

最新找次品评课记录评语数学 找次品教学设计(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

找次品评课记录评语数学篇一

人教版小学数学五年级下册“数学广角”

1. 通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决这类问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。
2. 让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的能力。
3. 培养学生的合作意识和探究兴趣。

让学生经历观察、猜测、实验、推理的活动过程，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

观察归纳“找次品”这类问题的最优策略。

学生4人一组；多媒体课件；立体图形。

一、创设情境、导入新课。

(用手掂一掂、用称称)

3、师：用手一定能掂出来次品吗？（不一定）为什么不能？

（相差太少的就掂不出来了）那最好的办法是什么？（用天平秤）

4、师：好今天老师就跟大家一起学习利用天平找次品的方法。

板书：找次品

二、初步感知、寻找方法。

师：现在我就以次品钙片入手，谁能用你自己的方法用天平称吃出次品？

物品个数怎么分称完第一次确定几个正品称几次一定找到次品

53□2□2□1□32

55□1□1□1□1□1□22

二、初步感知、寻找方法。

1、师：用二种方法都能只需一次第一次就能找到次品，这种几率大不大？（不大）遇到这种情况我们该怎么办？我们应该做好最坏的打算。

2、师：在这里老师用提醒你了（幻灯片提示：当我们选用一种方法来分析和研究问题时，应注意那可能出现的结果考虑全面，才能得出正确的结论。）也就是说，我们想要保证找到次品（板书：保证）就一定要找出至少需要的次数。（板书：至少。）

三、自主探究、方法多样。

1、师：我想问问同学们那些物品的个数能一次找出次品？

(2个) 3个呢?

我现在就准备了三个盒子，其中一个为次品盒，质量比较轻，谁能帮我找出这个次品盒?

3 (1、1、1) 一次，3 (1、2) 行吗?

2、师：我们在称重的时候要保证天平两边数量相等，才能找到次品盒。（天平左右两盘物体数量相等）

3、师：现在我每个盒子里都有九个球，有一个是次品球，质量比较轻，请问如何找次品球？分组讨论把那么的方法写在答题卡上。

物品个数怎么分称第一次确定几个正品称几次一定找到次品

99□1□1□1□1□1□1□1□1□24

94□2□2□2□2□1□43

93(4□4□1)53

93□3□3□3□62

4、师：请观察这几种方法，你认为那一种方法最好？

6、师小结：通过两个例题，我们明白在找物品的次品时，把检测的物品平均分成3份是最好的。

7、师：那谁能告诉我，刚才咱们是从几个球里面找出来的次品球？（27个）。

我现在有27个球，用咱们刚才总结出来的方法，该如何找出次品球？

27□9□9□9□9□3□3□3□3□1□1□1□

8、81个球能至少秤几次能保证找出次品球？

四、拓展提高，优化方案。

1、师：那么8个呢？物品个数和前几个数字有什么区别？
（不能平均分成3份。）

2、师：请把你设计的方案写在表格中。

（独立完成，口头汇报设计方案。）

生反馈设计方案。

物品个数怎么分称第一次确定几个正品称几次一定找到次品

88(4□4□0)43

88□3□3□2□62

4、师小结：所以我们在找物品中的次品时，只要把物品平均分成3份，如果不能平均分成3份，就尽量平均分成3份。也就是最多的份数与最少的份数的个数只差1个。就能用最快的方法一定把次品找出来。

五、巩固发展：

用学到的方法解决从6、7、8、12个物体中至少几次能保证找出次品。（实物演示）

找次品评课记录评语数学篇二

1. 能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析，归纳出解决这

类问题的最优策略，经历由多样到优化的思维过程。

2. 以“找次品”为载体，让学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

3. 让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析。

解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

（一）情境导入、激发兴趣。

出示3组图片，前两组图中有一个次品，找出来，说根据。

2. 师：在我们的日常生活中，也常常有这样的情况，有些物品看起来完全一样，但事实上重量不同，要么重一点要么轻一点的次品，混在合格产品里面。这节课我们就一起来研究如何“找次品”。（板书：找次品）

