

最新让我们荡起双桨公开课教案(优质6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

让我们荡起双桨公开课教案篇一

本课是一首著名的儿童歌曲的歌词，作者是著名的词作家乔羽。这篇课文既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。它是一首传唱至今的经典儿童歌曲。

孩子们在讨论交流中，联系自己在花园式的学校里学习、免费享受义务教育等事例，切实感受到了党的伟大与恩情，由衷地产生了对党的感激之情和热爱之情。两种情感牵引，使得难点进一步突破，孩子们的情感水到渠成地被激发，再来读文时，孩子们更能声情并茂了。这样一来，不仅让学生体会到了课文所表达的感情，还能让学生声情并茂的朗读课文。

让我们荡起双桨公开课教案篇二

教材分析：

北师大小学语文第五册第八单元《让我们荡起双桨》。课文内容就是那首脍炙人口的校园歌曲——《让我们荡起双桨》中的歌词，学生对这首歌非常熟悉，因而他们对课文内容也不陌生。所以我选择了由“教师教的思路转向学生学的思路，尊重学生的自我感受，由文章学的思路转向阅读学的思路。”

学情分析：

我校是一所农村回族小学，多数学生来自附近农村。受办学条件限制，各班人数较多，我所教班级有50人。经过两年半的实验教学，本班学生已经掌握了大量的词汇，能够运用多种识字方法来学习生字，学生的朗读水平与理解能力逐步提高。上课伊始，我就给学生创设了轻松、和谐、愉悦的学习氛围，孩子们在课堂上无拘无束，畅所欲言。

设计理念：

以学生为主体，在自主探究的过程中培养学生主动学习的意识和能力，创设轻松，愉快的学习氛围，激发学生的积极思维，通过个性化阅读，让学生受到情感熏陶。在阅读教学中，以学生为主体，对课文内容不搞条分缕析式的讲解，而是引导学生从文章整体入手，整体感知，自主阅读，然后抓住重点词句品评感悟课文。“读、说、唱、悟”相结合的学习方式使学生学得轻松，学得愉快。

教学目标：

- 1、认识2个生字，学会写7个汉字。
- 2、通过重点词句品评感悟课文，使学生能够有感情地朗读课文。培养学生养成良好的读书习惯，指导学生总结学习方法。
- 3、激发学生对亲爱的祖国和伟大的中国共产党的热爱之情，引导学生热爱生活、珍惜生活、创造美好的生活。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

- 1、出示图片同时播放课件让学生欣赏歌曲，引导学生观察插

图。图上画的是谁？他们在做什么？从他们的表情上想象此刻的心情。师述：同学们在美丽的北海公园荡起双桨。阳光明媚，我们的心情无比舒畅，尽情唱歌，让我们一起荡起双桨来度过这幸福时光。

2、板书课题，生齐读课题。

[设计意图：通过这一环节激发学生阅读的兴趣和主动学习的愿望。]

二、初读课文，总结方法

1、初读课文，自主学习生字。

2、游戏激趣，自主实践（教师示范书写“桨”，其他的由学生自己独立书写，自检互评）

3、同学们现在请小声朗读课文，看看本文有几小节？

4、学习第一小节

（1）、全体学生朗读第一节。

（2）、找两、三名学生朗读这一节，其他学生给予正确的评价。

师：在这一小节中，你读懂了哪些词句？哪些词句你还不明白？

生：自由汇报、提问。

师：对学生提到的重点词句加以板书。

（3）、生谈感受

(4)、总结学习方法

师：回想一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

预设策略：1、回顾第一小结的学习方法进行总结。师：回想一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

2、学生谈感受时，教师可做如下引导：作者通过这一节让我们看到了一幅美丽的画面，画面中有绿树、红墙、白塔。试想一下在这样美丽的景色中划船你会有什么感受呢？目的是引导学生对生活的联想和体验，把理解与感悟作为学生个性化感情朗读的基础，让学生在感情朗读的实践中“亲历”生活，“欣赏”生活，发展个性品质，提高人文素养。

