

最新观察果实的结构实验教学反思 细胞的基本结构的教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

观察果实的结构实验教学反思篇一

本章内容中需要记忆的内容较多，因此，学生在课堂后期会出现疲倦的现象。因此，在教学过程中，教师应该适当注意学生的学习情绪，并采用适当的方法使得课堂活泼生动些。在教材的内容方面进行相对简单化的处理，由于是高一的新生，没有基础所以很多的东西必须化抽象为具体，如细胞器的分工，我可以把它比喻成工厂，以汽车的一个简单的生产线的视频说明汽车的生产流程和各个车间部门的协调配合，以此来引出细胞内部各个细胞器的协调配合也像工厂的各个车间一样。一方面能使学生更能理解重点，而且还能激发学生的学习兴趣。

上课时我会给学生5分钟左右的时间进行预习，对相关的问题进行回答。比如关于每种细胞器的功能，“飞翔的鸟类与不飞翔的鸟类的胸肌细胞相比，那种细胞器多？运动员与缺乏锻炼的人比那种细胞器多？”之后举例说明心肌、肝脏、骨骼肌等器官中线粒体的数量不同来引出线粒体的数量与细胞的新陈代谢强度成正比的，从而引出线粒体的功能。学生们的接受情况很好。对习题的处理，本章内容关于记忆的知识相对较多，所以必须及时进行做题巩固。

虽然本章的整体效果还可以但是还存在一些不足之处，应该强调学生的画图能力、识图能力，与日常生活的联系应该多一些，学生参与的人数还不够多。这些都是我下一步应该努

力解决的问题，新课改要求我们教师要不断的对教学风格和教学手段的改革，让学生成为真正的主体。相信不断的学习会使我的教学会更加适应新课改，我的课堂会更加丰富多彩。

观察果实的结构实验教学反思篇二

一、教材分析

《细胞膜——系统的边界》是人教版高中生物必修一《分子与细胞》第3章第1节的教学内容，主要学习细胞膜的成分和功能、掌握制备细胞膜的方法。本节是学习细胞结构和功能的开端，又为后续章节的学习打下了基础。

二、教学目标

1. 知识目标：简述细胞膜的成分和功能，解释细胞膜在维持细胞结构和功能中的重要作用。
2. 能力目标：进行用哺乳动物红细胞制备细胞膜的实验，体验制备细胞膜的方法。
3. 情感目标：认同细胞膜作为系统的边界，对于细胞这个生命系统的重要意义。

三、教学重点难点

1. 教学重点

- (1) 细胞膜的成分和功能
- (2) 理解细胞膜对于细胞这个生命系统的重要意义

2. 教学难点

(1) 用哺乳动物红细胞制备细胞膜的方法

(2) 理解细胞膜对于细胞这个生命系统的重要意义

四、学情分析

我们的学生都是平行班，没有实验班，学生基础较差。所以在课堂上应该让更多的同学参与讨论老师提出的问题，老师点评要到位，讲解要细致。

五、教学方法

讲授与学生讨论相结合、问题引导法、资料分析法

六、课前准备

1. 学生的学习准备:预习细胞膜的成分和功能以及细胞膜制备初步把握实验原理和方法

2. 教师的教学准备;多媒体课件制作、课前预习学案、课内探究学案、课后延伸拓展学案

观察果实的结构实验教学反思篇三

相关概念:

细胞质: 在细胞膜以内、细胞核以外的原生质, 叫做细胞质。细胞质主要包括细胞质基质和细胞器。

细胞质基质: 细胞质内呈液态的部分是基质。是细胞进行新陈代谢的主要场所。

细胞器: 细胞质中具有特定功能的各种亚细胞结构的总称。

二、八大细胞器的比较:

生物知识点1、线粒体：(呈粒状、棒状，具有双层膜，普遍存在于动、植物细胞中，内有少量dna和rna内膜突起形成嵴，内膜、基质和基粒中有许多种与有氧呼吸有关的酶)，线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所，生命活动所需要的能量，大约95%来自线粒体，是细胞的“动力车间”

生物知识点2、叶绿体：(呈扁平的椭球形或球形，具有双层膜，主要存在于绿色植物叶肉细胞里)，叶绿体是植物进行光合作用的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”，(含有叶绿素和类胡萝卜素，还有少量dna和rna)叶绿素分布在基粒片层的膜上。在片层结构的膜上和叶绿体内的基质中，含有光合作用需要的酶)。

生物知识点3、核糖体：椭球形粒状小体，有些附着在内质网上，有些游离在细胞质基质中。是细胞内将氨基酸合成蛋白质的场所。

生物知识点4、内质网：由膜结构连接而成的网状物。是细胞内蛋白质合成和加工，以及脂质合成的“车间”