（二）初步认识“找次品”基本原理。

师：对，我们可以用天平来帮忙找出次品。

2. 让学生根据讨论题同桌互相说说方法。

3. 学生汇报方案并上台边讲边在天平演示。

师据生回答板：3（1，1，1） 1次

（三）初步认识“找次品”的基本解决方法。

小组讨论：

- (1) 你把待测物品分成几份？每份是多少？
- (2) 假如天平平衡，次品在哪里？
- (3) 假如天平不平衡，次品又在哪里？
- (4) 至少称几次就一定能找出次品来？

2. 老师在投影上演示，边演示边讲。

(四) 从多种方法中，寻找“找次品”的最佳方案。

“刚才大家都很聪明，都能在几盒口香糖里找出轻的那盒次品来，那如果有的次品是比较重一些的，那你又能不能把它找出来呢？”

2、让学生分析讨论。

(2) 汇报交流。

(五) 拓展应用

1. 有7 瓶药片，其中1 瓶中少2 片，你能设法把它找出来吗？
2. 有15 盒巧克力派，其中1 盒中少3 块，设法把它找出来。

(六) 总结

这样看来在利用天平找次品的时的最好方法：一是把待测物品分成三份；二是要分得尽量平均。

(七) 作业布置

找次品评课记录评语数学篇三

1、能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析，归纳出解决这类问题的最优策略，经历由多样到优化的思维过程。

2、以“找次品”为载体，让学生通过观察、猜测、试验、推理等方式感受解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

3、感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决

实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

寻找用天平找次品的“最优化”方案。

知识的拓展及用最优方法解决生活中的问题。

卡片、多媒体课件

一、创设情景，生成问题

（播放视频）你从中了解到了什么信息？猜猜看，有可能是什么原因造成的。

二、自主探索、合作交流

1、教学例1

师：（出示天平）同学们，老师给大家带来了一个老朋友，他是？（天平）记得吗？我们在学习方程的时候就已经认识他了。他在今天我们的学习中起到了重要的作用。

(1) 初步认识天平

(2) 学习例1

师：大家平时愿意帮助别人吗？老师遇到一个问题，你们愿意帮忙吗？

2. 师：有个小朋友身体缺钙，买了3瓶钙片，（出示三个钙片）其中有

1瓶吃掉了几粒，这瓶比其他的要怎么样？（轻一些）这个小朋友不注意将这瓶药和另外两瓶混在了一起。怎样才能帮我把这个次品找出来？。

学生介绍各种方法。（可以数数，用手掂一掂，用天平称）

3. 师：大家帮忙找到了这么多方法解决问题，你认为哪种方法好，为什么？

(2) 独立思考，有一定思维结果的时候组织小组交流。指导学生在交流中比较方法。

(3) 师质疑：不进行实际称，你能利用天平的平衡原理表示出找次品的过程吗？

在天平两端各放一瓶，根据天平是否平衡来判断哪一瓶是少的。如果天平平衡，说明剩下的一瓶就是少的；如果天平不平衡，说明上扬的一端是少的。

(4) 小结：在生活中常常有这样一些情况，在一些看似完全相同的物品中混着一个重量不同的，轻一点或是重一点，利用天平能够快速准确地把它找出来，我们把这类问题叫做找次品。（板书课题：找次品）

找次品评课记录评语数学篇四

中国历史上有很长的饮茶纪录，已经无法确切地查明到底是在什么年代了，但是大致的时代是有说法的。并且也可以找到证据显示，确实在世界上的很多地方饮茶的习惯是从中国传过去的。所以，很多人认为饮茶就是中国人首创的，世界上其它地方的饮茶习惯、种植茶叶的习惯都是直接或间接地从中国传过去的。

这个暑假我去大舅爷家，听说喝茶能减肥，所以我也试试看。一开始我觉得茶太烫了，所以我喝的很慢。我喝的是铁观音很苦，可是你一吸气就有一种甜甜的味道，虽然是气，可是像吸了一口花蜜一样。

