

2023年快乐农夫教案幼儿园(优秀7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

快乐农夫教案幼儿园篇一

在您的抚育下，我们长出了丰满的翅膀，在祖国的蓝天翱翔。无论我们飞得多远多高，耳畔总有您的教导在回响！

在水上，鹰能叼鱼；在水底，鱼可食鹰。在这里，此强彼弱。您善于在最差的学生身上捕捉闪光点，也善于在最好的学生那里发现致命伤。您精心地培育、培育??使一棵棵幼苗都成了栋梁。

您是水，滋润着我们这些幼苗；您是火，点燃了我们的`心灵；您是光，照亮了我们的道路；您是热，温暖了我们的`心窝。

人生的旅途中有一串歪歪扭扭的小脚印，伴着一串扎扎实实的大脚印??那是您在用辛勤的汗水，把满园桃李浇灌；用纯净的爱心，编织五彩的花环。老师，我是舟，您是海，没有您的载托，我怎能远航?老师，我是泉，您是山，没有您的孕育，我怎能涓涓流淌?老师，我是踏着您厚实的`灵魂来完善自我。在属于您的节日里，谨献上我深深的祝愿！

在教学《但愿人长久》一课时，我抓住课文的主线：思念——埋怨——宽慰——写诗来展开教学。讲到“埋怨”这个环节时，我和学生进行了对话，不说擦出了智慧的火花，但我们在整个谈话过程中都体验到了融洽的学习氛围。现在我想重温一下当时的一些情景。

师：“埋怨”是什么意思？

生：是抱怨别人的意思。

生：我补充，是因为一些不开心的事情而产生的一种心情。

师：那你们平时因为一些不开心的事而埋怨过谁吗？

生：我埋怨过一个同学，借了我的东西不还。

生：我埋怨过我妈妈，她老是叫我学这学那。

师：哦？那苏轼是因为什么不开心？

生：他埋怨的不是人，是月亮。

师：哦？你从哪知道他埋怨的是月亮？能读出来吗？

生：“他眼睁睁??心里不禁埋怨起来：无情的月亮啊.....”

师：看来他还挺郁闷的，谁来开导他一下？要是你在他旁边，你会和他说些什么？生：我想说：你不用那么开心，好多人和你一样，家人不能团聚呀。

师故做更伤心的样子，扮演苏轼：人家就是伤心嘛，我和弟弟都好几年都没见面了！生：要知道，什么事情都不会十全十美的，月亮现在是很圆很亮，但它也有不圆的时候啊，有时还被“天狗”吃了呢！（全班大笑）

生：每个人都会有悲伤，也有快乐的事情发生，现在你虽然很伤心，但是你可以想想高兴的事情呀。

生：天上只有一个月亮，你弟弟也会在这个时候看到它的，你们借着月光，用心来说话呀，他一定能听到的。

在角色转换的过程中，我觉得建立师生间融洽的学习氛围是

提升学生学习的兴趣催化剂。

我想诗词不应该重意轻韵，我主张诗词教学要激发学生的诵读兴趣，领略古诗词的情韵。

在教学《望洞庭》《峨眉山月歌》时，我充分发挥了图文对照的作用，帮助学生感悟诗句的意韵。

开课，通过学生背诵李白的诗，以及教师背诵《陋室铭》引发学生对两个诗人的作品的兴趣。然后两首诗整体朗读，了解两首诗的共同之处。“秋、月、水、山”四个词两首诗中都有。这四个词给你们什么感受？“宁静和谐”

介绍洞庭湖，看图体会诗句意思，理解哪句就说哪句。我出示“波光粼粼、银光闪闪、水平如镜、水天一色、迷迷蒙蒙、朦朦胧胧、宁静和谐”这几个词语，帮助学生理解。学生自己说说，教师整体运用散文语言，创设一种宁静和谐的情境，进一步帮助学生理解诗句意思。同时，对诗中的比喻之处，进行点拨。