三、运用方法，自主学习

1、小声朗读课文二、三节，边读边勾画。

师：你读懂了什么？

生：汇报。

师：板书并随机指导朗读。

2、找出自己喜欢的句子多读读，并予以理解。

(1)、师：看来大家都非常喜欢这两句，那么我们就来细细地品味吧。（指名读、小组读、赛读、齐读等）。

(2)、师出示重点句“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快地歌唱”、“谁给我们安排下幸福的生活？”

预设策略：只有多读，才能真正领悟到文中之意，体会到文中之情。通过指名读、小组读、比读、品读等多种形式朗读，再组织学生进行互评自评，然后根据评价进行改进。让学生

在情感上与作者产生共鸣，在读中受到情感的熏陶，在美中时刻快乐着。

生：太阳向我们微笑

生：小树向我们招手

生：小鸟在前面带路（等等）

师：大家说的真好，请你想一想文中为什么要用这样一个句子？

生：连小鱼都悄悄地听，说明我们的歌声愉快。

生：还能说明我们的心情愉快。

生：也能说明我们的生活幸福

4、说的真棒！那么是谁给我们安排下幸福的生活呢？

生：是老师。

生：是我们的爸爸妈妈。

生：是毛主席。

生：是人民警察。（等等）

师：大家说的都很好，老师先不做评判，一起来听唱一首歌。

齐唱《劳动最光荣》，学生边唱边舞，唱完学生们不约而同地欢呼：是劳动创造了幸福。

生：不会！

师：那么我们还要感谢谁呢？

生：祖国和中国共产党！

师：让我们怀着对祖国和中国共产党的无比热爱一起朗读这一段，好吗？师生感情齐读。

预设策略：对学生五花八门的回答并不急于作出评判，而是运用一种儿童喜闻乐见的形式——唱歌，从歌词中寻找答案，目的是巧妙自然地让理解诗歌的内容体会感情，使他们学得活泼、主动。

四、听唱歌曲，升华情感

1、播放课件，听唱歌曲

2、教师以鼓励性的语言进行小结。

教学反思：

让我们荡起双桨公开课教案篇三

1、学会“浪、映、轻、凉、悄、做、课、排”8个字，会认“桨、推、倒、塔、爽、幸、福”7个字。

2、能用欢快的语调正确、流利地朗读、背诵课文，能随着优美的曲调歌唱。

3、通过课文的学习，感受自己童年生活的快乐和丰富多彩，懂得生活在祖国大家庭里的幸福，能够珍惜我们今天的美好生活。

让我们荡起双桨公开课教案篇四

教学目标：

- 1、综合运用所学的识字方法独立识字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文、并学唱这首歌。
- 3、理解诗歌内容，体会诗的意境，激发学生对生活的热爱。

教学重点：

理解“谁给我们安排下幸福生活。”

教学方法：

综合识字法、图文结合法、朗读感悟法、想象法等。

教学准备：

多媒体课件、学生幸福童年照片。

教学流程：

一、回顾生活，接触快乐

- 1、学生展示自己的成长照片，向大家介绍是在什么情况下拍的。
- 2、导课：北京的小朋友也和我们一样，瞧，他们来了，你看到了什么？（指导学生有顺序的说）
- 3、板题

