

# 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选篇一

- 1、能高高兴兴来上幼儿园。
- 2、与老师、小朋友主动问早，能眼睛看着打招呼的人。
- 3、自己插好晨检牌，与家长礼貌道别。
- 4、然后将自己的随身衣物自己折叠好放在指定的地方。

1、室内桌面玩具常规：不把玩具倒出来，需要多少拿多少，不争抢玩具，能互相合作、谦让；收玩具能进行正确的归类；玩具收好能放回相应的地方。看到地面有玩具掉落能及时主动的捡起来放好。玩玩具的时候不大声的讲话，不离开位子游戏。

2、室外活动常规：在老师指定的范围内玩耍；小朋友之间不推不挤，友好游戏；听到音乐能把玩具放回规定的地方并按照先到先排队的顺序回教室。

愿意听音乐眼睛看老师做操，情绪愉快。能一个一个排队回教室，不拥挤。

1、解好小便，整理好衣物并把小椅子放进桌下后在桌子边上排好队。

2、走路会一个跟着一个走，上下楼梯一律靠右边走，不推不挤，不讲话。

3、愿意和老师一起做集体游戏，能遵守游戏规则，注意安全。

4、玩大型玩具能遵守纪律，会排队等候，不推挤，不做危险动作。

1、饭前做一些安静活动，不动桌上的餐具，等待老师分饭菜，愿意帮助老师分调羹。把椅子移进桌下，肚子贴牢桌边，防止饭粒掉落。

2、分到饭菜后开始用餐，不一边讲话一边用餐，会一口饭一口菜的吃，不挑食，能吃完自己的一份饭菜。

3、吃完饭后会收拾自己的桌面，把桌上、地上的掉落物捡干净并倒在垃圾桶里，饭碗、菜碗放在相应的锅里，学习自己擦桌子。

4、吃完饭后洗净手，擦净嘴巴，拿好小椅子在教室门口玩玩具，尽量放低音量，好好玩玩具，不随便走动。

5、听到音乐收玩具，动作快，不扔玩具，然后将小椅子搬回教室，

1、把椅子翻到桌上，解小便，脱鞋子，在门口排队。轻轻的进午睡室。

2、到床上先脱裤子再脱衣服，能尽量自己完成，需要老师帮助举手示意。衣服、裤子折叠整齐后放在床尾。

- 3、安静的入睡，睡醒后能做到不打搅别人。
  - 4、起床时先穿衣服再穿裤子和穿鞋子，注意前后、正反。
  - 5、解小便后自己先塞裤子再到老师处检查，拿好杯子在座位上安静等待。
  - 6、吃点心能不挑食，吃完自己的点心，有皮、核的点心自己收拾干净，洗净杯子，手擦干净。
- 1、老师放在桌上的教具不随便乱动，能眼睛看到老师，安静的倾听，要发言会先举手。

## 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选篇二

对一个幼儿园班级来说，是否有良好的常规，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿就不易形成良好的习惯，教师也会因总要花费精力来维持秩序而分散精力，不仅身心劳累又影响教学质量。对小班而言，建立良好的常规显得尤为重要。幼儿从家庭步入幼儿园，由于环境的变化和心理上的不适应，刚开始幼儿会出现哭闹现象。这时，我们要教会幼儿如何在幼儿园生活、学习，就要建立良好的常规。根据幼儿的年龄特点，注意发挥幼儿的主动性。我认为，在小班的常规培养中，教师的管理工作应做到管而不死、活而不乱，只有这样才能实现幼儿园的各项教育目标，促进幼儿健康、和谐地发展。以下是我在带小班的過程中的一点体会。

### 一、帮助幼儿了解“良好生活习惯”的概念

小班幼儿年龄小，在家都是父母的心肝宝贝，不管做什么事情都会有家长包办替代，根本不需要幼儿自己动手，因此对于刚步入集体生活的他们根本不了解什么事情需要自己做，该怎么做对于许多生活习惯的正确与否就更加没有准确的概