朗读，将自己体会的洞庭秋夜读出来。说说为什么这样读？在读中进一步品味，在说中整理思绪。

齐读后，试着背诵。理解了诗句、读得较多的孩子自然能颂。

与《望洞庭》对应的办法用在《峨眉山月歌》中，但是事先介绍地名。同时，为让学生理解“影入平羌江水流。”我引入了一支歌“月亮走，我也走”。这里是“船儿走，月亮也走”孤独的离乡秋夜有着月儿的相送与陪伴，才能排解点思友之情。”

而后，讲解了古诗两大主题“写景、抒情”，引入《九月九忆山东兄弟》《静夜思》《送孟浩然之广陵》《梅花》《游园不值》等古诗，来开阔学生眼界。

问题思索：

课上过去很久了，某些原因，反思及时地写出来。有时候思想的火花是转瞬即逝的，错过了也就永远错过了。所以觉得自己对于自己的这节课写不出什么了。

激情四射的去上课，一直在心中告诉自己，自己的地位必须摆正，做好导读，千万不要插手太多，让孩子自己去体会美德意境，一个不留神，还是讲多了，过了。

在第一节的时候，用了比较多的时间把秋天和夏天做比较，主抓红日，空气等意象。谈得有些过了，让学生反而在诵读体会中表现得少了。

在讲到把夏天的脚印轻轻的涂掉时，学生提出了疑问。我不回答，反问：“为什么用涂这个字？究竟是怎么涂得？”我们先把这个问题搁置，接着看后面的内容。三四五小节学生采取自读自学的方式，找出比喻的地方，如何去比喻，为什么去比喻，说得还蛮像回事。其实这里面有些很有趣的东西我没有提出来，后来在读云姐姐的贴还有其他老师的贴时，发现忘掉一个夏天的烦恼是个很有意思的东西，当时却没有及时的发现并提出，太遗憾了。

最后两个小节，比较的简单，学生和我讨论了一下珍藏黄叶，秋天向我们微笑。我忽然想起了古文中秋的意象，但对于孩子来说难，就说得比较的少，但是还是情不自禁的谈到了悲秋主题，并和这一课做了比较，告诉孩子们要有乐观向上精神。要看到事物美好的一面。

本诗的学习我们进行的课时较多，我重点完成了一项：当堂指导背诵。为孩子们减轻了课下的负担。看了学生的部分习作，我想他们的生活实在是太单调了，压力也太大了，所以，我们要从根本上为他们减轻压力，不要让课业成为他们的负担。因此，在背诵这方面，我要努力把功夫下到课上。

快乐农夫教案幼儿园篇二

所有的教学设计符合学生的心理特点，本着这样的理念，我把理性的传授与声、色、形融为一体，使机械、呆板的教学内容变得生动活泼。课的一开始，我就出示了一个有着美丽陈设、生活用品的家庭画面，创设了情境，贴近了学生生活，使学生学习积极性骤然高涨。

然后老师把配有彩色图形的词语卡片出示给学生，使抽象的生字与具体的形象结合起来，既激发了学生学习的兴趣，又初步地使学生认识了生字所代表的事物形象。借助实物认识生字，学生感兴趣，也容易记住，学得自然轻松。在巩固生字，训练说话的过程中，通过播放小文一家人生活的画面，也就是借助现代教育技术手段，再现生活情境的有效手段。

教学中注重导学生思维，重自主学习。小学生活泼好动，注意力很难集中，所以在教学中势必要松弛结合。所以在识字后用词谜语的形式对字词进行了巩固，学生的学习气氛更加浓厚，为了让孩子舒缓一下声带，就让学生随着轻松音乐欣赏各式各样的家具，美美的欣赏结束后让学生把看到的感受到说出来。

当时音乐并没有结束，我把音量调低，在音乐声中训练学生说话，音乐起到的伴奏的作用。这样设计，重视了学生参与，引导了学生思维，学生兴趣大增，学习效果就会更好。同时以识字为基点，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