著名的词作家乔羽爷爷看到小朋友这么开心，就创作了一首好听的歌曲《让我们荡起双桨》。

二、自主读文，整体感知

1、播放歌曲，看看你能从中感受到什么？

2、请学生把课本翻到71页歌词，自由读文，想办法把课文读通顺读流利。

3、巩固识字游戏：划船接力去白塔。

双桨波浪倒影环绕飘荡愉快

凉爽尽情幸福洒满绿树红墙

4、读课文接力。

5、交流：通过读课文，你知道了什么？

三、突破重点，品味快乐

（一）、伴着音乐再读一读课文，找出你最喜欢的小节，边读边想这一小节给你什么感受？

（二）、学习第一小节

1、指名读第一小节，这一小节你仿佛看到了什么？

2、师生评议。

3、小声读一读，你从那些词句里感受到美？

理解“倒映”“环绕”“推开”等。

4、直观感受北海秀丽风光。播放课件。

5、指导有感情的朗读。

（三）、学习第二小节

1、指名读，你为什么喜欢第二小节？

2、质疑：“红领巾”指什么？

水中的鱼儿为什么望着我们，悄悄地听我们歌唱？

3、激情仿写：

水中的荷花望着我们，。

天空中的小鸟望着我们，。

3、配乐朗读1、2小节。水中的鱼儿，天空中鸟儿，水里的荷花仿佛也成了我们的一员，让我们一起把这种快乐读出来吧。

（三）、学习第三小节

1、默读思考：是谁给我们安排下了幸福生活？

2、讨论交流：

3、你有过“尽情欢乐”的体验吗？

4、课件展示旧社会孩子们的童年。

5、通过对比，你对“谁”有新的认识了吗？

四、拓展延伸

- 1、学了这篇课文，你想对自己说什么呢？
- 2、课文中的三个小节末尾两行内容反复出现，有什么作用呢？
- 3、学唱这首歌。

板书：

白塔波浪

绿树红墙幸福生活社会主义

愉快歌唱

让我们荡起双桨公开课教案篇五

本课是一首著名的儿童歌曲的歌词，题目《让我们荡起双桨》，既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。这首歌词描述了少年儿童泛舟北海欣赏美丽的自然风光的情景，抒发了少年儿童热爱生活、热爱党、热爱祖国的真挚感情。第一小节描绘了少年儿童泛舟北海欣赏美丽宜人的自然风光，清澈的湖水，美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙，色彩鲜艳和谐，让人心醉。第二小节抒发少年儿童荡舟北海的喜悦心情。置身这景色迷人的北海公园，“我们愉快歌唱”，尽情欢乐，引来水中的鱼儿望着我们游玩，听我们歌唱。第三小节则以一个问题将诗歌的意境进一步得到升华。

《让我们荡起双桨》这首歌词之所以能编入小学语文教材，我想主要是因为作为歌曲确实旋律优美，广为流传，受到大家的喜爱。其次，歌词通俗易懂，语言优美，是可以称为“经典”的。本课的目标定位我认为还是以学习诗歌语言，品味形式之美，想象优美意境为重点。但在教学第三段“谁给我们安排下幸福的生活”时，虽然孩子们也说出了五花八

门的答案，但孩子们还是似懂非懂的，说不出任何理由。教学时我作了适当的引导和提升。大家谈到的“太阳”，其实在中国文化中，太阳也是具有丰富的含义的。由于时代和人生阅历的因素，现在的孩子们不可能知道“太阳”就是党和人民，我们可以适度讲授，是共产党建立了新中国，人民过上了幸福的生活。课上同时也结合简单介绍了当时歌词创作的时代背景，激发起了学生内在的情感。同样在教学第二节和第三节相似的地方，教学时可以相互比较、前后联系，获得了比较好的教学效果。当然也有学生想到是父母给自己带来了幸福生活，我也明确地表示这也完全正确，并教育孩子要懂得感恩，要尊重父母、爱戴父母。因为我觉得面对三年级的孩子，应避免过多的说教，政治教育痕迹太深。

纵观整堂课的教学，觉得课堂中老师一直在导，学生大部分时间处于被动状态，师生互动需要加强，课堂气氛需要再活跃些。这也许是因为刚接手一个新的班级，师生彼此间缺少一些默契吧。

听一位老师上《让我们荡起双桨》一课。有这样两个环节引起我的思考。一是教师引导学生读第一节诗时，是这样说的：“北海公园的景色可美了，让我们赶快去看看吧。画出你喜欢的句子。”二是读三四行诗“海面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”时教师设计了一个补画的环节，让学生把白塔的倒影和四周的绿树红墙画出来。

第一个环节首先让我感觉到老师自身对教材的理解和把握至关重要。老师的理解出现问题必然导致教学过程中对学生引导的偏差。看得出来，学习第一节诗老师的着重点放在了感受北海公园的美景上。其实这节诗重点应是写孩子们在湖面荡舟的美好画面和轻松愉悦的心情。孩子们脑海中浮现的应是轻舟荡漾，碧波白浪，绿树红墙，凉风习习，歌声阵阵的一幅整体的画面，感受到的是红领巾愉快的心情。如果对课文有了这样的理解，那么就不会把这节诗割裂开了，拎出喜欢的句子来读，应是作为一个整体来读，来感悟，也不会只

