. 认识18个生字，会写部分生字。
2. 正确、流利的朗读课文内容。
3. 初步说出传统节日的日期以及相关的习俗。

【教具准备】

生字卡片，图片或课件。

【教学过程】

一、激情引趣，导入课题。

1. 教师出示课件，播放关于春节联欢晚会的视频，或者是关于春节的一些图片，提出问题：同学们，你们知道这是我们国家的那个节日吗？（生：春节）你知道春节的庆祝形式有哪些吗？（生答，教师相机补充：放鞭炮、贴对联、穿新衣、演节目、包饺子、拜年等）

2. 师：像这样的符合我们国家劳动人民的风俗习惯，从古代今传承下来的节日，叫做传统节日。除了春节之外，大家还知道有哪些传统节日吗？它们分别在几月几日，又有怎样特别的庆祝形式呢？让我们一起走进《传统节日》一课吧。教师板书：传统节日。

二、初读课文，自主识字。

1. 自由读课文，借助拼音拼读不认识的生字词。把不认识的字或者是比较难拼读的字用自己喜欢的符号标注出来。

2. 同桌两人互相朗读，帮助同桌拼读不认识的字。注意把句子读准确了，千万不要读破句子。

3. 全班同学交流朗读课文，边听边把带有红色小帽的生字标出来。

4. 指名读带有红色小帽的生字，师生共同交流：吉、陶、郊、踏、粽、爽等字的读音，注意声调和发音。

5. 齐读，注意文章的节奏美。

6. 自己大声朗读课文，用横线标注出文中写到了几个传统节日的名字，分别是几月几日？又是怎样庆祝的。（正月初一

春节、正月十五元宵节、清明时节、五月初五端午节、八月十五中秋节、九九重阳节、冬至始数九、大年三十。)指名进行回答,教师补充:清明节是四月五日,大年三十指的是腊月三十。

三、自主合作,趣味识字。

1. 学生回忆以前使用过的识字方法。如:加一加、减一减、换一换、比一比等。

2. 小组成员间合作认识生字,你指我读,你读我指。小组间也可以用开火车的办法进行认读,或者用谁读错读两个的办法进行比赛。

3. 教师出示自己的生字卡片,指名读,开火车读,齐读,找学生抽读等。教师相机纠正读音:平舌音、翘舌音、前后鼻音、上声和去声的区分以及“墓”的读音。

4. 让学生选择自己喜欢的生字进行组词训练,利用组出的词语练习说一句话。

5. 学生拿出自己在家制作的生字卡片,互相进行抽读,也可以以自己喜欢的形式进行认读(如打扑克的形式、轮流读的形式等)

6. 引导学生趣味识字。

(1) 教师挑拣两三个比较有意思的字,让学生说说用什么方法记住它。

(2) 课件出示生字组成的两个部件,然后让学生进行连线“找朋友”的游戏组字。

(3) 同桌两人检查读课文,注意生字的读音要正确。

7. 巧妙认识生词。

(1) 自我测试：教师让学生在课本上画出本课的生词，然后一个一个的去读，自我测定，全都读对了，在课文右上角加五颗星星，错三个以内加四颗星星，错四~五个加三颗星星，错六个加两颗，错六个一下重读两边。

(2) 教师小黑板，让学生把词语与拼音进行连线。

(3) 生字开花：把全班分成9个组，每个小组分一个字进行组词，小组成员要齐心协力合作组词。汇报：小组成员站成花瓣的形状，轮流说小组内组的词。（师生评价，组词又多又正确的小组可以获得同学们的掌声。）

8. 小结：同学们学的可真认真，经过这样一番学习，我们大家能够很好的掌握本课要求认识的字词了。下面，让我们一起拿起笔，学习写一写本课的一部分生字吧，你可要加油喽！

四、指导书写，练习写字。

1. 课件出示“初”和“祥”。比较这两个字的偏旁部首有什么不同。“初”是“衤”部旁，“祥”是“礻”部旁。这两个偏旁之间就差一“丶”，但是意义却差的很远。教师讲解关于“初”字的原意，让学生明白：“初”的右半边是“刀”字，左半边是“衣”部旁，最初表示做衣服的时候，裁缝拿起剪刀剪得第一刀就是“初”。

让学生在田字格里描红三个。

2. 课件出示“吉”，上边部分是“士”，不是“土”。“佳”的右半部分是两个“土”字叠在一起，中间的“丨”不要一笔写下来，在田字格里写的时候要“左窄右宽”。

3. 课件出示“爽”字，教师指导：这个字先写一“一”，然后写四个“x”再写中间的“人”字，千万不要写错。“敬”在田字格里书写时“左宽右窄”，“炮”、“踏”、“端”是左窄右宽。

4. 教师范写一遍。

5. 学生把每个字写两遍，然后同桌互相欣赏写得好的部分。教师着重指导学生写不好的部分。

五、朗读课文，背诵课文。

1. 本文一共有几句话，按照什么顺序来写传统节日的？（共有八句话，分别是按照时间顺序来写传统节日的。）

2. 指名朗读，师生接读。教师说出每句话前面的一个词语，学生接背，男女生分句子比赛背诵，小组合作背诵，指名背诵。（在这期间，可以让学生谈一谈自己背诵课文的方法和小窍门，让学生之间互相交流。）

3. 小结：通过各种形式的背诵，大家已经能够很熟练的背诵本课的课文了，可真了不起。语言是需要不断积累的，下面我们一起进行语言积累好不好？（好）

六、课文淘金，积累语言。

甜，软，亮。

2. 找出课文中的两对反义词：辞——迎，旧——新。

自己试着再说几对带有反义词的成语：左思右想 出生入死 南辕北辙 惊天动地 七上八下 声东击西等。

3. 根据课后第2题，用几个词语分别说一个句子。

除夕之夜 鞭炮声声 辞旧迎新 吉祥如意

4. 教师总结：这节课同学们不但知道了我国的很多传统佳节，还认识了很多的生字，真了不起！老师希望你们在今后的学习中，能够巧妙的运用这些学到的知识，和自己的真实生活联系起来。