这节课的设计，最大的特点是课堂容量大，融字词句的学习与习惯培养、思想教育于一体，展示了大语文观的教学理念。不足之处，就是把自己原来设计的过渡语忽然忘记了，说的就不够生动了。加上第三节课时间只有35分钟，虽然拓展部分完成的不错，指导写字就没有时间了，所以也就把这部分剪切掉了。这节课我是11月2号讲的，一年级学生虽然入学刚

刚两个月，但是去掉放假的时间，就不足俩月，小组合作本身在低年级进行就有困难，所以这节课就体现的较少。

我认为，小组合作探究性学习虽然是学生养成自主学习的有效方法，也不要为了赶流行或者走形式任意的利用，用就要收到良好的教学效果。培养学生主动学习，学会合作，共同探究学习方法是今天教学要走的必然趋势，所以在今后的教学中，小组合作在低年级也要多加尝试。

快乐农夫教案幼儿园篇三

《谁爬得快》是北师大版数学四年级下册第69页—第70页的“循环小数”。本节课让学生通过计算蜘蛛和蜗牛每分爬行多少米，从而发现余数和商的特点，知道什么是循环小数。会用四舍五入法对循环小数取近似值。培养同学们分析问题、解决问题的能力。通过自己的教学实践，谈谈自己的体会。

一、导入新课，激发学生的求知欲望利用ppt课件出示生活中的一些现象，让学生通过感受生活中的一些交替、重复出现的现象，如：交通中的红绿灯，白天、黑夜的交替出现等等，让学生了解这种现象其实在数学中也存在，从而激发学生的求知欲望，为新知的探究作好了铺垫。

二、新知探究，应符合学生的认知规律放手让学生计算 $73 \div 3$ 和 $9.4 \div 11$ 的商，自己去发现余数和商的规律，从而引导学生像这种从小数部分的某一位开始依次不断重复出现的小数就叫做循环小数，并介绍循环小数的表示法。通过学生自己发现问题到解决问题，经历了新知的形成过程，这符合学生的认知规律。)

三、充分挖掘教材，了解更多知识充分利用教材提供的“数学万花筒”，让学生了解更多关于循环小数的一些知识，从而激发学生学习数学的兴趣。

四、灵活应用新知，体会学习数学的价值通过一些适当的练习，来巩固新知，给学生提供一些轻松拓展题，体会循环小数在生活中的应用。让学生进一步感受我们学习数学的价值。

快乐农夫教案幼儿园篇四

课文《快乐王子》是小学义务教育课程标准实验教材四年级上册第八单元的一篇课文。这是根据英国作家王尔德的同名童话而改编的剧本，也是近百年来世界公认的优秀童话之一。课文讲述了快乐王子救助穷人的动人故事，赞扬了他把爱心无私地奉献给穷苦人的伟大精神。文中的王子和小燕子，一个原本快乐高贵，令人羡慕，一个本是自由自在、快乐高飞；小燕子在快乐王子无私奉献精神的感召下也充满了爱心，是奉献爱心的实践者。可他们都因帮助别人而牺牲了自己。在作家营造的浓浓悲情中，我们分明感受到了一种“极善”，领悟到了一种“大乐”。文章语言平实，故事性强，字里行间蕴涵着一种荡气回肠的美，激发了人们对真善美的追求。

真诚和善良是人世间永远歌颂的主题，也是一朵永开不败的花，当我们拥有它时，我们会变得美丽无比，这种美丽不在乎外表，而是心灵。快乐王子和小燕子真诚和善良的心灵深深地感动了我，让学生也受到这种精神的感染和熏陶，体会快乐的真谛是本篇课文教学的重点和难点。

以读为本，读中感悟。朗读是一种能力。本课教学以读为本，在朗读上着重下功夫。以读为轴心，来统领、覆盖课堂教学，让学生在读中感悟，从读中获得自己的情感体验。情感教育始终贯穿于整个课堂教学中。课堂上书声琅琅，读书的形式多种多样，有个别读、齐读、分角色朗读、引读、范读，学生读得饶有兴趣，读得充分且不枯燥。品词品句，读中感悟。在不断的朗读中达到“以读促理解，又以理解来读。”感受王子的善良、牺牲和伟大；体会燕子的不忍、好心与至死不渝。

