

# 语言神奇的口袋教学反思中班(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 语言神奇的口袋教学反思中班篇一

活动目标：

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的`诙谐、幽默。

活动准备：

- 1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一里面放录音）。
- 2、与故事“快乐口袋”内容相符的ppt和录音。

活动过程：

一、问一问—————设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使

幼儿对快乐口袋有了一定的认识。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——————引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。

教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？（快乐）

“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

二、听一听——————幼儿欣赏故事，体验作品。

教师打开ppt□让幼儿欣赏故事，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

（一）、教师讲故事幼儿边听边看

（二）、逐图出示，分析故事内容

（三）、完整欣赏故事

教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）

三、玩一玩——————把快乐告诉口袋，巩固作品。

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

四、谈一谈————什么叫快乐，。

教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。（幼儿与同伴分享快乐）”

小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。

延伸部分：音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐，以后在生活中遇到快乐的事情随时与人分享。

活动反思：

孩子们最喜欢听故事，在整个活动中幼儿的兴趣很高。我在设计活动时特意请幼儿分组对着口袋说出自己快乐的事情。一下子幼儿非常活跃，其实孩子对角色台词的讲述可以通过自己所理解的意思来组织的语言进行表达和表演；自主的给孩子空间选择角色的扮演，他们自己会因为对角色有最深的印象或感触来选择的，在表演时能积极地投入。孩子在语言领域学习中的目标就是让孩子喜欢与人讲话、交流；能够清楚地说出自己想说的话。有个别幼儿不能很好的投入，注意力不太集中。通过活动我也发现了自己的一些不足之处，在播放课件图片时没有衔接好，上课时间有些稍长了。每次讲课我都有收获，在今后的优质课活动中我会再接再厉，让自己的课堂教学水平再有所提高。

## 语言神奇的口袋教学反思中班篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。

活动准备：

- 1、课件《快乐的小公鸡》。
- 2、老牛在田地耕种、青蛙在池塘边捉虫、蜜蜂在花丛中采花蜜传花粉的图片。
- 3、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。
- 4、布置田野、池塘、花丛的背景。

活动过程：

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。

- 1、出示老牛(头饰)——“我快乐的是老牛，小朋友好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

- 2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

- 3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师有感情讲述故事，提问幼儿。

- 1、故事里有哪些动物？
- 2、小公鸡整天没事干，它心情怎样？(丰富词汇：苦恼)
- 3、故事讲述了一件什么事情？
- 4、小公鸡找到谁，它们怎样说？

三、观看课件，欣赏故事，让幼儿感知、理解故事内容。

师：现在，我们一起观看小电影《快乐的小公鸡》。

- 1、小公鸡跑到田野问谁？
- 2、小公鸡怎样问老牛呢？(学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢?)
- 3、出示图一：老牛爷爷怎样回答？(学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了。丰富词汇：耕种)
- 4、小公鸡跑的那里问青蛙？
- 5、出示图二：青蛙哥哥怎样回答呢？(学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。)
- 6、它跑到花丛问谁？
- 7、出示图三：蜜蜂姐姐又是怎样说的？(学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播)

8、老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢？

9、公鸡爸爸怎样回答小公鸡？(学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。)

四、引导幼儿大胆猜想小公鸡怎样找到快乐。

师：小公鸡是怎样找到快乐的？

五、观看课件故事结束部分，理解小公鸡快乐的原因。

师：小公鸡怎样找到快乐呢？(幼儿讨论后，提问个别幼儿)师：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡！(丰富词汇：报时)六、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。

七、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。

师：在生活中，你们怎样让自己成为快乐的小朋友呢？(幼儿自由讨论，提问幼儿)小结：原来我们经常帮助别人，爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也快乐了！

八、幼儿自由选择角色边听故事，边故事表演。

师：等会，请小朋友选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊！现在请大家故事表演！

九、让幼儿在故事表演中，愉快结束游戏。

附故事：快乐的小公鸡小公鸡整天没事情做，心里很苦恼，它想：怎样才能快乐呢？

它跑到田野里问老牛：“爷爷，怎样才能快乐呢？”老牛说：“帮助人们耕种田地就快乐了。”它跑到池塘边问青蛙：“小哥哥，怎样才能快乐呢？”青蛙说：“为庄稼，捉害虫就快乐了。”它跑到花丛中问蜜蜂：“小姐姐，怎样才能快乐呢？”蜜蜂说：“飞来飞去给花儿传播花粉，就快乐了。”小公鸡回到家里问爸爸：“爸爸做什么事最快乐呢？为什么老牛爷爷，青蛙哥哥，蜜蜂姐姐说的不一样的呢？”爸爸笑着说：“帮助别人你就会得到快乐！”从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡。

