

# 2023年当家心得体会(优质8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 当家心得体会篇一

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极

的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“不忘初心，方得始终”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们自身就要做一个有“哲理性”教师，这样教出来的幼儿才会爱思考、爱创造。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强自身修养，以自己崇高的情操和丰富的想象力与创造力去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心就得到更好的健康发展。

## 当家心得体会篇二

参加了进修学校组织的初中数学“自主与合作学习”为主题的教研会，一上午听了四节课，让人感到心理有些说不出的感觉——四位讲课教师均是单位的业务领导，同时他（她）们大多又曾是我县初中数学名师工作室成员，让我感到，一是替他们高兴——名师们都发展进步了，同时又让我有一些

担心——他们当领导后会不会因为工作忙而逐渐放弃一线工作，成为我县初中数学学科的一大损失。听完四节课后，感觉收获很大，尤其是四位讲课教师沉稳的教风和电子白板的使用效果给人留下了深刻的印象，下面本人就四节课笼统地谈一下自己粗浅的看法。

从授课中教师对授课内容的熟悉和对多媒体的使用都可以看出四位教师备课很认真。教研会如此，平时授课更应该如此，这方面目前也是制约我县教学质量不能提升的重要因素，至少是制约我校教学质量发展的'重要因素，从日常的教学常规检查中可以看出，教师备课不认真，教案只是应付教学检查的，备完了，上课也不看，关键是课备的流于形式，没有实效价值，有好的预设未必有好的生成，没有好的预设更不可能有好的生成！质量提高只能是一句常常喊的空话。

从四节课的课堂可以看出，教师在授课中都能合理利用自主与合作的学习方式，什么时候该自学，什么时候该合作学习基本都安排的较合时机，从我校推行的民主教学“五步法”模式的情况来看，注重培养学生的自主合作能力确实对于提高学生的学习能力大有裨益，学生的学习能力逐渐发展了，成绩提高是自然的事，从我校小学三年级教师积极参加课改和抽考成绩就可以看出。反之，如果现在仍然钻在“一味讲和题海战术”的老路上，成绩也可能暂时不错，但终将会走进学生呆板能力差的死胡同。

三中魏鑫老师和七中李波主任利用电子白板的即时演示，突破以往单纯幻灯片的放映，教学效果较好，减轻了老师课前制作幻灯片的备课量，年轻的或是老的任课教师都应该好好学一学对多媒体的使用，授课效果将会更加直观生动。

本次教研活动各位授课教师设计的习题也很好，不管是由浅入深富有层次性的习题还是习题的量，都能满足不同程度学生的“胃口”。

总之，参加此次教研活动还是有很多收获的，但是也有一点不成熟的建议：

1. 参加教研课的班额大，在自主与合作学习时多少感觉有些受限制，这方面在农村学校小班额的情况下也许效果会更好，所以说我们参加的小班化教学科研活动利用我们自身具有的条件真应该好好去实践实践。

## 当家心得体会篇三

大学更侧重于思考。高中生能够把所有的精力都放在学习上，而在大学里，专业知识固然重要，可是在大学中能够很好地自主思考更重要。大学的学习时间更少，可是所学的资料更多、更难（这是我作为一个理工科学生的感受），所以仍然需要花费很多的精力来学习。

大学的课堂上也和高中是不一样的，大学教师很少会像高中教师一样时刻提醒着你注意听讲，有时候甚至逼着你学习，所以需要你自己集中注意力去听讲，刚开始有的资料会很难理解，可是仍然要集中注意力，坚持到最终你会发现其实也没有那么难。

一般上课的时候教师会布置作业，这个作业千万不要不当回事，大学考试的试卷就是教师自我出的，考试资料一般就是平时做的作业，改也只改了一些相关数据，所以这个时候平时做的作业就很重要了，如果平时的作业你都有好好做的话，考试时是绝对没有问题的。