在课堂教学中，我认真研读文本，注意问题的提纲挈领，创设情景，引导学生边读边思考几个问题：“群燕是怎样赞美快乐王子的，有一只小燕子为什么留了下来；快乐王子在小燕子的协助下救助了哪些穷苦的人，是怎样救助的？”读后让学生进行讨论交流，并用自己的话来概括归纳。这样的学习方式，能鼓励促进学生自主阅读，培养学生主动探究学习的能力。

同时，老师注重引导学生对人物神态、语言、心理的体会和感悟。放手让学生去体会，去交流读后的感受，学生都能找到关键的句子去说，能体会到快乐的真谛是给别人带来快乐。多么善良的王子啊，他做出了那么多的牺牲，给人们带去了那么多的欢乐，连大街上也能听到笑声了。多么忠诚的小燕子啊，它不辞劳苦地奔波着，至死不渝地陪伴着王子。可是，我们的心却为快乐王子和小燕子感到那么悲痛，曾经自由自在，展翅高飞的燕子冻死了，曾经无忧无虑，高贵富有的王子心碎了。在情感朗读中，孩子们深入体会这两颗善良的心停止跳动时的悲痛、心碎；从而刻骨铭心地感悟到“快乐”的真谛。通过孩子们的深情诵读，对重点语段的细细揣摩品味，有效地达到了情感教育的目的。

快乐农夫教案幼儿园篇五

在第26课《快乐银行》的学习中我和孩子们在课堂中都觉得很开心。

我很想向孩子们传递这样的思想：其实一个人快乐与否全在于自己的想法。而课文似乎也正有这个意思。小鸡原来不快乐，因为她不能向小鸭那样在水里游泳。当她向快乐银行借出七分快乐后，她又变得很快乐了，因为她想到自己虽然不会游泳，但是却能捉虫子吃。其实小鸡不会游泳这个事实并没有改变，但是小鸡却由不快乐变为了十分快乐，改变的是她自己的想法。于是我把这个意思说给学生听后，还给他

们讲了这样一个故事：同样的半杯水放在桌上，哥哥回到家里，看到这半杯水，叹了一口气，说：“唉，怎么只有半杯水喝呢？”哥哥看到这半杯水并不快乐。弟弟回到家后看到这半杯水却很高兴：“真好，有半杯水喝！”

后来，我又设计了这样一个环节：现在，胖小熊要到咱们芷兰学校来开分行。孩子们一听，显得十分兴奋，有的还站起来到处张望。我接着说：胖小熊打广告了，你有多余的快乐请存进来，如果你不高兴，请到这里来借快乐吧！

李杨名说：“我又想存快乐，又想取快乐！我的爸爸和妈妈每次回家，都会给我买好多好多东西，还和我说很多话，这时我就非常快乐，我的快乐就可以存起来。而当我的爸爸妈妈走了，爷爷奶奶只管我吃饭，不管我别的事情时，我就非常不快乐了！”李扬名的爸妈在云南工作，可怜的孩子只有爷爷奶奶的陪伴。我说：“那好，你爸妈回来了，你就有万分的快乐，到我们银行来存下九千九百九十分快乐，然后到了不快乐的时候就天天来支取吧！”

来说：“我也又想存快乐，又想取快乐！前些天，我的喉咙长了一个好大的泡，很痛，现在被医生治好了，我很快乐；不过，我总是在咳嗽，这又让我不快乐！”

孩子们兴趣很浓，纷纷说了很多。大家都是又想存快乐，又想取快乐，看来孩子们开心与不开心的时候也挺多的嘛。真希望他们在不快乐的时候，能多想些快乐的事情，每时每刻都开心快乐！

快乐农夫教案幼儿园篇六

在进行探究的时候，我还是按照平常的思路进行？怎样证明颜色深的物体比颜色浅的物体吸辐射热多呢？这个问题一看就是一个对比实验的实验设计。因此学生们比较容易的设计本次实验的方法。

