

分类的教学反思幼儿园 分类教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分类的教学反思幼儿园篇一

“分类”教学反思

昨天上了一节常规课。

教学设计大致如下：

一、谈话引入课题并板书：分类

二、学生分磁铁（预先分布在黑板上大小红黄蓝绿磁铁若干）

三、小结分磁铁的过程，总结得出分类需要先确定标准（板书：确定标准），从而得出分类就是把同一类的东西放在一起。（板书：同一类放在一起。）

四、学生按小组分自带的喜欢的物品。

1、指定每个小组活动的地点。

2、每个小组成员拿着物品分类。

3、小组内按分好的类别站好。

4、每组派代表说出本组的分类，及分类的理由。

六、总结今天学习内容。（分类要先做什么再做什么）

七、完成《能力训练》第29页练习。全班完成后汇报展示。

机动题目：把教室的人进行分类。

八、布置预习作业。

课后反思

反思一：在第一个环节中分磁铁，我没有给学生任何提示，就说了一句：昨天同学们预习了数学书第56-57页学习内容，现在看着黑板上的磁铁，谁愿意来分一分。事先我的预设是学生按大小分或者按颜色分。可是第一个孩子上去就把大的同色的放在一起，小的同色的放在一起。孩子还在进行中时，我感觉他的分类中会出现大的同色的一类，小的一类而且和分好的大的同色。如果这样分下去，同学们不知道究竟是按什么标准来分。（这才是课的开始呀，就要偏离“航线”。我担忧！）立刻问下面同学：你们能看出他是按什么来分的吗？下面有个别同学回答：按大小。（我想这位回答的同学也可能是自己这样想的。）我顺势把那孩子还在进行中的磁铁大的揪到一块儿，小的拢成一堆。然后，客气的说：谢谢你，分的真好！其实，我内心很清楚，他哪是想这样分呀！分明是我强加给他的，让他失去了一次自我修正的良好机会。我想，如果我充分的让他按照他自己的思路分下去，结果可能就是红色的大的一类，红色小的一类；黄色大的一类，黄色小的一类；蓝色大的一类，蓝色小的一类；绿色大的一类，绿色小的一类。这个时候不用我说，我想下面的同学就会发言，究竟是按什么来分类？这样我们就可以清楚的让学生明白，分类一定要先确定好标准！标准定下来了，就自然把同一类的放在一起了。这样我预设中的第三在这里就自然体现，遗憾的是我没有抓住这个绝好的课堂生成“宝贝”。在这个环节中，可以说学生和我都没有达到理想的双赢。反思，我们的教具选择也不完全到位，大小磁铁形状一样，颜色同样是红黄蓝绿没有变化，这给刚入小学不久的一年级孩子在选择上带来一定的困惑。

反思二：在第四个环节中，布置预习时没有固定带什么类别的物品（胆子有点大），放得很开，只说了带自己喜欢的物品，这样带来的物品就不是很集中，分组活动每组的人员就不能太少，组织教学难度加大，必竟是才从幼儿园到小学2个多月的孩子们呀，最少是10个人一组带着自己喜欢的物品一起讨论，能不兴奋吗？能不炫耀自己的喜爱吗？所以，布置带物品还是应该有个适当的范围。

反思三：在预设的第四第五第七环节展示汇报中，发言的孩子们语言表达准确完美，这正体现了语文教学与数学教学的学科结合。

反思四：最后的机动题目“把教室的人进行分类”，可以说孩子们的发散思维在这刻得到了充分的释放，孩子们的回答：可以按老师、学生分类，可以按大人、小孩分类，可以按男、女分类，可以按胖、瘦分类，可以按扎头发、不扎头发分类，可以按拿铅笔、钢笔分类，可以按年龄分……。

反思是为了更好的学习进步。无论是好的教学还是遗憾的教学，只有通过不断的反思就能取其精华去其糟粕。

分类的教学反思幼儿园篇二

今天学习了《妈妈的小帮手——分类与比较》，本课的目的是结合实际生活体验分类的意义，并且通过动手操作学会分类的方法。分类与比较都是基础但却非常重要的数学思想和方法，在以后的认识图形、数与代数、统计中，都会或多或少的用到分类与比较的思想。

兴趣是最好的老师，是学生学习的动力。这节课的优点是在课堂教学中要最大限度的让学生动手、动脑、动口参与学习。课堂前半部分，我让学生给自己乱七八糟的书包进行分类整理，有的按照用途来分，有的按照不同学科进行分类，让孩子切身体会分类就在我们身边，这样的数学知识对孩子们有

吸引力，而且能够知识本身就能够使孩子产生兴趣，这才是有价值的数学。接下来，选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。对于一年级的孩子来说，游戏是激发他们兴趣的最好途径，能够让孩子的注意力更持久，让课堂气氛更轻松。一年级的孩子集中注意的时间很短，从这个环节可见，为了保证课堂教学效率，在课堂后期孩子需要用新鲜的、有趣的事情吸引，我也充分体会到了游戏给课堂带来的积极影响。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