引导学生去注意景美，而是从人的活动、心情，景色的优美多方面综合来读诗，感受诗歌的意境。

第二个环节我们看到了老师试图通过多种形式让孩子去感受语言，这种想法是非常好的。但是需要引起我们注意的是，这些设想是否真正有利于学生学习语言，发展思维和想象。如果处理不当，会适得其反。“海面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两行诗写得确实非常美，给了学生很大的想象空间。教师让学生补画，意图是想让学生真切地感受到这个美景，同时理解“倒映”和“环绕”。学生大多能把白塔的倒影画正确，这样的常识学生基本还是有的，再说书上有白塔的倒影。那么这个画倒影的作用就要打折扣了。书上的画一目了然，再画有点多余的感觉。学生没法画出“四周环绕着绿树红墙”，这很正常，因为从美术的角度来看，从一个视角来画是不能把“四周环绕着绿树红墙”给画出来的，只能画出一部分。教师一定要让学生说画还差点什么，引导学生说到四周环绕绿树红墙来，教师在黑板上画上一圈的绿树红墙，边画边说这就是环绕，本来很美丽的一幅图突然间变得逼仄了，让人感到喘不过气来了，小船仿佛被紧紧包围了。看似很好地理解了环绕，实则不然，随着黑板上那幅美丽的图被环绕后变得死板，环绕这个词教死了，这句诗也教得失去诗味了。红领巾在船上轻轻划着桨，船儿在水中荡漾，远远望去，绿树红墙，令人陶醉。本来能引起无限遐想的诗歌语言经这样一处理现在却变得呆板，了无生趣了。

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指的是谁？这是全文最难解释的问题。如何让学生去接受或去体会到呢？于是我就先抛出第2小节第1句中“红领巾”指的是什么？“太阳”指的是什么？请学生回答。什么大案都有，父母、老师、工人、革命先烈、太阳、红军……但是他们没有能够说出“太阳”指的是我们伟大的党。我认为这也很正常，这个问题对于三年级的孩子来说，以他们的人生阅历来回答确实是有难度的。我想老师的教就是要

教在学生迷茫时吧。只有适时加入一些背景的介绍，孩子才能更容易理解和接受这个答案。解决了这个问题，那后面的“谁”，学生们就马上联想到是我们伟大的党给我们带来了幸福生活。

点破难点，让孩子容易接受，其实在于选择其恰当的手段。

让我们荡起双桨公开课教案篇六

《让我们荡起双桨》教学资源

教学要求：

1引导学生正确流利有感情的朗读背诵并唱一唱这首歌。2重点理解谁给我们安排下幸福的生活？3学习课文中的生字词。

教学重点：

重点理解谁给我们安排下幸福的生活？学习课文中的生字词。

教学准备：

歌曲《让我们荡起双桨》

教学时间：两课时

教学过程

第一课时

可以制作课件，情境导入，激发学生对美好童年的向往。二、学习课文

1教师范读

2学生自读课文

3学生范读课文

4学生质疑

5指导学生边读边想象，在优美舒缓的旋律中，边读课文边体会童年生活的美好。

本文出现了两个生字，教学时注意字型的'写法，可采用换部首的方法记字。如：奖浆偷偷，通过换部首，使学生区分行近字；浆的右上角是夕，不要多写一点。

补充词语：迎面愉快欢乐幸福安排。

注意：凉爽的爽的写法。

第二课时

在学习课文时，可以与音乐课整合，让学生先欣赏歌曲让我们荡起双桨，在理解课文内容的基础上，使学生了解着首个的基调是欢快的，表达一种愉快的心情。采用小声跟唱，教师领唱，学生领唱等多种形式，最后进行表演唱，小合唱，独唱等形式的竞赛，以达到理解课文内容，体会诗歌感情的目的。

可事先布置收集各类学生活动的照片，如：大队会春游比赛等。通过补充，加深理解童年生活是多么幸福，快乐。

板书设计：

让我们荡起双桨愉快生活快乐学习热爱祖国