

2023年连除的实际问题教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

连除的实际问题教学反思篇一

“植树问题”原是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的内容。但这次改版为五年级上册内容。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

这节课主线明朗清晰，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后通过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。同时能灵活构建知识系统，注重教学内容的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，提供给学生的.是现实的，是有意义的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们积极地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种情况，即两端都种；两端都不种；只种一端。

学生是数学学习的主人，教师作为学生学习的组织者，引导者与合作者，应及时关注学生学习的起点。在教学中，我选取生活中的学生熟悉的事例，请学生设计一条路上植树的情况。根据学生反馈上来的情况进行分类，在教师的引导中让学生探究，设境激趣，建立知识表象，使学生得到启迪，悟到方法。把学生的主动权交给学生，让课堂真正成为学生学习的舞台。

“数学来源于生活，而又应该为生活服务。”在学生植树问题的几种不同种法的基础上，我开放课堂时空，让学生从排队做操、插彩旗，让学生认识生活中的许多事例看上去跟植树问题毫不相似，但是只要善于观察题中的数量关系，就明白它与植树问题的数量关系很相似，引导学生要灵活运用所学知识来解决生活中的一些实际问题。

使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活。此外，我还进一步拓展了教学目标，在画图求解的过程中，让学生觉得这样画到100米麻烦，产生另辟蹊径的念头，引导学生得出可以先从短一点的研究起，发现规律后再来研究复杂的问题，使学生体验“复杂问题简单化”的解题过程。

一堂课上下下来，觉得还是对学生扶的很牢，没有放开，对学生的学习起点没有充分掌握，以至课堂中还有很多不足，期待日后调整改进。

连除的实际问题教学反思篇二

《鸽巢问题》就是以前奥数的教学内容《抽屉原理》，新教材把这一部分内容纳入了数学广角，《鸽巢问题》教学反思。当第一次看到《鸽巢问题》成为必学内容时，老师们都很困惑：什么是鸽巢问题？这么难的内容学生能理解吗？我的印象里《抽屉原理》也是非常艰深难懂的。为了上好这一内容，我搜集学习了很多资料，文中对“抽屉原理”作了深入浅出的分析，使我对“抽屉原理”有了新的认识，也终于理出了头绪。抽屉原理是教给我们一种思考方法，也就是从“最不利”的情况来思考问题，所以要让让学生充分体会什么是“最不利”。

兴趣是学习最好的老师。所以在本节课我就设计了“抢凳子”游戏来导入新课，在上课伊始我就说：同学们，在上新课之前，我们来做个“抢凳子”游戏怎么样？想参与这个游戏的请举手。叫举手的一男一女两个同学上台，然后问，老

师想叫三位同学玩这个游戏，但是现在已有两个，你们说最后一个是叫男生还是女生呢？同学们回答后，老师说：“不管是男生还是女生，总有二个同学的性别是一样的，你们同意吗？”并通过三人“抢凳子”游戏得出不管怎样抢“总有一根凳子至少有两个同学”。

借机引入本节课的重点“总有至少”。这样设计使学生在生动、活泼的数学活动中主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造；使学生的数学知识、数学能力、数学思想、数学情感得到充分的发展，从而达到智与情的完美结合，全面提高学生的整体素质。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。

在教学过程中，充分利用学具操作，如把4支笔放入3个杯子学习中，把5支笔放入4个杯子学习中等，都是让学生自己操作，这为学生提供主动参与的机会，让学生想一想、圈一圈，把抽象的'数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体，让学生体验和感悟数学。通过直观例子，借助实际操作，引导学生探究“鸽巢问题”，初步经历“数学证明“的过程，并有意识的培养学生的“模型思想。

为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，能让学生自己动脑解决一些实际问题，从而更好的理解鸽巢问题。在教学过程中能够及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花。几次试讲一直都比较顺利，所以对学生的情况考虑较少，当学生发言较少时，我没能及时进行调整，走教案的痕迹比较明显，由此也暴露出我对课堂的调控，对学生积极性的调动的能力有待进一步的提高。不足之处在于教学过程中所设置的问题应具有针对性，应更多的关注学生的思维活动，及时的给予认可和指导，使教学能够面向全体学生。

连除的实际问题教学反思篇三

本节课仍采用主题图为问题情境，引导学生通过观察，从不

同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。

本节课我在设计教学时，关注学生的自主探索和合作学习。把小组合作学习作为其中一种学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