为什么说喝茶减肥呢？因为茶可以洗掉肠子里的肥油，然后肠子没有肥油，别的地方的肥油就会过来。然后再喝、再来、再喝、再来慢慢的肥油就没有了。茶真是好东西！

我现在只是喝茶谈不上品茶，我会在喝茶变成品茶的过程中慢慢体会茶文化的内涵。

找次品评课记录评语数学篇五

作为一线的数学教师，我一直在不遗余力地追求心目中的理想课堂：直面学生的数学现实、尊重教师的个性创造、目标落实有效、学生持续发展。而有效的课堂教学需要教师通过不断的反思发现不足，从而改进教学设计。最近教研室开展了“一课同上，同课异构”活动，作为青年教师的我经历了两周的精心准备，并进行了多次的的课堂实践之后，感慨颇多，收获颇多，并对有效的课堂教学有了更深的认识。

找次品这节课属于思维训练课，主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法。

我是这样设计教学过程的：先从3个零件中找一个偏重的次品，再从5瓶口香糖中找一个轻一点的次品，让学生初步掌握找次品的基本方法，接着再来分析9筐松果中找次品的方法和次数，这时进行优化，并用12个零件进行验证，最后设计的巩固练习是：有15箱饼干，其中有一箱是次品，轻一点。至少称几次一定能把它找出来？该怎么分？在教学中我让学生利用手中的学具做一做（称的过程），然后同桌说一说（怎样称的）。看着学生们动手又动脑，积极、主动地参与研究，我也禁不住加入其中。精心预设后的课堂显得更加活跃，更加生机勃勃。在这时问题出现了，学生在验证时发现12个零件不用平均分成3份，平均分成4份，3个3个的也可以只用3次就找到次品。我随即问道：“有没有比平均分成3份更少的分法？”学生：“没有。”“一般情况下我们就平均分成3份去称，次数一定是最少的。”我仓促的进行了小结。40分钟的课堂就这样结束了，带着遗憾，带着疑问下了课。

课后我又反复解读教材，回忆着课堂上的一个个镜头，听了其他老师的点评和建议，我重新备课，又进行了第二次上课。

这次我是这样预设的，把3个零件和5瓶口香糖作为学生研究的起点，3给以最优策略的暗示，5给予学生研究方法的指导，师生结合共同研究，训练学生的逻辑思维能力和表述能力，而9个零件是研究的主体，学生独立自主研究，找出最优方案，并体会最优方案的道理。将待测物品平均分成3份这种方法，在第一次称时，能确定合格品的个数最多。无论天平是否平衡，都能一次排除三分之二的合格品。将第二次称的范围缩小到待测物品的三分之一。经过老师的引导，学生发现了其中的奥妙。这次我把原来的巩固练习换成了有趣的小游戏——猜一猜，猜猜如果有27个、81个、243个待测物品，要想找出唯一的次品，用天平称至少称几次一定能找到次品？让学生运用本节课的知识实现思维的跨越，并从中发现规律，如果待测物品个数 $\times 3$ ，那么找次品称的次数会加1。课堂上学生们积极举手发言，交流想法。通过观察、猜测、实验操作、画图、推理与合作交流等学习方法，使学生的思维逐步

提高，进行优化思维的渗透。

本节课所研究的待测物品个数都比较特殊，都是3的倍数，刚好可以平均分成3份，我准备第二课时再研究其他普通的一些数如8个、10个等。

“学然后知不足，教然后知困”。面对新的教学内容，我们习惯性的反应就是“难”，可经过这次磨练，我才发现不是教材难，而是自己太“懒”，不愿意去学习，不愿意去思索，其实方法总比困难多。有效的课堂需要精心的预设，有效的课堂需要不断反思。

找次品评课记录评语数学篇六

“找次品”是五年级下学期数学广角里的教学内容，属于一节思维训练课，主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法，找次品教学反思。这节课我在认真分析教材的基础上，并根据学生的认识规律和思维方式进行了设计，反思整节课，我认为有以下几点优点与不足。