分类的教学反思幼儿园篇三

分类是日常生活中常见的一种现象，它是一种基本的数学思想方法。掌握分类的数学思想方法对一个人的一生都有着积极的影响。

通过本节课的教学设计要使学生初步感知分类的意义，学会分类的方法；培养学生初步的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力及合作交流的意识；让学生体会到生活中处处有数学。

本次教学设计中的几个特点是：

1. 充分体现课程标准倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式。

从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验“这一思想。因此教学中，教师要相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。设计学生

独立思考、自主发现的问题情景，让学生通过操作、讨论交流，探索解决问题的办法。

2. 提供丰富的感性材料，帮助学生理解知识

小学生脑中的具体形象，决定于对感性材料的依赖性，所以对抽象的数学概念的学习，可以通过向学生提供感性材料，结合相关情境，让学生自己逐步探索、发现和总结。特别是实际操作，既是学生认识概念、理解概念的重要途径，也是调动学生自己学习、积极学习的重要手段。首先让学生通过观察、比较，再让学生自己说说生活中见过的分类现象，认识分类的意义和作用。整理学具的. 设计通过学生动手操作，初步认识分类的方法。

3. 重视学生的经验和体验，紧密结合学生的生活实际设计学习素材。

这节课，从整理学具、文具、蔬菜、水果分类等，都是学生生活中见过的分类现象。通过这些教学活动，学生不但进一步巩固了分类知识，同时也认识到教学来源于生活，用于生活。让他们感到身边处处有数学，使数学成为学生看得见、摸得着、用的上的学科，从而提高他们学习数学的积极性。

因此，我在设计教学时，本着以人为本，以学生终身发展为本的理念，重点体现以下几个方面：

- 1、为学生提供充分的感受数学的材料。现实的、有趣的、富有挑战性的数学学习材料，是学生主动从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动的重要基础。因此，我在教材提供素材的基础上，结合学生生活实际，把学生熟悉的玩具、生活用品引入课堂，丰富了学习内容，扩展了思维空间。由于学习材料的丰富多彩，使得学生体验”分类“的思想，掌握”分类“方法的过程自然而又充分。

2、让学生在活动中体验”分类“的方法。教学过程中，我根据一年级学生特点和学生已有的知识生活经验，以分小组学习的方式，设计了”观察现象“、“整理身边物品“、“逛超市“、“建超市“等学生喜爱的活动，让学生在”玩“中学数学，在”悟“中明方法，在”操作“中自主探究。让学生在轻松愉快的活动中学会”分类“方法。

3、评价激励，让学生品尝”做数学“的乐趣。教学的目的不是统一思想、统一要求，而是让不同的学生获得不同的发展。对于同样的物体，不论学生采用何种标准进行分类、整理，只要合理都加以肯定和鼓励，使他们也感受到成功的快乐，他们才会始终处于情绪高昂和智力振奋的状态之中学习。

4、如果让学生走出课堂，课堂气氛会更活跃，学生的思维和操作能力会得到更好的发展。

分类的教学反思幼儿园篇四

《三角形的分类》是在学习了三角形的特性、三边关系的基础上进行教学的，在设计本节课之前，曾把教学目标定位在既学习按照角的特点分类，又学习按边的特点进行分类。但通过研究教材发现，要让学生真正通过操作、探究发现数学知识，目标不可定位太多，于是，本节课只让学生按角的特点分类。通过上课，我认为本节课在设计中最大的成功之处是：

一、注重培养学生的观察、比较、分析力。

在新知探究环节，每个小组都有一套学具，让学生以小组为单位观察每个三角形中各有几个锐角、几个钝角、几个直角。这个知识对他们来说很简单，但是我的重点并不在这，而是通过自己所得的数据发现问题。当学生把结果汇报完毕之后，大屏幕显示每个三角形锐角、钝角、直角个数情况。这时，引导学生观察，大胆表达自己的发现。于是，有的学生发现在一个三角形中，锐角个数最多；有的学生会发现在一个三

三角形中最多有2个锐角。这个结论非常重要，学生自己发现的，印象就会特别深。如果没有这个放手让学生发现规律的环节，学生是无法理解这样抽象的结论的。

二、教师的不断追问，有效培养了学生的语言表达能力。

课上，多次给学生机会，让学生表达自己的发现。教师一步步引导学生把话说清楚、说规范。如当有学生发现锐角个数最多，钝角个数最少时，教师追问：“多到什么程度？少到什么程度？”在教师的启发下，学生最终得出了“一个三角形中最多有2个锐角”的重要结论。当学生自己把直角三角形的定义说成“有两个锐角和一个直角的三角形是直角三角形”时，教师并没有急于评价，而是出示正确的定义“有一个角是直角的三角形是直角三角形。”这时，教师再追问：“这两句话有什么不同？”学生答道：“第二句话没有说两个锐角。”教师接着问：“你认为哪一句更好？”学生思考后发现第二句好。为什么呢？学生答道：“因为任何一个三角形都至少有两个锐角，可以不用说。”看，在教师不断的追问下，学生的思维不断得到发展，思考问题不断深入，语言的表达也逐步规范。