说到考试了，如果平时实在是没有怎样学习的话，考试前的复习周是十分重要的，这个时候如果好好复习还是有很大的机会经过考试的，复习还有一个十分关键的问题，多做一些往年的卷子，因为大学考试的题型基本上是没什么变化的。

最终，也是最重要的一点，千万不要相信高中教师所说的什

么进入大学就解放了什么的，因为我的高中教师以往也是这么说的，来到学校才会发现教师说的话很多都是假的，所以我们总会吐槽我们被高中教师骗了。大学是人生中很重要的一个时刻，这一阶段对一生的影响是十分大的，所以必须要认真对待。

所有的理论如果不去实践，那么都是空谈。期望大家能找到最适合自我的学习之道，平衡好学习与生活，将自我的大学过得多姿多彩！

## 当家心得体会篇四

幼儿园是孩子生活的小乐园，为了让孩子们的生活更精彩，户外活动必须保证。首先，根据幼儿园户外活动形式多样的特点，决定户外活动的设备、器械、材料必须多样化，才能激发孩子的兴趣，满足孩子的实际需要。例如：我们利用废旧纸箱做好了“坦克兵”，孩子们特别喜欢，而且锻炼了幼儿爬的能力。不一会儿大家又将它变成了捉迷藏的好工具，顿时场地上充满了孩子们的欢笑声。看来器械不需要“多”，而是需要“精”，要能做到一物多用，并能充分体会孩子们的主动性，而这些恰恰靠的是老师们的聪明才智和对幼儿的正确引导。

再次，因地制宜，创设有趣的游戏情景。操场的的大树也成了孩子们的游乐设施，大班的孩子比赛攀梯摘果子；还有的挑着水桶、推着独轮车，运送着稻草，忙得不亦乐乎。不管是否真会找到宝藏，也不理谁摘的果子多，这些贴近生活的活动是让孩子享受户外活动的快乐过程。当游戏设施与周围环境相融合时，孩子们会以更自然更放松的状态投入到游戏中。

开展户外活动，一般以体育游戏为主，根据天气情况、幼儿身心发展特点和动静交替原则，有时也在户外进行一些运动量较小的游戏，如角色游戏。这种游戏类型可以激发幼儿对体育活动的兴趣，从而达到锻炼身体、增强体质的目的。如：

我们开展的运动稻草比赛，在活动前我们给孩子们进行了乔装打扮——戴上草帽，拿上镰刀，园里的稻草地是他们的目的地，游戏目的是让孩子们练习翻、割、捆、搬、运的动作以及耐心。整个游戏中，孩子们动作有模有样，有的还把在日常生活中看到的成人的动作也用上了，有的孩子相互寻找伙伴，大家一起来帮忙，孩子对活动形式、过程很感兴趣。通过游戏不仅有助于孩子形成克服困难、自己想办法解决问题的能力，更有助于增强他们的团结友爱和集体荣誉感。

教师应站在孩子的立场上，透过孩子的行动去把握他们的内心，理解孩子独特的感受方式，同时在整个游戏活动中，教师扮演的角色不仅是引导者而且更重要的是富有童心的游戏伙伴。对于胆小、不爱动的、或动作发展较为缓慢的孩子，应该鼓励或请其他幼儿带动他们一起活动，而不是去孤立他们，对于需要帮助的孩子，可以进行适当的指导，而不是全部包办。

例如：孩子在平衡活动中，我们把梅花桩之间的间隔设计得有宽、有窄，能力强的孩子可以在宽的地方一跨而过，能力差的可以在窄的地方跨过而不会踌躇不前，让每个孩子都能克服自己心里的障碍，从而增强他们的自信心。同时，自己也加入了游戏队伍，玩得不亦乐乎。这样不仅让水平高低的孩子各有选择，同时又照顾到不同水平的孩子，起到了班级的均衡发展，达到了活动的最佳效果。