【课堂作业新设计】

一、我能把传统佳节与节日习俗连起来。

春节 登高望远、敬老人

端午节 吃月饼、赏月

清明节 穿新衣、戴新帽、拜年

重阳节 吃粽子、赛龙舟

中秋节 踏青、祭拜祖先、扫墓

二、写出带有下列部首的字。

初（ ） （ ） （ ）

祥（ ） （ ） （ ）

三、我还能说出几个传统佳节的习俗。

参考答案：

一、

春节 登高望远、敬老人

端午节 吃月饼、赏月

清明节 穿新衣、戴新帽、拜年

重阳节 吃粽子、赛龙舟

中秋节 踏青、祭拜祖先、扫墓

二、被 裤 袄；礼 社 祝

三、立春 寒食 冬至 腊八 七夕

【板书设计】

传统佳节

春节 正月初一

元宵节 正月十五

清明节 四月五号

端午节 五月初五

中秋节 八月十五

重阳节 九月初九

除夕 腊月三十

【课后反思】

这节课在充分朗读课文的基础上，让学生通过自主学习以及小组成员间的合作探究学习，进行了识字、写字、理解课文内容。在学习的过程中，注重了学生学习兴趣的培养，让学

习始终充满了趣味性，让孩子愿意学，乐学。本课不但完成了识字、写字教学，在学习的基础上，还注重了学生语言的积累，联系生活实际，对语言进行积累运用，学以致用是学生学习的的一个重要特点。

在本课的学习中，总感觉识字和写字教学的方法还是少了一些，需要在以后的教学中不断的开拓新的有利于学生学习的方法和途径。

识字教案小学语文篇六

教学目标：

- 1、会认9个生字，会写8个字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，体会其中的韵律美。
- 3、引导学生初步认识成语。
- 4、在识字的过程中，引导学生搜集有关的成语故事。

教学重难点：

重点：会认9个生字，会写8个字。

能正确、流利、有感情地朗读课文，体会其中的韵律美。

难点：引导学生初步认识成语。激发学生积累成语的兴趣。

教学课时：两课时

第一课时

一、教学目标：

会认9个生字，会写8个字。

能正确、流利、有感情地朗读课文，体会其中的韵律美。

引导学生初步认识成语。激发学生积累成语的兴趣。

二、教具准备：生字卡片、投影。

三、教学过程。

（一）故事引入，激发兴趣。

1、听老师讲“拔苗助长”的故事，揭示课题。

2、教师介绍有关成语的知识。

（二）朗读课文。边读边想象成语的意思。

1、自读课文，读准汉字的读音。

2、教师范读：读出韵味。

3、师生对读、生生对读、读准汉字读音。

（三）交流搜集有关成语故事的资料。

1、学生自愿上台交流。

2、听了同学的介绍你明白了什么？

（四）实践活动。积累成语，并做成卡片。

（五）教师小结。

第二课时

一、教学目标。

识字教案小学语文篇七

教学目的.：

- 1、认识10个生字,会写7个字,学会本课生词。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文,背诵课文。
- 3、了解一年中不同月份开什么花,激发学生对大自然的热爱之情。

教学重点：

- 1、认识10个生字,会写7个字,学会本课生词。
- 2、能用普通话正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、背诵课文。
- 2、了解一年中不同月份开什么花,激发学生对大自然的热爱之情。

课时安排：

二课时

识字教案小学语文篇八

- 1、认识8个字和一个多音字,会写8个字,自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,体会苏和与白马之间的

真挚情意。

3、说说马头琴的来历。

1、认识9个字，会写8个字。

2、朗读课文，体会苏和和白马的深情。

生字词语卡片，有关马头琴的资料和音乐。

3课时

第一课时

一、导入新课

1、出示马头琴的图片，问：你们知道这种乐器的名称吗？

2、播放马头琴的音乐，让学生感受琴声的悦耳动听。

3、你们想知道这种乐器的来历吗？揭示课题，板书课题：

31、马头琴

二、初读课文，识字

1、自由读文，合作学习。

(1)学生自由读课文，遇到不认识的字用笔画出来，用自己喜欢的方式识字。

(2)小组合作学习，交流识字方法，教师巡视学习情况。

2、巩固识字。

(1)开火车认读生字。

(2)多种形式读词语：指名读——小老师带读————分组比赛读——抢读。

3、找出带有生字词语的句子读一读。

4、指名朗读课文，把课文读的正确、流利，大家评价。

5、自由读课文。

第二课时

一、复习。

1、开火车：抽读生字卡片。

2、出示带有生字词语的句子读一读。

二、学习课文，朗读感悟。

1、自由朗读课文，说说课文讲了一件什么事情？

2、学习第一自然段

(1)指名朗读第一自然段。

(2)苏和在什么情况下发现了小白马呢？他是这样做的呢？

(3)你觉得苏和是一个这样的孩子呢？

(4)你能用“渐渐”说话吗？

(5)齐读课文。

3、学习2——8自然段

(1) 自由朗读这一部分，想想你明白了什么?还有什么不

(2) 疑问呢?

(3) 学生自主质疑解疑。

(4) 哪些语句写了小白马跑步的速度快呢?

(5) 哪些词语写了王爷的凶狠呢?

(6) 学生试读2、3自然段————指导朗读。

(7) 王爷得到小白马心情如何?小白马是怎样对待王爷的呢?

(8) 自由读课文4——5自然段，想想：你读懂了什么?还有什么疑问呢?

(9) 从哪些词语可以看出苏和和小白马之间的感情十分深厚呢?找出来读一读。

(10) 指导朗读。

4、自由读6——8自然段。

思考：苏和做了一个什么样的梦呢?他是怎样做的呢?