生物知识点5、高尔基体：在植物细胞中与细胞壁的形成有关，在动物细胞中与蛋白质(分泌蛋白)的加工、分类运输有关。

生物知识点6、中心体：每个中心体含两个中心粒，呈垂直排列，存在于动物细胞和低等植物细胞，与细胞的有丝分裂有关。

生物知识点7、液泡：主要存在于成熟植物细胞中，液泡内有细胞液。化学成分：有机酸、生物碱、糖类、蛋白质、无机盐、色素等。有维持细胞形态、储存养料、调节细胞渗透吸水的作用。

生物知识点8、溶酶体：有“消化车间”之称，内含多种水解酶，能分解衰老、损伤的细胞器，吞噬并杀死侵入细胞的病

毒或病菌。

观察果实的结构实验教学反思篇四

一、教材分析

本章是在学习了细胞结构和细胞生活的基础上，再进一步介绍细胞的分裂、分化和动植物体的结构层次及单细胞生物的生命活动。本节教学内容看似简单，但存在细胞分化形成组织这一微观层面上和各系统相互协调形成统一整体这一宏观层面上的两个难点。

二、设计思路

为了突出重点，突破难点，我在设计时采用了创设情境，自主学习，合作探究——五步教学法。

1、创设情境，导入新课；在解决第一个难点时，我是从先做个简单小游戏，让学生对构建漂亮房子的过程图片进行排序，再展示受精卵、人体和小兔的图片，问题导入新课。

2、合作探究，学习新知；此环节通过四个活动，分组讨论，代表发言，让学生亲身体会，感知和区分人体四种组织，体会生物体的结构与功能相适应的特点。

3、知识迁移，巩固应用；再次通过实例和两个活动使学生认识到分工和协作的重要性，理解结构与功能相适应的特点，认同“人体是一个统一的整体”的观点，从而顺利解决了第二个难点。

4、总结反思，拓展提升；通过概括点题，再次设计问题，引导学生概括和思考，发现规律。

5、课堂小结，布置作业；课堂反馈，知识点目标检测，布置

课后作业。

三、存在的不足

4、概念讲解有些嗦，语言表达不够精练利索。

四、改进措施

4、不断更新教育教学理念，尽量多参加听评课活动，虚心向同学科老师学习；常与学生沟通交流，了解他们的兴趣爱好和学习动态，激发学生学习兴趣，努力营造高效课堂。

观察果实结构实验教学反思篇五

我校每年每位教师必须上的高三双课循环，我已经经历了几次这样重要的教学活动，每一次都有不同的收获，既反思自己在物理课堂上的闪光点，又不断寻找和发现自己的缺憾之处。应该说，对于高三的双课循环，我还是有很多的心得的。

这次高二年级的推送教师双课循环，在我从事高中物理教学多年的经历中，还是第一次，也许有人把它视为一种工作任务，一种很重的压力，而我从内心来说，都感觉，这是一次学校领导对于自己物理教学的一种信任与支持，饱含着领导对于自己物理教学的鞭策与督促，俗话说，“百尺竿头，更进一步，”我正是基于这样一种认识，毫不犹豫地接下了这一次的的教学任务，自始至终，我都非常珍视每次公开课的机会，以便能得到学校郭校长、孙校长、潘主任的高屋建瓴的批评与指导，得到各位同仁的直言不讳的建议，从每次公开课的环节中我都能有很大的收获。既促进了自己物理教学专业的成长，又提高了物理课堂的效率，每一次活动，我都会认真地反思自己在整个教学活动中的得与失，困惑与解答，这对于以后的物理教学大有裨益。

周一晚上，我接到年级主任通知，周四要安排全校物理大教

研，我是代表高二物理教研组展示双课循环活动。当我接下这一重任时，我就开始琢磨这堂物理课中的每个环节的设计，我一次次从自己多年教学经验中选取最适合所教学生的教学思路和教学模式，到底用什么样的方式，既能提高学生的物理课堂的学习情趣，又能提高自己的教学水平，是我在精心备课中一直在深深思考的地方。在课堂教学内容选择上，我选择了我们高二年级正好学到的电学里很重要的知识——《闭合电路欧姆定律》这节。这节在物理课本中虽然只有短短的三页内容，但是它涵盖的众多繁复的知识点，学生想学到位、学得扎实有效、达到高考的要求，至少也得用两周的时间才能学得透彻。按照我们物理组的教学计划，周四正是讲授“应用闭合电路欧姆定律对电路进行动态分析和电源的 $u-i$ 图线问题专题分析解题”内容。讲课前，我再一次仔细研究最新高考说明对此的考点分析及教学参考的建议，研究这节课在整个这册物教材中的地位，以及研究这几年高考中有关这一内容的考试动态以及习题模式，对这节课的教学目标有了更深更清晰的理解与认知。再次从思想高度提高了对于开展本次物理教学活动的意义的认识，明确了本次教研活动的方向。我精心设计了学案和教学途径，所选习题涵盖了高考中设计此类问题的多种样式。