在户外自由活动中，老师除了有意识地组织一些游戏活动外，还应给孩子一些自由活动的时间与空间。如组织幼儿自由活动时，可以与其他年龄段其他班级的幼儿一起玩，从而打破了年龄、班级的界限，扩大幼儿之间的接触与交往，使孩子在活动中相互影响，共同进步。老师在孩子们活动时要认真关注孩子的情感、态度、积极性，既要引导又不要干预过多。也可让孩子根据自己的爱好，自由选择运动器械，自由结伴，让孩子在快乐，有趣的环境中进行与人交流和分享自己的快乐。使儿童真正成为活动的主人。让孩子更好的去实践和探

索。同时老师应做好相应的活动记录，并回班及时做好总结工作。

总之，我们应该做个有心人，使孩子从狭小的空间走出来，充分发挥户外体育活动相对自由、自主、轻松愉快等优势，孩子就能在积极主动的活动中得到全面发展。

我们在自己的实际教育教学中，要学会不断反思，以正确的教育观念和行为去引导每一位孩子，和可爱的孩子们共同成长，共发展！

## 当家心得体会篇五

语文课程标准提出：积极倡导自主、合作、探究的学习方式。随着新课程不断地深入，许多教育者都意识到了小组合作学习的重要性，并在不断地实践与尝试。小组合作时，同学们各抒己见，取长补短；观点不一，脸红耳赤，真是集思广益，好处多多。但笔者在听评课或自己实践时，确实也经常看见，活动时，有人滔滔不绝，而有人却呆若木鸡。或是你读你的，我想我的。为何同时合作学习，却有如此不同的景观呢？结合我三年中在这方面的教学实践及其反思，我想有以下几方面的原因。

### 一、教师的观念有否真正更新？

教师有否真正地融入小组学习中，并和同学们一起体验小组学习的快乐？当你真的能与他们一起开心一起悲伤的时候，小组合作学习才有了自己的活力。就象对新生儿，没有真诚的关爱和小心的呵护，小宝宝会健康成长吗？对待小组学习，教师观就应象对待新生儿一样。教师是教学的设计者和引导者。试想如果连教师自己都认为小组合作只是一种形式或只认为它是学习的一种便利，缺少应有的期望和热情，那学生的新奇和热情还能持续多呢？我不由地想起了我小学的一位语文老师，没有她那满含期待、信任、自信的眼睛，我想我是不会

喜欢学语文的。因此，小组合作能否有效、持续地发挥其作用，教师观念是一个很重要的因素，可以说是一个起着决定性作用的因素。

## 二、小组搭配是精心安排还是放任自流？

小组搭配的好坏直接关系到小组作用是否良性地发挥。结合以往的教学经验，小组搭配不妨分这样几步走：1、可以先是自然搭配，让小组自发地推举一位小组长。2、结合原因进行小组重组。实验一段时间后，小组搭配的许多问题就会逐渐暴露出来，“老师，他都不说”，“老师，他一直在玩”，“老师，他们在讲话”……等等。老师不应放任自流，也不应简单处理，最好是耐心询问产生问题的学生，可以单独谈心，可以温和劝说，结合原因进行小组重组，让优弱勢趋向合理。3、让弱勢转化为优势。小组重组中更重要的是要激发问题学生的自信心，给予更多的关爱和鼓励，多创造机会让他表现，让弱勢也转化为优势，参与到小组学习中来。如果老师不断地发现弱勢，不断地转化弱勢，那么最后的局面必定是一派生机勃勃。当然这需要老师付出多么辛勤的努力。

## 三、小组团体意识有多强？

组合成有生气的小组后，要考虑的一个问题是如何激发小组的团体意识。一个有凝聚力的小组，它的意义是更大的。其中培养的不仅有合作精神，更有责任感和荣誉感。有了团体意识，反过来可以团结小组成员，小组每个成员能自觉充分地发挥自己的聪明才智。小组的团体意识是需要老师激发的。可以引入适当竞争。如建立评比制度，哪个小组发言的很精彩，就加星或加小花给予鼓励。当然这种奖励应是公平、民主的，不是泛滥的，应是对使大家都心悦诚服的发言的肯定。使孩子们体会到奖励的珍贵，激励他们积极去争取。