5、齐读6——8自然段。

6、齐读2————8自然段。

7、画出令人感动的词句读读。

8、指名反馈，说说你感动的原因。

9、说说你和小动物之间的故事。

10、分组复述故事，要学会用课文中的语言和自己的话复述故事。

11、指名复述故事。

作业：

把故事讲给家里人听。

第三课时

一、复习

1、开火车：

抽读生字卡片。

2、读课文。

3、丰富我的词语库。

二、学习写字。

1、出示会写字，读一读。

2、同桌说词。

3、观察生字在田字格中的位置，怎样来写这些字才好看？

4、全班交流，你认为哪些字需要老师的帮助。

5、教师范写。

6、学生练写，教师巡视。

7、书写评价。

作业：

写字。

识字教案小学语文篇九

1、学会本课10个生字。

2、比较易于混淆的偏旁。

3、看图读熟词语，能借助图画理解词语，把识字和认识事物结合起来。

教学重、难点：

4、识字写字，区别易于混淆的两组偏旁。

两课时

1、会本课5个生字。

2、比较“、”两个易于混淆的偏旁。

3、看图读熟词语，能借助图画理解词语。

词语卡片教学挂图

今天，我们将再来学习一篇识字课文。

板书课题，齐读。

1、看图，观察表中事物图形与古文字，了解偏旁本义。

(1) “示”的古文字“示”在甲骨文中像先民崇拜的由石头砌起的“地神”只形，后把佛像脸部的眉毛、眼睛、鼻子构成了“示”的形状。

(2) “衤”的古文字原为像古人上衣之形，后泛指衣服。

2、凡是以“示”作偏旁的字，大都与神仙、祖宗等有关；凡是以“衤”作偏旁的字，大都与衣服有关。

1、看图，依次取出相应的词语认读。

2、出示：神话祝福祖先裙子衬衫

(1) 自由读

(2) 指名读。（衬、衫都是翘舌音）

(3) 齐读。

3、看图理解词意。

(1) 神话：是关于神仙或神化的古代英雄的故事，是古代人民对自然现象和社会生活的一种天真的解释和美丽的向往，神话跟迷信不同，它富有积极的浪漫主义精神。

(2) 祝福：原来指祈求上天赐福，后来指祝愿别人平安和幸福。

(3) 祖先：是指一个民族或家族的上一代，特指年代比较久远的。

4、齐读词语。

(1) 齐读。

1、“佳”特指短尾巴的鸟。

出示：

麻雀老雕大雁

(1) 自由读

(2) 看图片说说这三种鸟的名称。

(3) 这些鸟，你了解吗？谁能给大家介绍介绍。

老雕：一种猛禽，嘴呈钩状，视力很强，腿部羽毛直达趾间，雌雄同色，也叫鹫。

大雁：候鸟，形状像鹅，项和翼较长，足和尾比较短，羽毛淡紫褐色。善于游泳和飞行。

(4) 齐读词语。

2、出示填空题。

森林里生活着各种各样的鸟，有（ ）、（ ）、（ ）……我最喜欢（ ），因为（ ）。

……我最喜欢（ ），因为（ ）。

(1) 教师范写

(2) 学生在书上田字格内描红。

(4) 学生在《习字帖》上仿影、临写。

(5) 反馈。教师指出学生存在的问题。

1、写出带有下列部首的字。

隹：

鸟：

2、比一比，再组词。

鸟（ ） 鸦（ ） 麻（ ） 吐（ ）

乌（ ） 鸭（ ） 床（ ） 杜（ ）

3、写话练习。

森林里生活着各种各样的鸟，有（ ）、（ ）、（ ）……我最喜欢（ ），因为（ ）。

1、学会本课4个生字，认识一个偏旁。理解由生字组成的词。

2、认识“月”字旁，激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。

词语卡片教学挂图

1、认读“鸟”和“隹”部。

2、认读生字卡片。

3、口头说词。

1、看图，图上画了什么？

2、认识象形字

3、古时候月亮和肉两个不同的事物演变到今天都用一个偏旁“月”来表示，教学“月”旁。

4、学习相关的词语。

明亮晴朗朦胧

弯腰踢腿挺胸

(1) 自由读词。

(2) 这组词中我们要注意：“朗”是边音。

(3) 指名读，齐读。

(4) 理解词语：有没有哪一个词语的意思你不理解。（教师引导学生看图理解词语的意思。）

明亮：光线充足。

我们可以说：明亮的（）

朦胧：不清楚，模糊。

晴朗：没有云雾，日光充足。

我们可以说：晴朗的（）

(5) 齐读词语。

(6) 出示填空题。

小朋友，起得早，大家都来做早操。踢踢（），弯弯（），

天天锻炼身体好。

- 1、学生看笔顺图，记住笔顺。
- 2、教师范写。
- 3、学生描红、临写。
- 4、反馈。教师指出存在的问题。

1、比一比，再组词。

朗（） 鹰（） 晴（） 要（）

郎（） 雁（） 睛（） 腰（）

2、写出带有下列偏旁的字。

月：

3、抄写词语。

乌鸦 麻雀 老雕 大雁 明亮 晴朗 踢腿 挺胸

板书设计：

乌鸦 海鸥 杜鹃

麻雀 老雕 大雁

明亮 晴朗 朦胧

弯腰 踢腿 挺胸

我的教学反思：

识字教案小学语文篇十

- 1、认识9个字和1个多音字，会写字8个。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、了解课文内容，知道马头琴的来历并感受苏和和小白马之间深厚的感情。

1、认识9个字和1个多音字，会写字8个。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

引导学生体会人与动物之间的亲密关系和深厚情感。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

课文内容分析：

塞外草原，苍茫辽阔的景致令人向往！就在一望无际的空旷的草原，一个个美丽、感人的故事随风飘扬，一代一代的流传下来。

引导学生阅读这个感人至深的传说，既可以让我国学生受到我国传统文化的熏陶，感受故事的魅力及我国古代劳动人民丰富的想象力，又可以体会到人与动物间浓浓的情谊。

第一课时

一、创设情境，引发兴趣

- 1、播放马头琴演奏的音乐，学生听音乐谈谈自己的感受。

3、关于马头琴还有一个感人的故事呢!想知道吗?