念。要培养幼儿良好的生活习惯，首先得让幼儿形成正确的概念，了解什么是良好的生活习惯。因此，我们便先向幼儿传授：如吃饭前要洗手、睡觉时要把鞋子放整齐、小椅子要轻拿轻放、玩具玩好要放回原处等等。幼儿只有在明白了这些概念以后，他们才能学着遵守生活常规，养成良好的生活习惯。当然，在帮助幼儿轻松自觉的遵守这些日常规则，形成良好的常规，需要我们根据幼儿的认知提点实施各种有效的方法如：结合儿歌法、情感教育法、讲故事、游戏活动、教师示范等让幼儿在有趣的活动中认识正确的生活习惯。

## 二、教师为幼儿做好榜样

教师是幼儿心目中极有影响的人，一举一动都能发挥巨大的感染作用。因此，教师一定要成为幼儿学习的楷模，为幼儿做好示范作用。例如，我们要求幼儿在喝水时排好队，这时老师口渴了也要排队，不可以插到前面直接就接。要求幼儿在午睡时要安静、不讲话，老师这时也不可以大声讲话，更不可在午睡室里聊天。因为幼儿听到老师讲话，也想和边上的小伙伴讲话。午睡室里安安静静，想讲话的幼儿也会打消讲话的念头。

## 三、要创设情境，用拟人的方法引起幼儿的兴趣

幼儿的思维具有拟人化的特点，因而具体的模仿比抽象的要求更能引起幼儿的兴趣。幼儿天生活泼好动，课间经常发生追跑现象。我经常提醒，但收效甚微。于是，我试着换了一种方法，对他们说：“咱们来学解放军走路好吗？”幼儿特别感兴趣。之后，我又引导他们模仿小蜗牛走路、小猫走路、小猴踩钢丝等动作，幼儿都非常高兴地慢慢走着。

拟人的方法使走路变成了游戏，在孩子们眼里，这不是在走而是在玩。这就将“老师让我走，不让我跑”的被动行动转化为“我想走”的自愿活动，既发挥了幼儿的主动性，又收到了管而不死、活而不乱的效果。

四、要坚持耐心说服和表扬为主的教育方法，正面引导幼儿。小班幼儿年龄小，思维能力和自控能力还不完善，因此，即使老师讲的对，幼儿也不可能完全接受，接受了也不一定按要求去做。所以，对幼儿的管理应体现在耐心说服和引导上。对幼儿的正面行为和点滴进步，我们都应积极鼓励、充分肯定并提出新的目标和要求。小班幼儿在喝水时，一接就是一缸子，总是喝一半倒一半的，这一直是不好解决的问题。为此，我在幼儿喝水时经常表扬那些喝完水的小朋友、懂得节约用水的幼儿，“\*\*喝水喝得真干净，一滴水也没浪费！今天我们来请喝的干净的小朋友当班长。”这时，幼儿们都把杯子里的水喝完了。喝完的幼儿还主动跑过来跟我讲：“老师！我没有浪费水。”所以，我觉得，在日常生活中，不要因为事小而吝啬你的表扬和鼓励，幼儿会因为你的赞许而更加努力地做好每件小事。

#### 五、和幼儿一起制定规则，发挥幼儿的自主性

现代家庭中多数都是独生子女，孩子们在隔代教育的宠爱下变得任性，往往不全会遵照大人的意愿做事，甚至有时还会存在叛逆心理，若老师凡事都把规则强加给孩子让孩子去遵守，往往效果不大，充分发挥幼儿的自主性，让幼儿参与游戏规则的指定有时会有意想不到的效果。

一次，我组织幼儿玩户外玩具滑滑梯、翘翘板等，由于是第一次玩滑滑梯，翘翘板又不够，对于兴奋的30个孩子，我很担心他们的安全，活动开始前，我先讲了一个故事，大体内容就是故事中的小动物们不会轮流、排队等待，最后造成了一些不好的后果；然后，提出问题，让幼儿说说今天的集体游戏该怎样进行？游戏时应该怎样做，鼓励引导幼儿思考、讨论；最后，幼儿自己得出一个活动规则——必须轮流玩，排队等待。由于游戏规则是孩子们自己定的，因此在活动中，孩子们都能自觉遵守，即使有个别孩子违反规则，其他幼儿也能主动提醒或告诉老师。这样尝试了几次，每次集体活动，孩子们来制定规则，他们就会努力调节自己的行为以适应集