三、渗透集合的教学思想

在揭示每类三角形后，我在黑板上顺势画了一个大大的椭圆，把椭圆看作所有三角形，里面分成的三类（锐角三角形、钝角三角形和直角三角形），每一类里面都有一个代表性的三角形纸片。这样的板书不但清新，同时渗透了集合的教学思想。

当然，在执教本节课的过程中，也存在一些不足，如对学生鼓励性的语言还不够到位，教学语言还不够精炼，这些都是我以后应该努力向其他优秀老师学习的地方。

分类的教学反思幼儿园篇五

这节课要求学生掌握以下两个知识点：认识直角、平角、周角，知道它们之间的关系；明确大于0度小于180度的角分为锐角、直角钝角，会根据图形或度数判断是哪一类角。周角的认识是这节课的教学难点。

这节课，我们把“由一点引出的两条射线组成的图形叫做角”作为判断平角和周角的依据，是对学生用角的组成来判断角的一个知识提升，为了完成教学目标，我们把这节课分为三个环节进行：

1、学生小组分工合作量角，根据角的读数把角分为锐角、直角、钝角并说出各类角的特征。

2、认识平角，这个环节我又分了以下几个步骤进行：质疑——引出平角——学生用活动角摆出平角——学生用量角器量出平角的读数——探索平角和直角之间的关系——教师小结。

3、认识周角，这个环节我们也采用了和第2环节相似的教学方法。为了突破认识周角这个教学难点，我们除了设计以上教学步骤还很好的运用了多媒体展示动态的角，和活动角操作来帮助学生认识周角。疑问：在认识周角这个环节，我们为了让学生感受随着边的张开角是由小到大变化的，在用动画展示的时候，在180度和360度之间稍作停留，让学生判断这时的图形是不是角，猜想一下它大于180度还是小于180度，通过判断想加强学生对“两条边叉开的越大，角越大”这句话的理解，为周角的认识作铺垫，让学生知道周角是360度，而不是0度，也让学生知道180度和360度之间还有别的角存在（因为在另外一个班上课时，有很多学生认为180度之后就是360度，中间没有别的角存在）。在评课时，有老师指出：增加这个环节有点超纲，给学生增加负担，到底有没必要增加这个环节是这节课的一个疑问。

不足：纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、四人小组活动还是流于形势，没有实质性的训练，学生不能很好的分配工作量，只是自己做自己的，不能很好的配合，这一点需要向生本教育的老师学习。

2、时间控制不好，练习时间不足，量角的那个环节不应该在课堂上完成，应该提前要求学生回家完成，然后课堂上再小组活动按照角的度数分类即可，这样就会节省很多时间。

3、在判断180度和360度之间的图形是不是角时，教师没有指着角的符号来提问学生，指向不明，导致部分学生出错，这里浪费了一点时间。

4、我作为一个刚参加工作一年的新教师，在语言的组织方面还要很多不足，需要在今后的教学中多加锻炼，还请各位前辈多多指教，谢谢！

分类的教学反思幼儿园篇六

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、

思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。

分类的教学反思幼儿园篇七

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

《角的分类》算其中一个比较简单的内容。在教学后我感想颇多：

让学生充分体验数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

在教学中，经常会遇到教师欲说说不清，学生又难理解的'知识点，如果用多媒体的动化效果，可以把抽象的道理具体化，突出重点，化难为易，取得最佳教学效果。这节课的教学重点是认识常见的5种角，掌握它们之间的关系，难点是平角和周角的认识，这两种角看起来不象角，角的范围用肉眼看是比较抽象的。为了突破难点，运用多媒体的课件，活动角，两边颜色不同，将一条边固定，另一条边移动，形成大小不同的各种角。通过这样动态显示，将那些看似静止的事物活动起来，化静为动，使学生产生浓厚的学习兴趣，让学生亲自转动活动角，直观的感知平角的两边成一条直线了，周角的一边旋转一周后两边重合了。形象具体，从而突破难点。

在人的内心深处，有一种根深蒂固地需要：希望自己是一个发现者、研究者。“尖尖的、胖胖的”，多么形象、生动的语言！锐、钝还何需教师讲解！只有充分相信学生，以生为本，关注学生的数学情感和情绪体验，创设足够的空间让学生去发现、去研究、去感悟，才会有灵感的激发，才有创造思维的产生。每个孩子都有自己的思维和观点，虽然有时很幼稚，但那是他们自己最实在的、印象最深刻的认识。