二、初读课文，随文识字，整体感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字用笔画出来，用自己喜欢的方式识字。

2、给生字找朋友，检查识字情况。开火车读生字，小老师领读。

3、指名朗读课文，把课文读的正确、流利，大家评价。

4、读了课文你最想说什么?你知道马头琴是用什么做的吗?

三、精读课文，感悟朗读

1、苏和的小白马是怎么来的?它又是怎么死的呢?再来读读课文，从文章那个去找打答案吧。

学生自由读课文

2、汇报学习情况:

a□小白马的来历。

(1)苏和是在什么情况下发现了小白马呢?他是怎么做的?

抓住“穷苦”“细心照料”“渐渐”感受苏和的善良。

(2)用“渐渐”说一句话

b□小白马的死

(1)概括说出小白马怎么死的。

(2) 你喜欢这只小白马吗?再读3——5自然段,从课文中勾出相应的句子。

交流:小白马跑得快、很乖、对主人忠心、勇敢。

重点指导:

“小白马奔跑起来,像一道银色的闪电,冲在前面。”

“嗖嗖嗖嗖,箭像一阵雨点,射中了小白马,可小白马还是不顾疼痛,还是一个劲的向前跑。”让学生感受比喻句的形象。

你也能用“像”说个句子吗?

汇报,结合汇报指导朗读读出王爷的残忍。

“王爷指着苏和说……。”

“王爷得到小白马……扶上马背。王爷从地上爬起来……射中了小白马。”

从“浑身是箭”也可以感受到王爷的残忍。

(5) 齐读3——5段,读出小白马与苏和之间的感情,读出王爷的‘残忍’。

3、学习6——8自然段

(1) 自由读6——8自然段。

思考:苏和做了一个什么样的梦呢?他是怎样做的呢?

(2) 同桌互相读第8自然段,谈感受。

(3) 齐读最后一段

四、总结拓展

- 1、你喜欢这个故事吗?说说什么地方让你感动。
- 2、和同桌一起讲讲马头琴的故事。

第二课时

一、复习引入

- 1、出示生字词，指名认读，选词说话。
- 2、指名分段朗读课文。

二、知道复述故事

- 1、师生共同回忆马头琴的故事，并板书

苏和救小白马——比赛得胜王爷夺马——小马受伤惨死——
小马托梦——苏和做琴

- 2、结合板书同学一起讲故事
- 3、指名讲故事，同学评议。

三、学习会写字，记忆字形。

- 1、出示要求会写的字，引导学生观察字形有什么特点。
- 2、交流：

记字方法，哪些笔画需要注意？

交流生字占格情况。

3、学生书写生字，教师巡视。

四、作业

回家给爸妈讲马头琴的故事。

识字教案小学语文篇十一

理解课文内容，懂得要保护动物。

认识本课生字，能准确认读。

准确、熟练地朗读拍手歌。

掌握本课生字、新词，能正确读写。

理解课文内容，领悟动物与人互相依存，有保护动物的意思。

生字卡片、动物图片

一、导入新课

二、初读课文

1、自由读，读准字音。

2、将生字圈出来并大声读一读。

3、游戏：你指我读，你说我猜。

4、谁愿意做小老师领大家读？（出示字卡片）

护 牢 孔 雀 锦 丛 鹇 灵

指名读，开火车读，齐读。

5、再读课文，巩固字音。

三、学习课文

1、自由读课文，说说你读懂了什么？

2、文中都向我们介绍了哪几种动物？请你默读课文，画出动物的名字。

(1) 在组内介绍资料，交流。

(2) 各小组推荐展示。

4、听了大家的介绍，你有什么感受吗？

一、继续学习课文

1、除了文中介绍的几种小动物以外，还有很多小动物，它们都很有趣，有意思，我们也来听听它们的介绍好吗？（指名介绍）

2、你们喜欢这些小动物吗？愿意读读吗？（自由读）

3、你们发现这篇课文有什么特点？（拍手歌）

课文以拍手歌的形式出现，读起来朗朗上口，你们愿意两个人拍手读读吗？（两人一组拍手读）

4、能背诵的小朋友可背诵。（指名在大家面前展示）

二、总结

地球是人类与动物共同的家园，动物与人类互相依存，保护

动物是我们的责任。

三、实践活动

根据课后学习伙伴的话，说说讲卫生的拍手歌，也可以小组为单位自编拍手歌在全班展示。

识字七

保护动物要牢记 大小动物都有家

人和动物是朋友 保护动物是大事

识字教案小学语文篇十二

新授课。

【教学内容】

识字7。

【教学目标】

- 1、认识“虚、骄”等9个生字，会写“短、对”等6个字。认识1个偏旁“虎字头”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解几组意思相反或相对的词语。
- 3、有主动积累对子的愿望。

【教学重点】

要求认读的生字及会写的字，朗读课文。

【教学难点】

理解对子的意思。

【用具准备】

课件、生字卡片、课前请同学们搜集各种对子。

【教学设想】

对仗工整的对联是我国特有的一种文学艺术样式，可以锻炼学生遣词造句的能力。教学时，采用自主、合作、探究的学习方式，让学生在自主、合作讨论中寻找识字的好办法。通过游戏活动“走迷宫”来巩固识字，调动了学生识字的积极性和主动性。充分利用学生喜读、爱记的特点，运用师生对对子，同桌对对子，男女生对对子，等学生喜欢的方式，让学生在读中感受对对子的语言特点，体会其中的思想感情。最后让学生欣赏和搜集更多的对子，能促使学生主动认识更多的新字。