体生活，有时还会出现谦让行为。通过多次这样的活动，我欣喜的发现我班孩子的规则意识在逐步养成。

## 六、重视家园配合

培养幼儿常规要重视家园配合。特别是小班，初入园时，家长担心幼儿的生活起居。针对这样的情况，我利用家长早、晚接送孩子的机会，帮助家长了解幼儿园，对家长提出有关教养幼儿的具体要求，如初步培养幼儿的自理能力和良好习惯等，让家长在家中也要培养幼儿饭前洗手、饭后漱口、擦嘴、洗手等习惯。做好了家园配合，才能培养良好、稳定的常规。

由于小班幼儿本身所具有的可塑性很大，容易接受成人对他们的训练，幼儿期对幼儿进行良好常规习惯的培养也十分有利。我们一定要重视幼儿良好习惯的培养，为幼儿全面发展奠定良好的基础。

## 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选篇三

摘要,,,1

### 一、稳定幼儿情绪，建立良好的师生关系

如果回首童年，大家或许会感慨地发现，那些让您刻骨铭心、受益终身的教育，大多是您最喜欢、最爱戴的人给予的，父母们几乎都能感受到这样一个现象：孩子如果喜欢他的老师，就会喜欢这位老师的课以及他要求的一切。所以，教师首先要爱孩子，建立良好的师生关系。只有老师和幼儿之间形成了民主、平等的关系，教师在一日活动中要求幼儿做到的事情幼儿才能顺利的去。否则幼儿就会产生抵触情绪，这样会影响幼儿良好常规的养成。因此，教师只有做到了爱每一个幼儿，才能真正做到从幼儿的身心健康出发，培养幼儿良好的常规习惯，这就要求教师要和幼儿建立深厚的感情，帮

助他们适应新的环境，这是培养良好常规的前提。

自从来到幼儿园工作后，我越来越能理解父母对孩子的那份爱与不舍，工作中我细细的体会这种情感，我把班级里的孩子当作自己的子女去关心、去爱护。由于小班的孩子年龄小，自理能力较弱，大、小便后不会提裤子，我就蹲下来，帮他们一个一个提裤子。有的自理能力发展较好的孩子，我就鼓励他们自己提裤子，由于小班孩子能力有限，每次他们提好裤子后，我都会检查一下他们提没提好，并对他们说：“宝宝真棒，老师摸摸宝宝的小肚皮藏起来了么？”然后他们就会笑着对我说：“藏起来了，藏起来了”。这样，在轻松愉快的气氛中，孩子们快乐地接受了我的要求。

此外，爱抚也是安抚孩子情绪的好方法。小班的孩子由于年龄小，缺乏安全感，特别需要老师的关心与爱抚，所以我每天都会抱抱他们，亲亲他们，有的时候是在早晨来园时，有的时候是在午睡时。这样，通过老师的关怀，使幼儿在心理上感到安全，情感上感到满足，并且喜欢来幼儿园。我们班有个小朋友叫宝宝，胆子特别小，刚入园时老师组织的任何活动他都不愿意参加，甚至连吃饭、喝水也不愿意。我了解到这种情况后，会经常抱抱他，一开始他会推开我，不让我靠近，后来随着我们的感情日益深厚，他开始让我抱他，有时还会主动地亲亲我呢。在组织活动的时候，我也特别注意他，经常提问他。渐渐地，他对我不再害怕，还把我当成了朋友，对我提出的要求也会积极、认真地完成，也愿意和其他的小朋友一起玩，性格也活泼、开朗了许多。

## 二、创设情境，引起幼儿兴趣

幼儿的年龄小，理解能力是表面的、具体形象的，所以空洞的说教对幼儿是无用的，幼儿喜欢接受老师亲切的、拟人化的语言，因此，我经常利用儿歌、小故事、游戏等教育形式帮助他们建立良好的常规。首先，以游戏的形式或者游戏的口吻提出要求，孩子们乐于接受。比如，出去户外活动或者