对于解决实际问题也可以有不同的解答方法。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，我让学生根据地自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。例如对于思维比较好的学生要求他们用分步式和综合式两种方法。对于中下生则让他们自己选择容易理解的方法。

不足之处也有不少，如果把每个例题的情境都作为同一个主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，教学时让学生在一个比较完整的情境中学习不同的内容，这样会有利于他们感受知识间的联系，提高学习兴趣。

在教学情境的设置上在增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，学生更易于接受，也符合学生的思维特点，让学生能积极投入到学习中去。

连除的实际问题教学反思篇四

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题，《解决问题的策略》教学反思。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题

的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉，事先准备了孩子爱吃的棒棒糖，并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品，紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”，教学反思《《解决问题的策略》教学反思》。在孩子们都猜错的情况下，给孩子们一个条件，他们发现条件很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这节课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对

话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的‘口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

连除的实际问题教学反思篇五

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的

应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

连除的实际问题教学反思篇六

《鸽巢问题》就是以前奥数的教学内容《抽屉原理》，新教材把这一部分内容纳入了数学广角。当第一次看到《鸽巢问题》成为必学内容时，老师们都很困惑：什么是鸽巢问题？这么难的内容学生能理解吗？我的印象里《抽屉原理》也是非常艰深难懂的。为了上好这一内容，我搜集学习了很多资料，文中对“抽屉原理”作了深入浅出的分析，使我对“抽屉原理”有了新的认识，也终于理出了头绪。抽屉原理是教给我们一种思考方法，也就是从“最不利”的情况来思考问题，所以要让让学生充分体会什么是“最不利”。

兴趣是学习最好的老师。所以在本节课我就设计了“抢凳子”游戏来导入新课，在上课伊始我就说：同学们，在上新课之前，我们来做个“抢凳子”游戏怎么样？想参与这个游戏的请举手。叫举手的一男一女两个同学上台，然后问，老师想叫三位同学玩这个游戏，但是现在已有两个，你们说最后一个是叫男生还是女生呢？同学们回答后，老师说：“不管是男生还是女生，总有二个同学的性别是一样的，你们同意吗？”并通过三人“抢凳子”游戏得出不管怎样抢“总有一根凳子至少有两个同学”。

借机引入本节课的重点“总有至少”。这样设计使学生在生动、活泼的数学活动中主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造；使学生的数学知识、数学能力、数学思想、数学情感得到充分的发展，从而达到智与情的完美结合，

全面提高学生的整体素质。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。在教学过程中，充分利用学具操作，如把4支笔放入3个杯子学习中，把5支笔放入4个杯子学习中等，都是让学生自己操作，这为学生提供主动参与的机会，让学生想一想、圈一圈，把抽象的数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体，让学生体验和感悟数学。通过直观例子，借助实际操作，引导学生探究“鸽巢问题”，初步经历“数学证明”的过程，并有意识的培养学生的“模型思想”。

为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，能让学生自己动手解决一些实际问题，从而更好的理解鸽巢问题。在教学过程中能够及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花。几次试讲一直都比较顺利，所以对学生的情况考虑较少，当学生发言较少时，我没能及时进行调整，走教案的痕迹比较明显，由此也暴露出我对课堂的调控，对学生积极性的调动的能力有待进一步的提高。不足之处在于教学过程中所设置的问题应具有针对性，应更多的关注学生的思维活动，及时的给予认可和指导，使教学能够面向全体学生。

连除的实际问题教学反思篇七

《解决问题的策略》这节课看似平平淡淡，但老师一个一个脚印地带领着学生领悟按步骤解决问题的策略，探索出解决问题的一般步骤和思考方法，一切是如此的顺理成章，又是那样的扎实平稳。

学生走进课堂时并不是一张白纸，他们在三年级就已经学过“从条件想起”“从问题想起”这两种解决问题的策略，而这两种策略是解决实际问题最基本的策略，也是本课按步骤解决问题的一个重点，本节课从学生已有的知识基础出发，结合具体实例，让学生用已有的策略来分析实际问题，唤起学生已有的认知，为今天策略的学习做好复习准备工作，在接下来例题的整理条件、理解题意和分析数量关系、确定解