【课时安排】

2 课时。

【教学过程】

第一课时

过年的时候，你见过春联吗？你知道春联有什么特点吗？咱们书上 1 1 4 页也有几幅有关人的思想品质的对子，请同学们欣赏。

1、借助拼音自由练习读，要求：字音要读正确。

2、交流朗读情况：先读给同桌听一听，注意纠正错误。指

名读给大家听，对读不准的地方教师要给与纠正，并鼓励学生加强朗读。

3、齐读课文。

下面咱们要展开小组学习竞赛，看谁学得快，认的准，记得牢。

1、小组合作识字：小组内互相帮助，想办法记住、认识这些字。

2、小组汇报识字情况：出示课件：（本课要求识记的生字）指名小组读，谁说怎么认识并记住这些生字的，其他小组有什么好办法可以补充。在认字的过程中教师注意纠正学生中出现的读音错误。

3、多读巩固：自读、同桌读、齐读、当小老师教读、开火车认读、指名读等。

4、巩固识字游戏“走迷宫”：（课件呈现）

迷宫里有许多汉字，如果你能准确读出每个汉字，就能顺利走出迷宫。谁愿意玩这个游戏？选出部分学生参加这个游戏。（教师点击鼠标一次，迷宫中就出现一个汉字，学生认读生字，直至走出迷宫。）

1、在这篇课文里，你最喜欢那些词语？清用铅笔画出来，再读一读这些词语。

2、说说为什么喜欢这些词语。

3、你会读下面的句子吗？请试着读一读：

4、出示“我会读”的句子：（出示课件：你会读下面的句子吗？试着读一读。）

5、出示句子：取人之长，补己之短。虚心使人进步，骄傲使人落后。

6、指名读。练习背诵。

1、师生合作对对子背课文，同桌对对子背课文，学生自己独立对对子背课文。

2、指名朗读课文：分组朗读。全班齐读课文。

3、练习背诵课文。

1、欣赏教师补充的对联。

2、请你把搜集的对子读给大家听一听。

3、找一找你的身边谁是这样的好孩子：勤劳；待人热情；诚实；虚心好学。

4、说出他们的名字。如果能具体说说他们做的事情就更好。

识字教案小学语文篇十三

1、学生自由朗读，提示学生遇到生字要看清拼音读正确，指导学生猜出谜底。

2、进一步朗读，想一想是怎样猜出来的。必要时教师可示范。接着，指导学生读完一句想想说了什么，再读一句想想又说了什么，连起来想想自己是怎样猜出谜语的。最后再读读谜语，欣赏谜面优美的语言。要让学生通过读，猜出谜语，感悟语言，积累词语，巩固识字。

3、表演读：请小朋友上台表演，先分说，再齐说。分说前两句之后，三人齐说“团结起来力量大，人多谁也不离群”，

并做手拉手往上举的动作，然后全班一齐重复一遍。

4、教师在黑板上写下“团结、力量、谁。”认记他们，并给“量”编个字谜：元旦到，家里真热闹；日下一横长，里字下边藏。

6、组织学生回想一下，你们是怎么猜出来的？猜谜有什么窍门？同学之间互相交流。

7、检查学生对生字的认读情况，并组织学生自学，并讨论。

8、尝试背诵谜语。

出示生字：“跟”字，让学生观察，说说这个字需要注意什么？让学生练写，同桌两个互相纠正。

1、读学习伙伴的话。说说自己打算从什么地方收集谜语。

3、向学生介绍编谜语的方法：抓住“哭”字特点，由三个部分组成，上面有两个口，下面的“犬”是狗的意思，编成顺口溜，好玩、好记，还能让我们开动脑筋。

4、希望小朋友们像书上的两位小朋友们一样，在课外积极收集谜语，或自编谜语，看谁编得多。

1、朗读第三首谜语，边读边想自己是怎么猜出来的。

2、认识5个生字，学写5个生字。

3、交流所收集的谜语，并展示。

1、复习昨天所学生字，出示生字，比赛读，看谁读得又快又准。

2、今天我们继续进行：猜、读、编谜语的活动。

1、教师读一则谜语（第三首），学生猜。

2、由于这则谜语较难，所以先和学生一起复习汉字：“请、清、晴、精、睛”，让学生发现这几个字的异同。

3、让生表演：生表演互用礼貌用语的情景，让大家观察，发现他们俩彼此友好、互相尊重的特点。然后师生创设情境，教师当妈妈，学生扮生病的孩子，“妈妈”问寒问暖，“孩子”深情地望着妈妈。提示学生：看了这两则表演，用谜语里的话怎么说？读读谜语里的句子，或发表自己的见解。

4、再读谜语，说说体会到了什么。再说说谜底，并说说自己是怎能么猜出来的。有兴趣的同学可以背一背谜面。

5、出示谜语中的生字“互相、尊重、令人、纯净”组织学生自己记忆生字。

出示生字“怕、谁、凉、量、最”五个生字，让学生观察，这五个字写时需注意什么，左右结构的字写时要左窄右宽，“量、最”两个字写时注意：中间的一横要长，横与横之间挨紧一点，各横之间的距离大致相等，所有横都朝右上方适当倾斜。

全班进行猜谜大赛，展示和交流自己从不同地方收集的谜语，及自己编的谜语。

识字教案小学语文篇十四

1. 学会本课10个生字，掌握“天文学家、医生、海军、战士、眼睛、可以、海面”等词语。认识“显、微、潜、遥、极、艇”6个字。

2. 正确、流利地朗读短文。

3. 知道短文中的“眼睛”分别指什么，它们各有什么用处。

4. 认识引号。

本课有6个词，3段话。3段话分别介绍了望远镜、显微镜、潜望镜的作用，说明观察仪器能帮助人看见人的视线达不到的事物，它们是奇妙的“眼睛”。

学会生字词，知道三种仪器的用处是本课教学的重点。

1. 本课的生字卡片；

2. 教学挂图或望远镜、显微镜等实物。

1. 识字教学

教学生字，注意读准后鼻音“望、睛、艇”，翘舌音“战、士”。“睛”单字读jīng 在词中读轻声。

随生字，认识匚（三框儿）、戈（戈字旁），区别“士——土”、“观——现”