去别的教室上课时，要求小朋友一个跟一个的走，我就会说：“请小朋友们来搭小火车。”刚开始的时候要经常提醒掉队的小朋友，如：“咦，鑫鑫的车厢怎么脱节了，快跟上。小朋友们要注意，我们每节车厢都要连在一起，要不然‘托马斯号’就不能安全的到达目的地了。”时间长了，小朋友就会牢牢地牵住前面小朋友的后衣襟，一步一步跟着老师往前走。有时候班级里会发生追跑的现象，我提醒了很多次，都没有成效，后来工作多年的老教师告诉我，可以让小朋友们玩学小乌龟或者小蜗牛走路的游戏，幼儿会特别感兴趣的。我按照她的话做了，果然，小朋友们特别有兴趣地参加到游戏中，还时而不时地问我：“老师，你看我学得像不像？”就这样，过了一段时间后，班级里的这种现象有了很大的改善。通过游戏的形式，将“老师不让我跑”的被动行为转化为“我想慢慢走”的主动行为，既发挥了幼儿的主动性，又收到了管而不死、活而不乱的效果。

再比如，针对幼儿经常会放错水杯或毛巾位置的现象，我组织幼儿玩“找朋友”的游戏，将幼儿的大头贴贴在幼儿的水杯架和毛巾架处，让幼儿自己找自己的物品并摆放好，效果也非常好。同样，孩子玩了玩具后容易乱扔、乱放，如果教师包办代替，替幼儿收拾玩具，幼儿的好习惯是很难培养的，作为教师应放手让幼儿学习逐步进行自我管理。我采用了“送玩具回家”的游戏，借此进行常规训练。当幼儿玩完玩具丢在一边不管时，我就对小朋友说：“宝宝，你怎么把你的好朋友丢在桌子上不管了？他一定很伤心，以后它就不会和你一起玩了。”“我们把你的好朋友——玩具宝宝送回家好么？”我还在区域的柜子和托盘上贴了各种小动物的图案，小朋友可以根据图案把玩具送回正确的家里。通过这样反复的游戏，幼儿知道什么玩具该送到什么地方，逐步培养幼儿玩具哪里拿哪里放的常规习惯。再比如，中午午睡时，经常有小朋友不爱睡觉，和其他的小朋友说话，于是，我对他们说“小朋友们，我们来玩个游戏吧！”“我们玩的游戏的名字叫做‘木头人’，我们一起来念儿歌，‘我是一个木头人，一不动、二不笑、三要闭上小眼睛。’”这样幼儿就



会安静下来，一会就睡着了。

另外，儿歌在培养幼儿常规中有突出的作用。小孩子的抵抗力弱，而他们又对周围的事物充满好奇，总是喜欢这摸一下，那摸一下。所以，教师一定要培养好幼儿的洗手常规。由于幼儿的年龄小，所以洗手时会出现很多问题。如，把袖子弄湿，或者不打洗手液等。所以，每次洗手的时候，我都要求小朋友边洗手，边念洗手的儿歌“洗手前先挽袖，哗啦哗啦淋湿手，先打手液，后洗手，手心、手背和手腕，一个地方也不漏，冲冲小手甩三下，打开毛巾擦擦手，擦完叠好放原处。”这样幼儿就可以根据儿歌引导的步骤正确地洗手。我们班的几个小朋友经常在洗手时挤其他的小朋友，极易发生摔倒现象，所以，我在每个洗手池、小便池、坐便的前面都贴了一对小脚印，并告诉小朋友每对小脚印上只能站一个小朋友，其他的小朋友要在后面排队等候。以后，每次在洗手前，我都问他们，如“小朋友们，还记不记得老师说一对小脚印上面能站几个小朋友啊？”“没站到小脚印的小朋友要怎么样做啊？”用提问的方式帮助他们加深印象，主动规范自己的常规。

### 三、以表扬为主，正面引导幼儿

步，我们都应积极鼓励、充分肯定并提出新的目标和要求。我们班的小朋友在吃饭时，经常弄得桌上、地上全是饭粒，这个问题非常普遍，却不好解决。我向园长咨询了解决的办法，她告诉我要正面引导，经常表扬那些吃饭较干净、讲究卫生的幼儿，如：“萱宝宝吃饭吃得真干净，桌上、地上一个饭粒也没有，看她一口口地吃得多香啊！今天老师要请吃饭干净的小朋友当值日生。”这时，幼儿们都一口口慢慢地吃着，生怕把饭粒掉在桌上、地上。吃完饭的小朋友还主动跑过来跟我讲：“老师，我吃得可干净了，没有把饭掉到桌上。”除此之外，还要为幼儿提供纸巾，在吃完饭后，要求小朋友把弄到桌子、地面上的饭，用纸巾捡起来扔到垃圾桶里。上课时，经常有的小朋友不认真听讲，这时我会表扬认