在这次教研活动中，我首先对电路的动态进行分析，在学习这节课内容之前，学生已经有了基本的知识储备，他们知道电路中某个电阻的增大（减小）会导致电路总阻值的增大（减小），从而应用判断电路中干路中电流的减小（增加），判断出路端电压的增大（减小）。我将学生预习学案收上来后，认真批阅，寻找学生存在的共性问题，我发现，前面的这些基础知识都不是问题，学生们困惑和感到难以解决的是“不知道再进行哪部分电路的判断和电流和电压中哪个物理量先判断”。这就像一道拦路虎，卡住了学生前进的方向，搬掉这个最大障碍是我课堂上最应该解决的问题。

针对这个问题，在课堂上，我对学案上最典型的第一题，决定让学生自己试着做，经过学生仔细思考并自纠后，他们进

行口头展示，我给展示的学生以黑板代笔引领学生进行步骤的判断。在判断过程中。我不断点燃学生们的智慧火花，并要求他们，思考为什么应该这样而不能变成那样？学生们在我的点拨中冥神思考，经过他们的严密逻辑思维的运转后，他们慢慢体会到了这一问题的正确解决方法，课堂上收到了很好的效果。接下来的课堂环节，在进行几个练习题的自我纠正、组内纠正、组外求援的环节衔接后，学生们把错的习题纠正好了。为了深化对于对于这些内容的理解，我以检测方式来检查学生是否真正掌握这一类问题的解决方法。

在确定检测对象时，我找检测前预习过程中出错的几位同学做一回答，这样就便于知晓学生们的知识的掌握情况。最令我惊讶的是，他们能够自己总结方法并予以应用，这是我在本次课堂上的一大亮点。

下面看看学生讨论合作后给出的解题思路：

（一）“先总后分”——先判断总电阻和总电流如何变化：先找到引起变化的部分，判断这一部分的电阻式如何变化的（增大还是减小），再判断闭合电路的总电阻如何变化，其次才是判断各个部分如何变化。

（二）“先干后支”——先分析干路部分，再分析支路部分。而且给出先分析大支路，后分析小支路的发现。

（三）“先定后变”——先分析定值电阻所在支路，再分析阻值变化的支路。（此处有掌声）。

根据学生的总结，我趁热打铁，随即进行了当堂检测，结果令我深深感动，学生们几乎全部做对了习题。

其次，解决课堂教学中的第二个问题：关于电源的 $u-i$ 图线问题和电阻的 $u-i$ 图线问题组合。学生前置学习时做得并不好，关于这个问题，我想我不能单独讲解了。我需要思考，如

何突破这个难题？学生们之所以把两条图线结合起来不会的真正原因还是对电源的 $u-i$ 图线理解没那么透彻。于是我把这问题融入到例2中，在问题中突破图线的斜率、截据的真正物理含义，并且借用课本上电路的动态分析来对这条线的画法进行完整的探究，提示引导学生思考这条线上某点的横纵坐标比值和乘积的物理含义。经过师生共同探究后，再要求学生们自己改正前置学习的错误，重新再认识，他们自己就解决了自己的问题。趁他们思维达到兴奋之时，我随机进行知识的拓展延伸：对于一个变化的电阻的 $u-i$ 图线问题如何思考？而对于这个问题，学生自然顺利想出对于选做题的解答思路，随即在我的鼓励之下，挥笔运算。

解决完这两个教学目标后，安排了两个限时训练，训练结果达到了自己既定的教学目标。

在此次双课教学第一节下来后，备课组长提出的若学生对串并联电路不是很熟练，可以放慢课堂进行速度和对关于电源的 $u-i$ 图线问题和电阻的 $u-i$ 图线问题组合再进行重点强调点拨，在第二节课我及时进行了微小调整，收到了想收到的效果。在第二节课后全体领导和同仁的评课中，我虚心聆听领导的建议和鼓励评价，尤其是孙校长的建议使我收获满满，再此，感谢他的精心栽培才使我成为当年最年轻的实验任课，使我的教学迅速成长。潘主任的鼓励与认可，使我认识到肩上的重任。同仁的诚恳真挚的建议给了我飞翔的翅膀。

纵观本次物理双课循环教研活动，我再一次感受到了物理教学中重视课堂创新的效果，只有不断创新，才能引领学生在高中物理的征途中，撷取一朵朵美丽的小花，引领学生们在高考的道路上不断拼搏奋进，取得优异的成绩，一次教研活动就是我本身业务素质提高的一个重要平台，我将一如既往地以全新的姿态，在物理课堂上，努力进取。