实验非常的好设计，但是做起来就是不容易了。因为本课安放在本册书的最后一单元，这个时候是冬天，天气的阳光不是很强烈，因此学生在阳光下进行实验，就会比较难以得到结论。如果在刮风或者阴天的话，就很难进行探究。因此我想这节课如果可以的话，可以再以后的上课的过程中放到刚开学的时候，这样的效果还是学生就能够得出比较明显的实验效果。

还有就是学生小组进行试验的时候，还是发现有小组成员不能够积极的参与活动中来，而是在一旁进行玩耍。我在组织小组进行活动的时候，对于小组组长严格要求，同时我对于小组每个成员也要严格要求，这样使学生不敢偷懒，不敢做一些无关的事，同时学生只有参与活动才能激发兴趣。

快乐农夫教案幼儿园篇七

《溶解的快与慢》是教学溶解单元的第四课，本课从“搅拌对溶解的影响”入手，到学生自行设计“怎样加快方糖的溶解”，指导学生运用对比实验方法，探究影响物质溶解快慢的主要因素。使学生经历从“问题——假设——验证——证实”的过程与方法。我们知道可溶性固体物质在水中溶解的快慢依赖于三个主要因素：颗粒大小、水温，以及液体是否被搅动。通过设计实验方案让学生体会对比实验的重要性，使学生理解搅拌、碾碎、用热水可以加快溶解。初步学会在对比实验过程中控制相同条件和不同条件，发展公平实验的意识。

怎样让糖溶解得快一点？学生有着丰富的生活经验，比较容易想到的是搅拌，虽然对于第二单元溶解的内容，他们还没有涉及到，因为各种原因，我的上课进度比较慢了。所以，鉴于学生的基础，在本课中，我采用了由“扶”到“放”的教学方法，并且把设计实验方案，控制对比实验的相同条件和不同条件与做溶解的对比实验操作的指导各个打碎。把“搅拌是否能加快溶解”作为指导学生设计对比实验的样

本，重在让学生在教师的指导下经历控制单个变量进行对比实验的过程，突出如何控制变量和如何设计方案。“用热水能较快物质的溶解吗？”侧重方法指导。最后放手让学生自己设计“加快方糖溶解的实验”方案，让小组再次合作进行验证。为了突出对比实验的效果，方便学生对变量的控制，使探究更具有科学的严谨性，在课堂的教学实施中用更容易操作，现象明显的白砂糖装袋，和方糖。

本堂课试教了三次，每一次都有新的发现，教案也改了又改。总的体会是在平常中注重细节解决对于扎实探究实验非常重要。如实验环节的剪裁，实验方案的指导，实验操作指导到位，材料的取放等等。今天的这节课，我觉得自己这些基本体现出来了，但是学生的反应，没有像平时那样放开，课堂时间的严重拖延，都不得不让我审视自己的教学，究竟是什么原因，自己初步找了一下，总的一句就是对时间观念不强，具体体现在以下几点：第一，教师的教学语言不够精炼，特别是孩子冷场时，一急就话多，会被学生牵着走；第二，教学过程中，有些问题的提出指向不够明确，比如，第一个问题的研究，学生的方法提出后，就跳跃性很强地问，你打算怎样做搅拌能加快物质的溶解这个实验了，学生可能一下子转不过来，开始的冷场，也就造成了整堂课的沉闷。第三，教学的敏锐度不够，对学生的回答，不能准确地捕捉到自己需要的东西。第四，课堂上过分强调安静，没有掌握好分寸；第五，在知道实验的时候日后能演示的尽量演示，学生，老师都可，包括实验注意点，列温馨提示不是最佳方法。当然或许客观原因也有，这节课是学生第一次接触溶解这一单元，对他们来说，难度太大了。到这里，可能很多老师会问我，那为什么选这节课来上？那是综观了整单元后，相对看来，它的环节比较清楚，但是可参考的资料相对较少。也许我有点拔苗助长了？请大家给予我更多的帮助和指点，谢谢！