真听讲的小朋友，如：“文文真棒，身体坐得直直的，小眼睛一直看着老师，我要看看还有哪个小朋友做的好啊。”小朋友一听到这话，马上把身体坐得直直的，认真地听我讲课，渐渐地课上认真听讲的小朋友越来越多了。

在离园的这个环节，幼儿的情绪会特别的兴奋，到处乱跑，很容易发生危险。这时我就会让小朋友做坐在小椅子上，表扬坐得好的小朋友，并让这些小朋友和大家分享他这一天的美好时光。比如：“小朋友们看，智林坐得多好，今天我要请智林与小朋友们分享他的‘美好时光’。智林，请你给小朋友们讲一讲，你今天有什么开心的事呀？”就这样，经过一段时间后，我们班的小朋友都有了不同程度的进步。我认为在日常生活中，教师要多表扬、鼓励幼儿，这样他们会因为你的赞许而更加努力的做好每件事。为提高幼儿的自信心，激发幼儿自理能力方面的进步，我还发挥了小印章的作用。在每一项常规环节后，我都会总结一下哪个小朋友做得好，并给表现好的小朋友盖小印章。如：“老师表扬姗姗，洗手时能够按老师说得做，现在老师要给她盖一个小印章。希望小朋友们都能向姗姗学习。”这样，通过表扬、鼓励、奖励，使幼儿清楚地知道他们应该做什么、怎样做，有利于形成良好习惯。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，本着尊重、平等、合作的原则，教师应该争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。常规培养离不开家长的配合，家长要和幼儿园的老师一齐努力，形成合力，这是幼儿良好常规养成的关键。在《幼儿园教育指导纲要》（试行草案）中也指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，争取家长的理解、支持与主动参与，教师要积极支持、帮助家长提高教育能力。我发现家长们特别担心幼儿的生活起居，针对这样的情况，我利用家长早、晚接送孩子的机会，和家长沟通，或者通过家园联系册向家长说明家园配合的重要性，请家长配合老师一起帮助幼儿建立良好常规。

在实际工作中，我发现许多家长因为怕孩子做得不好、嫌孩子做的太慢，就包办代替，使孩子失去了许多锻炼、巩固的机会。老师应对家长提出有关培养幼儿自理能力和良好习惯的具体要求，让家长配合幼儿园，教育幼儿在家中吃饭前洗手、饭后漱口、擦嘴等，鼓励家长让幼儿在家里做一些力所能及的事情。比如，在一次家长开放日中，老师组织孩子去洗手时，许多家长担心孩子做不好，就过去帮孩子洗手。我见状，赶忙说，“今天活动时，宝宝们表现的都很棒，爸爸妈妈很高兴，现在呀，请爸爸妈妈站在门口看宝宝洗手，看看哪个宝宝洗的最好。”家长听见我这么说，也都打消了帮孩子洗手的念头。在孩子洗手时，我反复强调洗手的要求，这样可以让家长了解我们对孩子洗手的具体要求。当有一部分小朋友洗好手时，我说：“现在请洗好手的小朋友来找老师搭小火车，今天啊，宝宝表现的真棒，希望宝宝们回到家里时也能够按照老师的要求洗手。以后每天早晨，老师都要问问爸爸妈妈，哪个宝宝能够按照老师的要求洗手，表现好的小朋友，老师会给她贴一个漂亮的小粘贴。”通过开放日的活动，家长也发现许多事情孩子是能够独立完成的。老师要在和家长交流时，告诉家长鼓励孩子自己做力所能及的事情，使幼儿的常规习惯得到很好的巩固与加深。

再比如，有的家长为孩子购买衣服只凭自己的审美观点，不考虑孩子身心的特点。经常有家长给孩子穿的衣服、鞋子太紧，穿脱不方便，影响孩子自理能力的发展，需要教师与家长个别交谈，提醒家长注意幼儿的着装。比如，我们班的一个孩子经常会穿一些紧衣紧裤，在和家长交流时，我和家长说：“这几次的活动中，我发现童童的参与度不是很高，我问童童是不是不喜欢玩，他说裤子有点紧，不太舒服。正好童童的园服在这，我就把他的这条牛仔裤换下来了，童童今天玩的可好了，我还给他照了很多照片呢。”并把照片给家长看。并且和家长说，穿紧衣紧裤，不仅活动起来不方便还会影响到孩子的成长发育，建议家长给孩子穿宽松的衣服，这样让家长加入到培养良好的常规习惯的队伍中来，真正做到家园同步。