## 四、是随处小组合作，还是有机结合？



就象任何一个生命体，光有期待和愿望是不行的，它还需要供其生长发育必要的养分。小组合作学习也是一样。如果没有适合合作学习的环境、机会，它一样名存实亡。

在教学中应积极创设选择适宜的合作情境。新教材里就有许多可以发掘的情境。如：新教材第四册中《三个儿子》一课角色多可通过表演来学习，而表演又是一个很好的激发探究思维和合作的实际情境。我们可以让孩子们在小组中进行讨论，设计出谁来表演、怎么表演的方案。这一来极大地激发起同学们的合作精神和探究意识，思维活跃的和不爱表现的孩子一样积极设计各种方案，最后，推出本组的方案参加全班交流。

但是我们也不能处处，什么问题都用小组合作解决，否则学生就会觉得索然无味。适当地与独立思考、动手解决、老师或其他学生点拨等方式相结合，使学生时时有新鲜感，保持旺盛的求知欲。再说事实上语文问题也不是都适合合作小组解决。比如：学习课文中蕴含的道理时，完全可以让学生独立思考，再让他们说说想法，各抒己见，这样可以培养学生对知识独立运用的能力。如果用合作来解决：一、浪费了大家的时间。二、浪费了大家的精力。

三、忽视了学生独立学习能力的培养。

独立学习能力也是一个很重要的能力。一个人能否良好地发展很大程度上取决于有否良好的独立学习的能力。试想一味地依赖、模仿，没有自己的主见、创新，社会的发展能将希望寄托在这样的人身上吗？因此，合作学习应和其他学习尤其独立学习有机地结合，在培养合作精神上又有自己独立思考。真正地做到各抒己见，取长补短，脸红耳赤，集思广益。

## 当家心得体会篇六

这是本人第一次拓展培训，以前我对拓展训练并不是很清楚，

通过教练介绍，我才明白原来这种训练是一种考验人的意志和智慧，挖掘人的潜能，培养团队协作精神的运动，但其又不完全属于体育运动的范畴。由于时间有限，我们参加的项目并不很多，但是正是这几项活动，让我体会到了团队合作的重要性。可以说应该是从各个方面都收获多多的。

培训第一天上午，我们全体学员在莱特酒店的培训室里，聆听了基地老师对相关情况的简要说明以及对此次活动的期望，我们就开始了培训前的热身。热身的内容是分小组，给所在的小组命名、设计口号、队徽、创作队歌。我们小组估计有许多素食分子，所以把自己命名为“蔬菜队”，其他的小组的名字也很不错，“长江七号”、“金刚队”，大家的昵称就直接写在胸前，那个时候才发现，其实平时看上去呆呆板板的人，昵称取的倒是挺幽默的。

印象中最深刻的项目是“拼七巧板”，这个项目把我们分成7个小组，在7个小组中有一个组为指挥组，在其指挥下，各小组首先要完成自己拼图的任务，还要完成整个大组的任务（同时也是分值最重的任务）。然而，由于我们在一开始就没有进行良好的沟通交流，指挥组也由于理解上的差次没有进行任务指挥，各小组各自为政，队长没有发挥领导职能，大家你一言我一语，现场一片混乱，我们的一位队员甚至开始情绪激动，虽然最后我们稍有头绪，可惜时间已然不够，任务以失败告终。这个任务不仅要考虑领导的合理指挥调配，还有各组相互配合与沟通。很可惜，一开始，我们的方向就错了。

还有比如“蛟龙出海”“绝对信任”“翻越毕业墙”等任务都给了我不少的启发和认识，这次拓展训练给我留下的印象极深，得到的知识与心得体会也非常丰富，总结起来，有以下几点：

- 1、分层管理、明确领导极其重要。每个人的岗位职责确定之后，各司其职，有利于明确责任，发挥个体的主观能动性，

使其既知道自己应该做什么，又思考怎样做好。在做集体拓展项目时，每个人开始尚能听着队长安排，仅说些意见，时间稍长，便按耐不住，跳将出来，指挥一下，影响了其他同志才智的发挥，也造成了局面的混乱。