2. 写字教学

“以”的第二笔点，在坚挺的提尖上面一些，右边“人”的一捺要变成点；“战”的斜钩起笔高，拉得长。

以下字的笔顺要注意：

医： ” 第六笔为点。

战： 右边的笔顺是

以：

三段文字结构和句式相同，都是两句话，先说什么镜是什么人的“眼睛”，再说这镜的用处。可指导学习第一段，让学生自学另两段。要联系句子内容，让学生知道“眼睛”的意思，“可以”的用法。

“眼睛”用上了引号，表明这不是真的人眼，在句中指望望远镜等。

“可以”是说遥远的星星原本是人眼看不见的，用了望远镜，人们就能够看到了。要通过多朗读来体会“可以”的意思。

识字教案小学语文篇十五

1、认识10个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。

3、有盼望台湾回归、实现祖国统一的愿望。

第一课时：

一、导入

1、小朋友们看过雪吗？今天我们就来看一个故事名字叫《看雪》，老师板书课题，学生跟着书空。

2、小朋友们看了课题有没有什么想法呀？愿意跟随老师谈谈吗？

1、自读课文，画出生字，借助拼音正音。

2、小组内自查：注意读准翘舌音“省、橱、指、仗”和前鼻音“毯、银”。

指导学生开动脑筋，自己发现认记生字的方法。如：

1、谜语认记。

毯：一堆毛，两把火，睡在上面很暖和。

省：眼睛上面一少年，勤俭节约少花钱。

店：站而不立，庆而不大，街边一间房，买卖东西忙。

2、借助偏旁认记。

“指、接”都是提手旁，字义和人的手有关；“银”是金属，所以是金字旁。

1、用生字卡片开火车读。

2、猜字游戏：一人被蒙住眼睛，让一个人指某个生字，等全班都看清楚了所指的字以后，让被蒙眼的同学一个一个地指着生字向大家发问。如，问：“是不是橱窗的‘橱’？”答：“不是橱窗的‘橱’！”直到猜对了，全班一起回答：“对对对！就是这个字。”

3、“摘苹果”游戏：在黑板上画棵苹果树，把做成苹果形状的生字卡贴在“树”上，让学生上台读字音，读对的就可以把“苹果”摘下来。摘对五个以上可奖励一张苹果贴画。

通过各种途径搜集有关台湾的资料，包括台湾和祖国大陆的关系，台湾的风景名胜，台湾回归问题等。

第二课时：

1、出示中国地图，让学生在地图上找北京和台湾的位置。再互相交流台湾的资料，以你问我答的方式，学生把还不懂的问题或自己想了解的问题提出来，由其他同学根据自己掌握

的内容来回答。今天继续学习看雪那一课。读读课文，想象课文描写的情景。

2、学生回忆下雪的情景，并说说自己回忆后的感受。

1、假设自己就是台湾的小朋友带着对北京雪景的向往再读课文，学生提出不理解的问题。

2、复习“识字3”中的“台湾岛，隔海峡，与大陆，是一家”，把以前对台湾的了解运用到本课的学习中。

3、自读课文，提出问题。

4、小组交流解决各自所提问题，进行合作探究学习。注意结合朗读课文来思考和解决问题。

5、各组挑选自己认为最有意思或最有价值的问题，提交全班讨论。各组从其他组提的'问题中选择自己感兴趣的问题，进行进一步的交流、讨论。

7、通过教师范读、分角色读等形式让学生在读中有所感悟。

8、课文语言优美，感情丰富，可配抒情音乐让学生美读。

（三）实践活动

给台湾小朋友写一封简短的邀请信，邀请他们到自己的学校来做客。

识字教案小学语文篇十六

本课是新课标人教版二年级上册第五单元，主题为“团结合作、友好相处”。《语文园地五》是由我的发现、日积月累、口语交际以及展示台组成，而本组我的发现的编排每一行的

字都有一个相同的'偏旁，需要学生运用偏旁归类的方法巩固识字，并引导发现偏旁与字义的关系，因此我在教学设计中将其作为教学重点。而在日积月累中，本组安排了数量词的练习，要求学生能留心观察周围事物，用数量词填上相应的事物名称；在“我会读”的安排中，需要学生通过朗读运用，从而积累词语；“读读背背”则延续了本单元“团结互助，友好相处”的主题，安排的小儿歌《走山路》，短小并有着深刻含义。口语交际则围绕“合作”为题，让学生进行讨论。展示台的设计也方便老师延续口语交际的话题展开。

低年级识字教学是年段教学重点。二年级识字教学应是在学生具有一定的识字能力，掌握了一定的识字方法的基础上进行的。本班学生虽然接受能力一般，但是因为本班是课外阅读实验班，所以在长期坚持阅读的基础之上，学生能通过课外阅读认识并积累了大量生字。为他们的课内学习打下了基础。因而本课的重点我设置为运用新的识字方法，巩固识字。但是因为班上学生的学习能力参差不齐，有部分学生对于生字的运用仍未牢固，学习相关知识仍有所欠缺，因此数量词的积累将可能会成为本课的难点。

本教学设计旨在创设丰富多彩的教学情趣，结合我这学期对于语文园地的教学方式，巧设“海底世界识字之旅”这种生动有趣的历险情境，变枯燥的练习为游中学，学中积累的方式。引导学生在各园地中穿梭在地球的五大洋中，并通过情景学习，积极主动地参与认、读、比、写、说、演、编、画等课堂活动，激发学生学习兴趣和愿望。努力使课堂成为师生交往、生生交往、积极互动、共同发展的过程，体现自主、合作、探究的学习方式，成为充满激情和挑战的生命历程。我把本学期的八个语文园地的学习设计成了八次“海底世界识字之旅”，分别是1.2单元的“北冰洋之旅”，以常见动物北极熊和海星作为学习小伙伴，引导学生学习；3.4单元的“印度洋之旅”，以美丽的珊瑚和贝壳为学习小伙伴；5.6单元的“太平洋之旅”，将会以学生都喜爱的海豚作为学习小伙伴；7.8单元的“大西洋之旅”，则会以各种各样的鱼类