总之，培养幼儿常规习惯是一个长期的过程，它需要教师有长久的耐性、坚实的态度、和蔼的言语，需要教师和家长共同配合。我相信，只要我们老师做有心人，平时加强检查，坚持不懈，帮助幼儿建立良好的常规，那么，不仅老师在日常生活的组织上会轻松很多，幼儿的未来也将更加的美好。

### 【参考文献】

## 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选篇四

1、要求幼儿能愉快的入园，能礼貌地向才老师，阿姨及同伴问好，向爸爸妈妈说“再见”。

2、能情绪愉快地接受晨检，不带东西来幼儿园。

1、引导幼儿按自己意愿，有兴趣愉快地选择区域玩玩时能有始有终。

2、教育幼儿爱护玩具，爱护活动材料，学习听信号自觉帮助收拾、整理、材料和玩具。

2、能按音乐节律做操，动作整齐有力，大方好看。

3、教育幼儿坚持做完操，回教室时要按顺序，不推挤，不打闹，注意安全。

1、认清自己的毛巾、口杯标记，轻拿轻放。

2、教育幼儿养成离开活动室时，及时将椅子推到桌子下，不推不挤的习惯。

3、学习听信号，自觉卷袖子，有秩序地排队，洗手，握手回活动室擦手，在回教室的路上不能到处摸，以避免第二次污染。

4、能安静等候分点心，吃点心时能做到安静，不大声喧哗，细嚼慢咽，不挑食，不将点心吃到桌上，要讲卫生。

5、点心后能安静自选玩具在走廊上边玩耍要求不打闹，不到楼梯口玩。

6、教育幼儿不随地大小便，上厕所，洗手时要注意安全不将异物丢弃厕所，学习自己穿脱衣裤，将手纸沓大便纸丢入纸篓内，注意保持环境卫生。

1、教育幼儿不争抢玩具，不做危险游戏，不踩、扔玩具，不私自走到楼梯口玩，注意安全。

2、听教师指令整理好玩具，动作要迅速。

1、看老师的手势标志迅速回到座位个保持安静。

2、能情绪愉快地参加各种集中活动。

4、引导幼儿养成上课认真听讲，积极举手发言，大胆大声回答总是的良好习惯，养成良好的坐姿、站姿等。

5、积极、主动地参加各种探索活动，勤动手，动脑。

1、要求幼儿听清楚活动要求，注意活动安全，迅速有序地排队，不推不挤，上下楼梯时要靠右行走开火车下楼一个跟着一个手扶扶手。

2、教育幼儿玩大型户外运动玩具时应注意安全，不争抢，能互相谦让，有秩序地活动。

3、学习解决游戏中的一些简单小问题，能及时将游戏中发生的问题告诉老师。教育幼儿跟老师同伴一起，不擅自离开活动场地。

- 1、学习安静，有秩序地排队去洗手，擦手安静地坐在座位上等候吃午餐。
  - 2、中餐要求安静地进餐，不大声说笑，细嚼慢咽。注意保持餐桌的干净，卫生。
  - 3、要求幼儿餐后能安静看书玩玩具，不在走廊上追逐，打闹。
  - 4、要求幼儿跟有着老师有秩序地散步。教育幼儿午睡前应先上厕所大、小便应轻轻上床，学习自己的脱衣服、脱裤子，并能整理好自己的衣物，并教育幼儿一进寝室就安静，不讲话，不在寝室玩耍。
- 1、整理仪表，教育幼儿不私自将玩具带回家。
  - 2、自由饮水，要求幼儿有秩序地排队等候装水回座位喝水，喝完水后及时将杯子放回原处。
  - 3、欣赏故事，儿歌，安静等候家长接，并能主动与老师小朋友说再见。