- (1) 导入激发学生学习的热情
- (2) 民主教学中渗透“退”也就是“化繁为简”的数学思想
- (3) 展示交流中体验“猜想与验证”的数学思想方法

猜测与验证是学生开展数学活动的一种重要思想方法。正如荷兰数学教育家弗赖登塔尔所说“真正的数学家——常常凭借数学的直接思维做出各种猜想，然后加以证实。”因此小学数学教学中教师要重视猜想验证思想方法的渗透，以增强学生主动探索、获取数学知识的能力，促进学生创新能力的发展。本节课就让学生经历了“实验探究——猜想——验证——归纳”的过程。首先从9瓶中找1瓶次品的几种方法的对比中，我们发现均分3份的方法所需次数最少，是否无论是多少瓶都是

均分3份的方法所需的次数最少那？为了验证这一猜想，就必须再用一个例子去实验，最后归纳得出结论。学生通过经历知识的形成过程，不仅获得了数学结论，更重要的是逐步学会了获得数学结论的思想方法——猜想验证，提高了主动探索，获取知识的能力，增强了学好数学的信心。

在得出待测物品是3的倍数后，我适当将知识进行了拓展，学生经过观察后，很快地分别说出了所要称的次数。这一拓展，有效地开启了学生的思维。当然不足之处也有很多：

（1）本节是思维训练课，但最终是不是所有的同学的思维都得到了不同的发展呢？现在反思一下，确实课堂上还有一部分同学一直很“安静”，那就是他们的思维根本就没有调动起来。

（2）另外所用的`图示的办法，应该多做讲解，要让每一位同学能熟练的运用它。

（3）在板书中由于看到黑板是一块，本来设计的板书临时改为2列，结果出现了板书中“操作方法”占了2行。

总之，这次教质活动给我了一次很好的锻炼机会，找到自身的不足，方可对症下药！我深信，只要我们想方设法摸清学生的学情，找到他们的现有知识起点，不断改变教学方式，使他们乐学、爱学、好学，定会为学生和自身成长辅垫出一条坚实之路！

找次品评课记录评语数学篇七

第一次品茶作文

何昊南

茶之韵，茶之雅，茶之道乃中华之国粹也。

——题记

中国是世界四大古国之一，历史可谓源远流长，而茶之道也是中华历史的文化瑰宝之一。

数年以前，中国有一位茶圣——陆羽。他对于“茶”一道有着与世人不同的深刻见解。既是茶圣，那么他一定有所成就。是的，他游历中国各地，风餐露宿，日晒雨淋，历时二十几年，方才编撰出《茶经》。中国的茶历史随着时间而越来越兴旺，也流至国外。

父亲甚喜品尝香茗，我曾问他：“为何你如此爱茶，难道茶道十分之典雅吗？”父亲抿一口茶，微微一笑，默然不语。

因为父亲爱茶，所以当初去杭州浏览时，购买了大大小小几十包茶叶，屋中在下午茶时分，就飘散着一股醇厚的茶香，那味道，让人有一种说不出的感觉。

于是，在这样的“茶”环境下，我也试着煮茶饮之。杯中之茶冒着阵阵热气，但又飘着一股浓浓的醇香，鼻翕扇动，将这浓香贪婪地吸入茶呈黑黄色，杯底黑压压一片茶叶，但是香味之浓，让人陶醉。烟雾缭绕之中，我轻轻地抿一口茶，闭上感受着茶水在口中游动，口感细腻，有些苦涩，但让人饱尝先苦后甜之意。茶水顺着喉流进肚中，一阵温暖细腻，全身热乎乎的，那种感觉是说不出的`舒服。我捧着茶杯，抿着茶水，感受着那茶之美，茶之韵，茶之雅，深深地陶醉其中。

下午，阳光依旧柔和，又见父亲于阳台之上，贪婪地喝着那朴素典雅但又不失风韵的美味茶水。我问他：“父亲，茶之韵味何在？茶之道为何？”父亲眯着眼睛，沉吟一阵，缓缓地说道：“茶是先苦后甜，先有苦涩，然后才有那让人久久不能忘怀的甜韵。这就好比人生，都是先苦后甜。所以，我们在品茶的同时，也是在品尝苦。茶是大自然的产物，与大