2、做事要先做计划，再开展行动。这就是“磨刀不误砍柴工”的道理，做过电网项目时，大家先不急于过网，而是每个人找好自己的位置，充分论证，最后一举通过。

3、应学会遇到问题换位思考。在工作中，不要为表面的现象所困扰，有些印象其实是主观的臆想，需要你的耐心和智慧，通过分析、判断，充分了解它的本质，通过组织、协调达到目标，通过沟通交流，才能建立多赢的局面。

4、从失败中我们也得到教训和启示：在工作中，各单位之间需要沟通和信息的共享，需要相互配合和协调，形成力量的整合才能完成共同的任务。

5、作为部门负责人，要看到差异，容纳差异，协调差异，利用差异，在差异中取长补短，在差异中塑造一个完美的集体、完美的团队。这是我从老师的讲解里领会的一种精神。

拓展训练的过程中，我得到的收获超出了以往阅读书籍获取的间接经验和总结。它改变了我通常的思维模式，实现了超越自我，认识到了团队的巨大力量，也领悟了创新的重要意义。也努力在以后的工作中，把团队合作的精神发挥得更加淋漓尽致。

## 当家心得体会篇七

小组合作学习是学生之间面对面的促进性的生生互动学习活动。《数学课程标准》中明确指出：“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方法。”当今的数学教学活动已不仅仅

是为了传授数学知识，更重要的是为了培养学生自主探究、主动获取数学知识的能力，“小组合作学习模式”是实现这一目标的重要途径。因此，教师在教学中要积极倡导实施动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。应该致力于创设教学氛围，让学生进行小组合作学习。

## 一、合作学习小组的组成

在组织合作学习小组时，教师应精心安排学生座位，力求使每个小组的水平(智力基础、学习成绩、学习能力等)保持相对平衡，也就是每个小组都有一定数量的优等生与学困生，男女生数量相对平衡。因此要求教师对全班学生的分组情况要认真分析和研究，除考虑学生人数、性别、数学基础知识、学习成绩和学习能力等因素外，还要注意学生的个性特点。每组最好都安排有较为活跃、善于关心和鼓励他人的学生，这样有利于调动小组的学习气氛，增强组员之间的合作意识，达到共同提高的目的。同时，合作学习不再是一种个人的学习行为，而是一种集体活动行为，这需要学生有足够的团队意识。

## 二、合作学习小组的分工

合作学习小组组成后，要进行合理的分工，每个成员在小组中都要承担特定的职责；组长要检查小组成员的学习情况，确认每个成员所完成的学习任务；主持人要掌握小组学习的进程，安排发言顺序和控制发言的时间；记录员要记录小组学习的过程和发言内容；发言人要代表本组汇报小组讨论的结果。为了能够培养学生多方面的能力，教师可以让小组成员定期交换角色。

## 三、合作学习小组的责任

建立了合作学习小组后，要使小组中每一个成员的明确责任，突出每个个体的作用，使每一个人不仅要对自己的学习负责，

还要让每个人都有帮助他人进步的义务，为所在小组中其他同学的学习负责。一个小组，只有在一个好的小组带头人的带领下，才能始终如一地围绕某一个中心议题开展讨论、探究，最终找到规律、获取方法。组长又是一个小组学习活动的组织者，是教师的得力助手，是联系教师与全班学生的纽带。因此选好组长，直接关系到小组学习活动的效率和成败。小组长要选择有一定的号召力、责任心、协调能力强的学生。小组长为轮换制，让每一位小组成员都有锻炼和展示的机会。每个小组设一名小组长，一名记录员，一名汇报员，一名操作员。小组长主要负责讨论过程中的组织和裁判，检查本组同学对所讨论问题的掌握情况；记录员主要记录整理讨论过程中小组成员发言，要求组织能力强，下笔快的同学担任；汇报员主要负责汇报小组中的讨论结果，要求语言表达能力强的同学担任；操作员主要负责小组中的操作工作，要求心灵手巧的同学担任。组内分工落实后，教师应引导学生懂得“分工不分家”的道理，对每一个同学所担任的角色可根据教学情况定期作适当的调整或轮换，以增强学生的责任感和学习的积极性。