## 最新小班常规培养方案 小班常规培养计划精选篇五

### 二（2）班小学二年级班主任工作计划

丁朝女

在实行素质教育、加强课程改革、注重学生能力的今天，创建一个良好的班集体，培育学生完整的人格，是班主任肩上责无旁贷的重任。班主任是一个班集体的组织者，领导者和教育者。为使一个班形成坚强的集体，学生能按照培养目标，成长为德、智、体全面发展的一代新人，在班主任工作中，我将会不断学习、探索，创造性的开展工作。

## 一、 建立学生一日常规，培养学生自理能力。

教育就是帮助人养成良好的习惯，良好的习惯是终身享用不尽的财富。为培养学生良好的行为习惯，我会利用班队课和晨会时间让学生学习《小学生日常行为规范》，结合学生年龄特点，开展文明语言、文明行为等活动。通过学习教育学生从身边小事做起，养成文明、有礼貌、爱师长、爱学习、互相友爱等行为习惯，树立人人争做合格小学生的意识。加强学生队伍的管理，包括排队做操、排队上、下楼、排队吃饭、排队放学、排队集会等。培养学生良好的学习习惯，包括课前的准备、上课集中精神听讲、自觉完成作业等。

## 二、 循循善诱，做好问题生的转化工作。

第一， 充分尊重爱护学生，不能伤害学生的自尊和自信，因为只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。

第二， 要注意表扬和批评的艺术。对学生宽容但不放纵，严格但不苛刻，这很重要，学习能力差的孩子，他们往往看不到自己的优点和长处，容易自卑，孤立封闭自我。这就要求我们善于抓住他们的闪光点，让学生体会愉悦成功感和被人尊重的感觉，从而产生上进的源动力。

第三， 要为学习能力差的孩子创造良好的环境和氛围。可以和班内任课老师及一些优秀生协调配合，让他们多关心、指导，帮助他们战胜自我、突破自我、重塑自我。同时，取得家长的理解、信任和支持，做好坚强的后盾。

## 三、 认真上好每一节德育课。

积极参加每星期的德育教研活动，精心设计好每一个主题班队会，上好每一节德育课，让学生在具体的情景、真实的活

动过程中，潜移默化地自我教育，自我管理，自我规范，以达到良好的效果。

#### 四、 协调与家长的关系，开好家长会。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。在校外，我会经常和家长联系，交流学生的思想和学习情况。对学生的优缺点不夸大，也不缩小，采取与家长共同研究和商讨的态度，争取和家长配合，推动家庭和校外教育，促进学生德、智、体全面发展。在家长会中可以打破以前老师说学生听的模式，家长可以谈谈教育的心得、心中的疑惑，学生也可以说说自己学习的心得、自己的感受，做到人人互动。

#### 五、 确立班集体的奋斗目标。

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期的结合，逐步实现目标的过程会产生激励效应，形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班学生思想、学习、生活实际，制定出本班的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

#### 六、 加强班干部的培养。

培养班干部是班主任工作的一项十分重要的工作，我会经常研究班干部状况，对只有热情但不会工作的，就既交给工作又教给方法，对有工作能力，但怕耽误学习，影响关系的，就对他们进行为同学服务的思想教育，对骄傲自满，办事不和同学商量，就对他们进行平易近人方面的思想教育，使他



们不脱离同学。

本学期班级工作安排：

三月份：

- 1、“学雷锋、树新风”主题教育活动
- 2、庆祝“三八”妇女节
- 3、班报刊出
- 4、3.8开展“我为妈妈做家务”活动
- 5、3.12开展“美化我们的校园”活动
- 6、五个十系列活动之一—观看爱国影片

四月份：

- 1、排球自垫（1—2）
- 2、班报刊出
- 3、一至三年级口算过关
- 4、“人人讲诚信”读书教育活动
- 5、五个十系列活动之二—读十本优秀图书

五月份：

- 1、朗读测试（3年级除外）
- 2、班报刊出

- 3、写字水平测试
- 4、学生身体素质测试
- 5、各中队庆祝“五、一”国际劳动节
- 6、五个十系列活动之三—唱十首优秀少儿歌曲
- 7、五个十系列活动之四—讲十个道德故事
- 8、做好“六一”节庆祝准备工作

六月份：

- 1、1至5年级期末复习交流
- 2、庆祝“六一”国际儿童节
- 3、五个十系列活动之五—评十佳道德之星
- 5、期末考试
- 6、休业式