题思路时，学生的思维就显得更为顺畅。

如在例题的教学中，教师先让学生读题，再让学生交流读题的感受，学生在读题和交流的过程中感受到条件多而凌乱，自然引发学生整理条件的需要。又如条件的整理和摘录环节，由于在此之前，学生没有这样的经验，如果直接整理和摘录条件，学生往往无从下手，因此教师先让学生说说可以怎样整理和摘录，给学生一个方向。虽然有了方向，但还是有部分学生不知道怎样整理，再通过几份作业的对比，哪个整理的有序、简洁一目了然。再如检验环节，虽然在本学期学生已经接触过将“得数代入原题”这种检验方法，但由于练习的比较少，这里又是三步计算的检验，老师用在条件上问号的方法给学生作了适当的指导。只从学生的角度出发，才能有这些合理而巧妙的教学设计，学生的思维才得以顺利展开。

从这节课的教学内容多，也很繁琐，不论是理解题意，还是分析数量关系，或是检验，都需要学生有准确、完整的表述，这对于四年学生来说，还是有一定难度的，相应的，老师要强调的也就多了，但今天这节课，老师的语言精练、干脆，每个问题的指向性都很明确，每个环节的小结也很到位，也正是这些精练的小结，学生在最后的回顾反思阶段，才能将解决问题的一般步骤顺利的总结出来。

连除的实际问题教学反思篇八

在上课前，我跟学生玩一个游戏：老师手中有扑克牌方块5、6、7和红桃5、6、7这6张扑克牌，两人游戏。每人拿方块或红桃，每次出一张牌，比大小，三局两胜。在游戏里，我是先出的，学生再出，结果是每次都是我胜了。从而引出策略这个抽象的概念。利用学校开展的运动会报名整理，引出列表的策略。让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲

动。

教学例题时，利用日常生活中常见的商店促销活动，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特

别明显。

总而言之，由于此次教学，我们五个试教者都没有试教，而是备好课后直接教学，在时间的控制上做得不够到位，例题花了太多的时间，感觉很清晰的教案，在教学时总有一种不知所到的感觉。于是我在思考，一节成功的数学课，功夫也许还应花在课外，比如首先要明确今天这节课的重点难点到底是什么？是教会学生怎样进行列表，还是通过列表重点来分析数量关系？其次是到底采用什么教学方法？是先让学生自主探索？还是边引导边探索？整节课到底是学生主体还是教师主导？一系列的问题在我教完后，时时萦绕在我的脑海，一下子我就好像失去了方向……也许，教材是死的，教法是活的，我们只要采用灵活的方法使学生真正掌握解题方法便是一节成功的课。

连除的实际问题教学反思篇九

在东北师范大学出版的《反思与备课》中看到这样一句话“如果不善于从经验反思中吸取教益，就不可能有改进，那么既使有的教学经验，也只是一年工作的20次重复”。这节课教学已经讲过，但是没有进行深刻的反思，回想起上次讲这节课经历，首先课前没有对教学内容进行探究；其次，课堂教学很顺利的完成，没有质疑，没有亮点；最后，没有课后进行反思。当再次教学《鸽巢问题》时，我反思如下：

1. 创设情境、激发兴趣

在看教材发现，教材呈现了抽扑克牌的游戏，目的是激发孩子的学习兴趣。我觉得这个情境很好，怎样让孩子抽扑克牌？这个游戏除了可以激发孩子的学习兴趣，还可以起到哪些作用？通过与老师的交流，在这里突出“至少数2”的含义，为后面的教学做了很好的铺垫，当我出示扑克牌让孩子任意抽出5张的时候，教室里立刻安静了下来，眼睛盯着我手里的扑克牌，由此可见抽扑克牌这个活动一下子吸引了孩子，孩子

们边抽我边念叨，至少有两张同花色的牌，然后验证，同时理解至少2张的含义。这个情境的导入在孩子们动手、动口的时候，同时我看到了他们的疑惑。

2、适当引导，建立模型

怎么回事呢？孩子们表现出了强烈的求知欲。通过动手操作，采用列举法说明鸽巢问题的例1，通过大量的列举，引导学生感受抽屉原理的‘一般规律，建立鸽巢问题的一般模型。从而让学生经历一个初步的“数学证明”的过程。

3、最后，为了让孩子们感受鸽巢问题是实实在在存在于我们身边的，根据鸽巢问题知道班里至少有几位同学是同一个月过生日的，然后验证。

我总觉的有不足之处，想想：在鸽巢问题这类问题中，对于“总之”和“至少”这两处的处理还是不太到位。鸽巢问题这类现象在生活中的例子很多，所以巩固练习形式有点单一。