为学习小伙伴。让学生通过这一次次的历险，变枯燥为乐趣，让孩子们通过历险，完成园地的学习。

第一课时目标：（本设计的课时）

1. 应用偏旁归类的方法，认识“铁、钉、裙、裤、袄、疼、痛、疯”八个字，引导发现并说出偏旁与字义的关系，让学生积累识字方法。
2. 养成学生留心观察周围事物的习惯，准确使用数量词。
3. 让学生通过读记词语并运用词语说话，掌握读读背背中要求掌握的15个词语，并积累词汇。
4. 正确、流利地朗读儿歌，让学生对单元主题“团结”有新的体验，学会在日常生活中互相帮助。
5. 通过情景学习教学策略，培养学生热爱学习的兴趣。

第二课时目标：

1. 正确、流利、有感情背儿歌，并通过儿歌学习，回归单元主题，深化认识，从而与同学建立起团结友好的关系。
2. 围绕“合作”主题，开展口语交际活动，通过活动，让学生积极参与讨论交流，学会把自己的感受与想法表达出来，乐于与人分享。
3. 通过情景学习教学策略，培养学生热爱学习的兴趣。

第三课时目标：

开展“展示台”的活动，鼓励学生以各种方式展示自己收集整理关于团结的词语和谚语等多种积累成果，并通过展示，学会欣赏别人的成果，珍惜自己的成果，并把成果收入学习

记录袋。

1. 能发现运用新的识字方法，巩固识字；2. 能正确运用数量词。

1. 教学课件；2. 教师坚持能在前四个单元中落实设计理念。

1. 开场白：同学们，又到了我们一个单元一次的“海底世界识字之旅”的时间了，今天我们来到美丽的太平洋，将会认识新的朋友呢！

2. 介绍学习小伙伴：小海豚。

(一) 我的发现

1. 观察：这一群小海豚身上有什么？(生字宝宝)

2. 借助拼音读生字，读准字音。

3. 多种方式检测生字：小组读、指名读、互读、再脱掉拼音读，组成词语认读。

4. 为生字分类，小结方法：在小组内说说分类，先自己想，然后再说，看谁的发现和别人的不一样。

5. 根据偏旁扩充学字：还认识哪些带有这些偏旁的字，怎么认识的？

(如果遇上学生说出与“车、辶、犮”三个偏旁相近的偏旁的字时，更要教会学生分辨偏旁的区别。)

(二) 日积月累——我会填

1. 过渡：小海豚知道我们都是识字小能手了，需要请我们帮个忙呢。好朋友小鱼给了它一封求助信，但是它也不大认识这些字，想请大家帮帮忙。

亲爱的小海豚：

你好！

小鱼

2. 出示课件：让学生先自由读，然后齐读。根据信中的数量词，小海豚还想知道更多知识，让学生拓展说出课本中的数量词，并写在课本上，然后同桌互评，谁写得好，写得对。

3. 过渡：同学们真棒！你们真是小海豚的好朋友，它要当我们的导游带领我们畅游太平洋呢！快跟上来吧！

1. 读词语：让学生以喜欢的方式自由读一读海星身上的词。

2. 认读词语：大声抢读、开火车轮读，分男女生读词语。

3. 说话写话：你能用上这些词语说话吗？选择你最喜欢的词语说说话，能写就写下来，然后读给同桌听。

4. 汇报，评价。

1. 过渡：小海豚这么辛苦地当我们的导游，我们是不是该送点礼物给它们呢？

2. 示《走山路》：学生自由读，要求读准字音，读通句子，不会的字多读几遍。

3. 初次检测朗读情况：喜欢读的站起来读；(时间还够的话试背)

1. 下课前回顾今天经历的冒险，学到的知识。

2. 请你选择你最喜欢的一项作业做一做吧：

(1) 小诗人：把小儿歌背下来，下节课小海豚会评谁背得好。

(2) 识字大王：今天的生字词语，我们还可以收录到《识字大王识字本》。

(3) 小作家：用上今天学到的生字词语，编成一个小故事。

(4) 小画家：为小海豚和它的新朋友小猪、小兔和小鹿画幅合照。

八、板书设计：

语文园地五

海底世界识字之旅part5——太平洋

钢铜铁钉钅 与金属有关

被裙裤袄衤 与衣被有关

病痛疼疯疒 与病痛有关

看偏旁，知字义

.....