自然融为一体，感受自然，便是茶道了。”我似懂非懂，眼中闪着疑惑的光芒，凝视着那深色的茶水，若有所思。

第一次品茶之后，我对茶便关生了浓厚的兴趣，也知道茶种有哪些：普洱茶、铁观音、乌龙茶、女儿红……这让我为中国的“茶道”而骄傲。

古代的陆羽就对茶之道有了很深的见解，我们钦佩先人，同时也为之骄傲，自豪。

第一次品茶，让我悟出了茶之一脉的养生之道。这“第一次”帮助我获得了无限的乐趣。人生之路漫漫无期，又有多少次“第一次”？我们要把握住第一次，珍惜好它！

找次品评课记录评语数学篇八

“找次品”是人教版教材五年级下册（数学广角）的内容，旨在通过“找次品”渗透优化思想，培养推理能力，让学生葱粉感受到数学与日常生活的密切联系。优化是一种重要的数学思想方法，运用它可有效地分析和解决问题。教材以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、实验等方式感受解决问题策略的多样性，在此基础上，通过归纳、推理等方式体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力。

“找次品”问题是学生从未接触过的、需要重新建构的内容，学生会有新鲜感和探索求知的欲望。但对于大多数同学而言，它又是一个高难度的充满挑战的内容，因此部分同学在学习时会有一定的困难。

本课的教学内容比较多，学习这些内容需要比较高的思维水平。如何让学生正在地参与课堂的探究活动、解决问题并在此过程中感悟发现规律呢？我做了如下的教学设计进行实践探索。

1. 通过观察与操作，猜想验证和推理，体验找次品方法的多样化和最优化，发现和理解“把物品总数平均分成三份来称，保证找出次品的次数会最少”。
2. 通过找次品的探究活动，渗透“化归”和“优化”的数学思想，培养合情推理能力，提高表达交流的能力，养成全面思考的习惯。
3. 经历由直观演示操作逐步到逻辑推理抽象概括，体会数学的简洁美和神奇魅力，激发学习数学的兴趣。

探索出找次品方法的多样化和最优化方法，理解和体会最优方案的特点。

1. 能够用简明的方法记录找次品的思维过程。
2. 在观察、比较中初步体会找次品最优方案的特点。

纸质天平、棋子、操作记录单、课件

摸奖游戏

1. 课件：从8个笑脸中摸一个奖品（从8个中摸中一个真不容易）

师：要使中奖容易些，你会增加笑脸的个数，还是减少笑脸的个数？

2. 从4个笑脸中摸奖（体会更容易中奖）。
3. 从2个笑脸中摸奖（体会“保证”意义）。

师：要保证中奖，我们得摸几次？

师：你知道3月15日是什么日子吗？（消费者权益保护日）

师：在315晚会上老师看到这样一则新闻：（课件出示）

一些不法商人往黄金里加金属铈冒充千足金来销售，加铈后的黄金用肉眼无法辨别，但重量会增加。

（你了解了哪些信息？）

找次品评课记录评语数学篇九

人教版小学数学五年级下册“数学广角”

1. 通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决这类问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。
2. 让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
3. 培养学生的合作意识和探究兴趣。

让学生经历观察、猜测、实验、推理的活动过程，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

观察归纳“找次品”这类问题的最优策略。

学生4人一组；多媒体课件；立体图形。

在学习新内容之前我想考考大家的眼里，要不要挑战一下？
（幻灯片出示内容）

1、师：请找出不同类的一项

（用手掂一掂、用称称）

3、师：用手一定能掂出来次品吗？（不一定）为什么不能？

（相差太少的就掂不出来了）那最好的办法是什么？（用天平秤）

4、师：好今天老师就跟大家一起学习利用天平找次品的方法。

板书：找次品

1、师：用二种方法都能只需一次第一次就能找到次品，这种几率大不大？（不大）遇到这种情况我们该怎么办？我们应该做好最坏的打算。

2、师：在这里老师用提醒你了（幻灯片提示：当我们选用一种方法来分析和研究问题时，应注意那可能出现的结果考虑全面，才能得出正确的结论。）也就是说，我们想要保证找到次品（板书：保证）就一定要找出至少需要的次数。（板书：至少。）