#### 四、合作学习小组的培训

为了使合作学习小组的活动开展得更好，培训小组长是重要的一环，小组长培训得好，才能使之发挥良好的组织作用。在一个合作学习小组中，组长的作用是举足轻重的。组织好一个小组的学习，有赖于学习小组的组长。所以，培训出一个优秀的组长，合作学习的效果就实现了一半。培训组长的的工作可以在课堂中实现。比如，教师在分配小组成员角色时，就可以明确提出组长的任务。或者在合作学习过程中，深入每个小组指导、评估。也可以抽出专门的时间对全体组长进行培训，让他们明确自己的责任。组长的职责有：组织、协调、示范、协助、评价、反馈等。

#### 五、抓准合作学习的时机

合作学习有利于发挥每个学生的优势，使各小组成员互相取长补短，共同提高，有便于开展组际之间的竞争，提高教学质量。但并不是说，所有学习内容都需要合作学习，而应根据学习内容的特点、重难点、学生的疑点，有选择性、有针对性地设计小组合作学习内容。然而，实事求是地说，合作学习的运用并不理想。综观现在的数学课，合作学习被泛用的现象并不少见。原因就在于合作学习还没有被真正理解，合作学习的三个组成要素：恰当的学习时机、健全的小组和有效的指导还没有被掌握。其中，恰当的学习时机是教师首先面临的选择。选准学习时机是确保合作学习实效性的重要因素。

## 六、合作学习的正确评价

### 1、总结合作学习的优点

(1) 合作学习营造了一种学生主动参与教学活动的氛围，学生能够主动思考，发表意见，不仅使课堂上的气氛轻松愉快，也使学生的认知能力得以充分发挥。学生还能够从那些与自己不同的观点和方法中得到启发，使他们对问题的理解变得更为丰富和全面，从而促进思维向广度和深度发展。

(2) 合作学习通过学生之间的互动，某一方面成绩好的学生可以帮助这一方面学习差的学生。知识技能互补，达到人人教我，我教人人的目的。尤其是学困生，能在组内得到比老师更多的帮助，因为同龄人的帮助有时比老师更为贴近，更为有效。而且当一个缺乏自信心的学生，一旦能主动完成任务，一定会得到全组的鼓励和赞许，小组的支持力将激励他更加积极向上。

(3) 合作学习使学生学会交往，增强责任性、合群性，培养合作精神；学会正确地认识自己和评价别人，在相互交往中加深理解、沟通和包容，在相互交往中表现出尊重和信任，懂得成果的分享，可以克服过去在传统意识下的被扭曲的竞争意

识。

## 2、养成合作学习的良好习惯。

学生的学习习惯、学习能力需要教师耐心细致地培养，特别是小组合作学习的规范教育。这在小组学习的起始阶段里显得尤为重要。教师要有意识地加强对学生发言、交流和倾听的礼貌教育。要培养学生清晰、连贯地讲话；文明有序地交流；认真、专注地倾听的良好习惯，以保证小组学习能够有序、有效地进行。在学生合作交流的学习过程中，教师的点拨也尤为重要。它有利于从学生学习习惯较差、缺乏自主、合作能力的特点出发，充分发挥教师在小组合作学习过程中的组织、协调作用，对教学目标，方法和过程实施有效控制，避免学生在小组学习中放任自流，从而提高学习有效性。

因此，在教学中，教师既要给学生独立思考、自主探索的时间和空间，又要为学生创造小组合作交流的机会，让学生在自主探索的过程中形成自己对知识的理解，在与人合作交流中逐渐完善自己的想法，充分发挥小组合作学习的实效性！力求使小组合作学习更有效，让学生真正成为学习的主人，体验到成功的喜悦。