教学反思：

从这节课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

### 语言神奇的口袋教学反思中班篇三

手是我们感知这个世界的好朋友，他能帮助我们分辨出软硬，冷热，光滑与粗糙的物体。在《神奇的口袋》的活动中我们就是用手来感受物体的软硬和光滑与粗糙的。

在活动的准备时候，发现冷的和热的东西不好放在口袋里与其他东西一起，所以将感知冷与热改成小组的活动，重点突出幼儿对物体的软硬和光滑与粗糙的感觉。

在选择幼儿感知材料时，从幼儿日常活动中找，让幼儿认识到生活中的科学的秘密。软的有娃娃家的小衣服、丝巾、毛

绒玩具等，硬的选用各种积木，光滑的选了弹珠，粗糙的选了篮球。请幼儿结合实际在自主地想一想，生活中还有哪些物体是软的、硬的、光滑的和粗糙的感觉。

活动是否有效，通过幼儿的操作材料，对不同的物体进行分类，幼儿能够迅速的将物体软硬不同属性进行分类。活动充分了解幼儿的生活经验与学习经验而精心准备的，活动内容具有探索性与科学性，引起幼儿的求知兴趣与探索欲望，特别是小班幼儿对新奇的事情特别的好奇，神秘袋的设计也符合幼儿的兴趣特点，整个活动环节紧扣目标，环环相扣，让幼儿能够积极参与到活动中，通过自己的感官去认知，使幼儿充分感受到在做中学，学中玩的乐趣。

## 语言神奇的口袋教学反思中班篇四

小班幼儿的语言发展水平较低、量词的使用更是有待进一步提高，并且游戏是每个孩子都乐于参与的活动方式，孩子们在游戏中思维活跃、求知欲望增强。因此，我设计了该课，使孩子们的语言技能得到了提高。

1，使幼儿掌握量词：本、盒、束、把、个等。

2，激发幼儿求知欲望，发挥创造性。

与目标中量词有关的物品，漂亮的口袋

1，情景设置：在美丽的花园里，孩子们发现了一个漂亮的大口袋。

老师：这个奇妙的口袋里会有什么呢？

幼儿：蛋糕、小狗、礼物，……

老师：你们相知道它里面到底是什么东西吗？

教师打开口袋，以提问、抢答等形式用恰当的量词说出每一种物品的名称。

总结：我们刚才说的本、盒、束、把、个叫做量词，他们都在表示数量的词的后面。每一种物品都有恰当的量词来形容它，希望小朋友以后能正确的掌握他们。

2， 分组进行量词练习。

(1) 由蝴蝶的话引出其他奇妙的口袋；

(2) 请小朋友们分组站在口袋四周猜猜口袋里有什么？

(3) 打开口袋后，教师提出要求：能用准确的量词说出物品的小朋友才能得到物品。

3， 请小朋友说出日常生活中还有哪些物品能用上今天所学的量词？

用击鼓传花的游戏请小朋友回答。

4， 活动自然结束。

## 语言神奇的口袋教学反思中班篇五

活动目标：

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。

活动准备：

- 1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一里面放录

音)。

2、与故事“快乐口袋”内容相符的ppt和录音。

活动过程；

一、问一问-----设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的认识。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”-----引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？(快乐)

“有一天有只小猴也发现了一只神奇的.口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

二、听一听-----幼儿欣赏故事，体验作品。

教师打开ppt□让幼儿欣赏故事，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

(一)、教师讲故事幼儿边听边看

(二)、逐图出示，分析故事内容

(三)、完整欣赏故事

教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的

听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）

三、玩一玩——把快乐告诉口袋，巩固作品。

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

四、谈一谈——什么叫快乐，。

教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。（幼儿与同伴分享快乐）”

小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。

延伸部分：音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐，以后在生活中遇到快乐的事情随时与人分享。

活动反思：

孩子们最喜欢听故事，在整个活动中幼儿的兴趣很高。我在设计活动时特意请幼儿分组对着口袋说出自己快乐的事情。一下子幼儿非常活跃，其实孩子对角色台词的讲述可以通过自己所理解的意思来组织的语言进行表达和表演；自主的给孩子空间选择角色的扮演，他们自己会因为对角色有最深的印

象或感触来选择的，在表演时能积极地投入。孩子在语言领域学习中的目标就是让孩子喜欢与人讲话、交流；能够清楚地说出自己想做的事。有个别幼儿不能很好的投入，注意力不太集中。通过活动我也发现了自己的一些不足之处，在播放课件图片时没有衔接好，上课时间有些稍长了。每次讲课我都有收获，在今后的优质课活动中我会再接再厉，让自己的课堂教学水平再有所提高。