1、师：我想问问同学们那些物品的个数能一次找出次品？（2个）3个呢？

我现在就准备了三个盒子，其中一个为次品盒，质量比较轻谁能帮我找出这个次品盒？

3（1、1、1）一次，3（1、2）行吗？

2、师：我们在称重的时候要保证天平两边数量相等，才能找到次品盒。（天平左右两盘物体数量相等）

3、师：现在我每个盒子里都有九个球，有一个是次品球，质量比较轻，请问如何找次品球？分组讨论把那么的方法写在答题卡上。

物品个数怎么分称第一次确定几个正品称几次一定找到次品

94□2□2□2□2□1□43

93□4□4□1□53

93□3□3□3□62

4、师：请观察这几种方法，你认为那一种方法最好？

6、师小结：通过两个例题，我们明白在找物品的次品时，把检测的物品平均分成3份是最好的。

7、师：那谁能告诉我，刚才咱们是从几个球里面找出来的次品球？（27个）。

我现在有27个球，用咱们刚才总结出来的方法，该如何找出次品球？

27□9□9□9□9□3□3□3□3□1□1□1□

8、81个球能至少秤几次能保证找出次品球？

1、师：那么8个呢？物品个数和前几个数字有什么区别？（不能平均分成3份。）

2、师：请把你设计的方案写在表格中。

（独立完成，口头汇报设计方案。）

生反馈设计方案。

物品个数怎么分称第一次确定几个正品称几次一定找到次品

88□4□4□0□43

4、师小结：所以我们在找物品中的次品时，只要把物品平均分成3份，如果不能平均分成3份，就尽量平均分成3份。也就是最多的份数与最少的份数的个数只差1个。就能用最快的方法一定把次品找出来。

用学到的方法解决从6、7、8、12个物体中至少几次能保证找出次品。（实物演示）

找次品评课记录评语数学篇十

这节课以“找次品”这一操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、实验等方式感受解决问题的策略的多样性，在此基础上，通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力。

“找次品”这样的内容对于大多数学生来说难度是比较大的，如果期望在一节课内讲完所有的知识点，那么最后导致的结果就是很多学生是一知半解，并不能够真正理解找次品的过程以及对过程的优化。

然后动员学生以组为单位，讨论找不合格钙片的策略，学生都能想到要分组，缩小范围，也就是最大限度地排除不是次品的物品个数。但到底具体分几组，有意见分歧。我没表态，顺承大多数同学意见，分不等的3组（2、2、1），在大家的商议中找到了次品。接着我让他们从6个物品中找次品，有分2组的，有分3组的，虽然最后用的次数一样，到那反映了不同的数学策略，分2组，每组3个，只能排出3个，而分3组，称量一次却能排除4个，数量多的话，更有优势用时更短，这就把分组的科学性通过实际例子让学生明白。

然后用通过其他数量比较并不是分组越多越省时间，得出3分法找次品是最佳的方法。

接下来，让学生体验不能平均分的数量怎样分，从算式上让学生知道为什么会有其中一组与其他两组相差1，这既是分组的科学性有时分组的数学客观性。

同学们很快就知道怎样确定次品了。

最后要把方法和理论合二为一，也就是根据实践归纳推理，找出数量和检验次数之间的关系，确定大宗物品的检验次数是可以事先计算的，同学们越学越有趣，脸上洋溢着幸福的笑容，学有用的数学，增加了学生学习的积极性。

最终，引导学生用简单的图形表示自己的实验过程，简单明了。所以自己感觉这一堂课比较成功。

要真正的上好每一堂课，研读教材、读懂教材是很关键的第一步，我想作为一名教师，一直是我们努力的方向。只有真正读懂了教材，读懂了学生，每一堂课才会真正有效！