## 当家心得体会篇八

本学期，学校把班级管理工作的重点放在对学生自主管理能力的培养上，我积极响应，从以下几方面去做：

开学初，我组织学生重新温习了《小学生守则》和《中小学生学习日常行为规范》，让学生明明白白地知道哪些行为是对的，哪些是错的，规则熟记于心，明辨是非，用来约束自己的行为，也用来监督同学。

学生根据《小学生守则》和《中小学生学习日常行为规范》，经过讨论，制订了详细的班级公约，该罚该奖，做到有法可依。

## 附：班级公约

### (一)学习纪律

1. 课间即做好下堂课准备,桌面放好有关材料及学习用品;上课一走进教室即保持绝对安静,违者扣2分。
2. 上课不得小声说话,不得做与当堂课无关的事,违者扣5分。
3. 早晨到校后不得在教室外逗留,应立即进教室作学习准备,看书,不得说话。违者扣2分。
4. 早晨进教室即将有关作业放在组长的课桌上,由组长统一收齐交科代表;预备铃一响,不再收作业。违者扣2分。
5. 不得抄作业和赶作业。违者扣4分;超过3次通报家长配合教育。
6. 上课无故迟到全期不超过2次。违者扣2分。
7. 课堂上被老师点名批评者,扣4分;并写一篇不少于300字的文字,向同学和老师表示歉意。

### (二)清洁卫生

1. 清洁每天做3次,6人一组,分上午、下午、二节课后。
2. 在教学区内不得吃任何零食,也不许把任何饮料和面包带进教室。违者扣2分。
3. 每人负责自己座位周围的纸屑脏物,负责周围的保洁。违者扣2分。
4. 课堂和课间均不得向垃圾桶远距离扔垃圾。违者扣2分。



5. 按时按要求高质量完成所承担的清洁任务。违者扣2分;并重做卫生。

6. 乱扔纸屑、脏物、粉笔，墙上乱画，随地吐痰者，一经发现，扣5分，罚其扫教室。

7. 打扫教室卫生，责任到人，脱逃者，罚其独自打扫教室一天。扣4分。

### (三) 体育锻炼

1. 升旗、放学站队、做操时，不准大声说话、打闹，经提醒不改者扣2分。

2. 认真做好课间操。做课间操不认真者、无故迟到者，扣2分;并重做课间操，无故不做课间操者，扣4分。

3. 做眼保健操必须认真，动作标准，违者扣2分;并重做2遍。一周发现三次不认真者，扣5分;重做2遍。

以上累计扣10者，写300字认识，累计扣50分者，家校结合进行反思。

有了班规，那怎么执行，是培养学生自主管理的关键。在本班，我们是这样做的：

1. 设计表格，依约登记。根据班级公约，我和学生共同设计了进行登记的表格，以小组为单位，设有12个小组，每个小组又有三大块，每组扣分加分情况分别登记，一目了然，一周一统计，表格每周两张，一张上面6个组。

2. 人人参与，轮流管理。谁来管理，谁来登记，我鼓励学生人人参与，自愿报名当值日班长，值日班长每次两人，三天一轮流。我根据学生个人能力的不同，强弱合理搭配，依据

公约，公正“执法”。

值日班长认真记录当天的情况，每周二的班会上总结上周情况，好的表扬，差的提出批评，让该组反思上周不当的行为，并制定出下周提高的目标。

实行一段时间以来，学生们都努力按照班级公约来严格要求自己，出现了你追我赶、互相提醒的良好班风，虽然一些孩子依然会犯错，但我觉得他们都在尽力克制自己，我依然感到欣慰：一天一小步，十天一大步，班级纪律就在这一天天坚持中，比以前好了很多。

每一项工作都是在实践、总结、改进的过程中获得成功的。这种方法从一定程度上强化了学生的自主管理意识，并培养了学生的集体荣誉感。但如何能长期有效地坚持下去，还需要有进一步的考虑。我将在不断改进中坚持下去。