

画粽子小班美术教案反思总结(模板5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

画粽子小班美术教案反思总结篇一

区域活动是教学活动的延伸，也是教学活动有效的补充。孩子们对教学活动的热情没有因为活动的结束而褪减，因此，我便利用区域活动小组操作的优势让孩子们以组为单位，一组一组地进行给糖果爸爸涂色的环节。这样既给老师的观察提供了方便，同时也能及时地给予孩子必要的指导。《糖果爸爸》这个教学活动完成了，在区域活动中我们开设了“糖果屋”的游戏，在区域内提供了更多的制作、装饰糖果的'材料，让幼儿尝试用其他方法来制作漂亮的糖果，孩子们都非常喜欢。

在小班阶段，影响教学活动开展的因素很多。孩子对教学内容的兴趣、外界的干扰、孩子的想法、教师的组织方式等等都会直接影响到一个教学活动的效果。这些都是教师在活动设计的时候应该想到，但又不一定全都能想到的，这就要求我们不断提高观察能力、改动生成活动环节的能力。在日常工作中，我们不仅应该专注于“如何做”，还应该认真想想“为什么要这样做”。常常做到“有效的调整”和“务实的反思”，每一阶段都对自己的反思进行整理，这样会有助于我们归纳总结教学经验，帮助我们更快地实现专业成长。

小糖果们想要个糖果爸爸，这个糖果爸爸呀，比别的糖果都大，比别的糖果都甜，比别的糖果都精神！我们一起来做超级大的糖果爸爸吧。我们用报纸卷包薯片罐，将“糖果”

（薯片罐）包入“糖纸”（报纸），然后握紧中间，将两头拧紧。有趣的教学内容和有效的教学方法都是在不断的实践、失败、总结、再实践的过程中慢慢产生的。教师要给孩子自主探索的机会和时间，具体地引导幼儿克服困难，提升能力。激发幼儿的的活动兴趣和制作欲望。

画粽子小班美术教案反思总结篇二

本次活动以游戏的形式进行，以游戏的口吻提出为小兔送礼物的绘画主题，很好地激发了幼儿参与活动的情感动机。全班幼儿都能以积极的态度参与到活动之中，他们都想送给小兔最好的礼物，因此都在尽心的按着要求制作自己的礼物，我认为达到了本次活动教学目标。让孩子们在音乐声中将亲手制作的礼物送给小兔，将活动推向高潮，在这样自然流畅的活动里孩子们感受到了成功和快乐。但也有不足之处，我觉得为幼儿准备的“礼物”有些单一，对能力强的幼儿应给他们进行美的创造空间，如选用几种颜色搭配起来涂色。看来操作活动中不同材料的准备，能为幼儿开阔思路，大胆想象，提供较多动手的机会，否则就会限制孩子的创新能力发展。

画粽子小班美术教案反思总结篇三

一、魔术盒变出糖果宝宝，引起幼儿对糖果的兴趣。

师：小糖果们想要有个糖果爸爸，这个糖果爸爸比别的糖果都要大，都要精神，我们一起来做超级大的糖果爸爸吧！

2. 出示装饰材料，探索制作糖果爸爸的方法。

(1) 介绍报纸、易拉罐等，引起幼儿包裹的兴趣。

(2) 启发幼儿探索将“糖果”（罐子）包入“糖纸”（报纸），握紧中间，两头拧紧的方法。

(3)请个别幼儿示范操作，教师讲解包装的要点。

大报纸，放放平，大糖果，放一边，向前卷，向前卷，左拧拧，右拧拧，大唐果，做好了。

(4)出示颜料，引导幼儿用手指点画的方式装饰。

师：糖果爸爸还要穿上漂亮的衣服呢！让我们给它画上吧！谁来试一试？

3. 师幼共同制作、装饰糖果爸爸，教师指导。

4. 展示幼儿作品，欣赏各种各样的“糖果爸爸”。

(1)将幼儿制作好的“糖果爸爸”放在阴凉通风处晾干。

(2)引导幼儿相互欣赏，简单评价。

5. 播放糖果ppt欣赏各种各样的糖果，引导幼儿欣赏外形各异的糖果以及糖纸上的漂亮图案。

画粽子小班美术教案反思总结篇四

(1) 引导幼儿认识曲线，知道曲线的基本特征。

(2) 学习用不同的方式表现曲线，有初步互相合作的能力。

(3) 能大胆描述画面，感受春天的美好，体验活动的快乐。

(4) 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

(5) 培养幼儿的技巧和艺术气质。

画粽子小班美术教案反思总结篇五

前面一段时间，我们一直进行着有关“美丽的春天”的主题活动。通过活动，孩子们对春天的季节特征有了一定的认识，积累了一定的经验。今天的这个活动就是围绕“美丽的春天”的主题活动，在孩子们已有知识经验的基础上，让孩子们通过说说扭扭宝宝，学做扭扭宝宝、寻找扭扭宝宝的一系列活动中，让孩子们综合的表现春天的美丽景色，进一步感受春天的特征。同时，让幼儿在轻松愉悦的氛围中，通过观看清楚明了、活泼有趣的flash动画，学习曲线的基本画法。并通过实际操作，感受成功的喜悦。活动中，我还注意与我们的全语言“激趣式”学习活动模式的研究相结合，围绕情景创设、理解感知环节，为幼儿提供语言发展的平台，在每一个的画面和活动环节中，注重引导幼儿用语言进行表达，注重幼儿语言的发展。