识字教案小学语文篇十七

1、很久很久以前，我们的祖先生活、劳动都在一起。他们看到很多的东西，遇到了很多的事情。请同学们看大屏幕。

(1) 出现“船”的实物图，这是什么？

(2) 出现“竹”的实物图，这是什么？

(3) 出现“石头”的实物图，这又是什么？

(4) 依次出现“泉水、河川、燕子”的实物图，引导学生认识。

3、有时他们需要把看到的東西、遇到的事情记下来，可那时还没出现文字，这怎么办呢？我们的祖先非常勤劳、聪明、能干，于是他们想出一个办法，把看到的東西照样子画下来。

4、多媒体课件以动画形式在实物图的旁边，一一出现相对应的象形文字。他们画的像吗？这些字就叫象形字，是由我们祖先用画图的方式创造出来的，是我国最早的一种造字方法。

5、为了便于书写，人们在象形字的基础上，又造出了现在的汉字。多媒体课件逐一展示出生字及词语出现在相应的象形字旁，点拨词语的意思：

(1) 这是一艘小船，船也叫什么？小船就叫什么？

(2) 竹子就是“竹”，读一读，注意“子”在这里读轻声。齐读，分小组读。

(3) 从泉里流出来的水就是？齐读两遍。

(4) 显而易见，这就是石头，读准“头”是轻声，指名读，开火车读。

(5) 古时候河流也叫“川”，读一读。

“川指的是河流，河流也叫“河川”。读一读。

我国四川省的“川”就是这个“川”，想一想，通过这个名字，你知道那里什么多？

二、加深记忆

1、学生自由读书，体会这些象形字是怎样产生，又是怎样变成现在的汉字的。

2、说说现在的汉字与原来的图画有什么相似之处？汉字是怎样创造出来的？

(1) 学生互相讨论，交流。

(2) 指名说，互相补充。

3、读一读生字和表右面一行的词语。注意看准音节，读准字音，找到“石头、竹子、燕子”词中的轻声。

???三、教学生字

1、多媒体显示：舟竹石川燕

(1) 读准字的字音，前4个生字都是翘舌音。

(2) 带拼音认读，去掉拼音认读。

2、“燕”中有个新偏旁是“四点底”，跟老师读一读。

这“四点底”像燕子身上的哪个部分？记一记。

3、其他的生字你有什么好办法记住它？

4、看课后生字笔顺表，记忆生字笔顺。指名书写生字的笔顺。教师点拨笔画较多的字。

四、指导写字

1、仔细观察田字格中的生字，怎样才能把这些生字写美观？

2、学生互相交流，老师重点指导。

- 3、老师范写生字，学生描红。
- 4、学生仿影，描红，老师巡视指导。

识字教案小学语文篇十八

识字3是以对对子的形式呈现，内容都与大自然息息相关。对子情境优美，语言精炼，读起来琅琅上口，利于培养学生语感，积累语言。对对子是学生喜闻乐见的语言形式，在极富感染力的语境中教师应该在学生熟读成诵的基础上，联系学生的经验世界和大自然的 actual，采用多种方法识字。

识字教案小学语文篇十九

- 1、认字，写字，积累词句；以秋天为主题开展语文实践活动。
- 2、在自主、合作、探究中掌握知识，培养能力。
- 3、学习自主策划秋游活动。
- 4、乐于学习，乐于展示。

1、引时学生收集一些风景区的图片、资料。

2、秋游计划表。

第一课时：

一、我的发现。

1、发现识字方法，激趣识字，

学生反复自读每组词语，说一说从这几组字中你发现了什么？

指名说一说，然后小组互相辨别一下每组的两个字有什么不

同，然后小组采用不同行式进行熟读这些字词。

2、出示生字学生认读。

3、识字游戏“汉字妈妈找娃娃”六个学生手执“郊”等六个字，当汉字妈妈，六个学生手执“交”等六个字，当汉字娃娃，“妈妈”举字先说：“我是郊字的妈妈，我的娃娃在哪里？”“娃娃”举字说：“我是‘交’字娃娃，我找朋友立交桥去了”

4、发现汉字特别写，带有相同偏旁的字。

出示字，学生认读讨论，按偏旁归类。

屋字太大，娃娃太少，你们能给他们家再添几个娃娃吗？看哪一组添得多。学生互教互学书写，汇报。

第二课时：

一、日积月累

1、读词语，自己先读几遍，读给小伙伴听，互相正音，指名当小老师带读。

2、朗读背诵儿歌。

a□创设情境导入，现在已是秋天了，秋天是丰收和季节，让我们随着优美的音乐走进秋天的田野果园。

b□引导学生看图想象秋天的果园和菜园，让学生说说感受。

c□请带着美好的感觉读一读这首儿歌吧！

d□小组比赛读，单个表演读，比赛背诵读。

1、谈话导入，创设情境。

同学们，这一段时间我们每天都与秋天在一起做朋友，我们积累了秋天优美的词语，朗读了秋天优美的诗文，还找了秋天，画了秋天，大家想不想有一次秋天的旅行呢？今天我们就成立几家旅行社，为我们的秋游各做一个计划，一个小组就是一个旅行社，哪家做的计划好，我们就采用哪家的，评一评哪家是旅行社，先给自己的旅行社起个名字吧！

2、挑选景区。

a□分组商议：第一步应决定到哪去，干什么？

各组把自己的资料拿出来，先分别说说自己的建议，然后大家再讨论大家到什么地方去，可以开展哪些活动，最后选一个代表发言，教师深入小组指导，关注学生的语言表达及谈话态度。

b□全班交流，各组代表上台说本组设想：商讨出游注意事项，

学生讨论秋游准备，教师深入各组讨论并提示要点。

采用游客提问，导游回答的方式，从衣、食、住、行、知等五个方面谈谈秋游准备。

4、总结：

各旅行社通过研究讨论，为我们秋游活动出谋划策，拿出了很好的方案，下一步，我们将选定一个方案，快快乐乐地去秋游。其它方案我们决定送给一年级的小朋友，供他们安排秋游参考。

识字教案小学语文篇二十

- 1、会认本课14个生字，会写7个生字。
- 2、通过读词，认识一批植物及水果。
- 3、了解相关的汉字规律，学习归类集中的识字方法。

识字写字

两课时

第一课时

- 1、揭示课题，齐读课题，从课题中了解学习任务。
- 2、看情境图，让学生知道：识字的途径和方法很多很多，鼓励学生到生活中识字，到大自然中识字。

- 1、本课有几大组词语，借助拼音读准字音。
- 2、边读边想，每组词语可以怎样分小组，为什么这样分？
- 3、联系生活实际和已有经验，说说课文中的花、水果、蔬菜、树木的外形特点。不懂的可以向周围的人请教。

- 1、标出词语中的生字，自主识字。
- 2、小组合作交流。

比比谁读得准。交流记字方法，评评谁的方法妙。观察本课字词，说说自己有什么发现。

- 1、赛读生字词。抽读、开火车读、抢读。

2、引导学生找出本课生字中的字形特点。

3、完成课后习题2。

引导学生读出节奏韵味，增强趣味性。

第二课时

1、认读字词卡。

2、有兴趣的同学站起来读读课文。

1、看图或实物抢读词语。

2、在图或实物上贴词卡。

3、可分可合的活动字卡强化识字。

4、指导分类书写生字。

5、评评比比。

自评、互评，小组内评一评。

学了这一课，你了解到汉字的哪些规律？学到了什么写字技巧？