

小学六年级数学负数教案(通用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学六年级数学负数教案篇一

《标准》指出：“使学生感受数学与现实生活的联系”，“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出发”。创设时代气息感强，学生感兴趣的分配利润的问题，引入课堂，教学内容贴近生活，使学生的学习活动更投入。让学生充分感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

2、注重学生知识的构建

新课标积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生获取知识、分析和解决问题的能力。创设分配利润的情境，学生通过思考、交流的方式来经历数学，获得感性经验，进而理解所学知识，完成知识创造过程，同时也为学生多彩的思维、创设良好的平台，由于学生的经历不同，认识问题的角度不同，促使他们解决问题的策略的多样化，使生生、师生评价在价值观上都得到了发展。

由此，我觉得新课程下的课堂教学，应充分体现以人为本的教学理念，教师应是学生设计的学习设计师、引路人，是课堂讨论的平等参与者。把学习的主动权交给学生。努力做到北师大周玉仁教授所提倡的：凡是学生能自己探索得出的，决不替代；凡是学生能独立思考的，决不暗示。这一点非常重要。当然还要注重联系生活实际，创设平等、民主、和谐的课堂气氛，培养学生良好的情感，这样才能让学生主动参与学习，在体验中发现知识、掌握知识、应用知识。

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

一. 加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二. 加强四则运算的练习。在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。

计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三. 应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四. 增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五. 为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，

以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

小学六年级数学负数教案篇二

担任六年级的数学教学工作，但本次真的感到诸多的不同和困惑。“困而不谋则穷，穷而不战则亡”务必改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改善，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

一、

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

2、部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动理解知识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的潜力差或方法少。表现为：考试时对老师讲过的题目会做，题目稍加灵活变化就无从下手；较复杂的应用题不善于综合性的运用知识解答或借助画线段图帮忙理解、分析题意来解答；3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们十分头疼的问

题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不明白检查，

不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

4、我们在教学中还有不够细致全面的地方。

二、

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识个性快，可能你早上刚教过的资料到下午他就忘记了。有的这天的学会了，但是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补但是来。

的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

教给学生的，要强调扎实。

透过反思和查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应用心地采取必须的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，必须要让他坚持到达老师提出的目的，独立地解答习题。有时候，能够多给一些时间让他思考，教师细心地指导他的思路。

2、学习先进的教育思想和教学理念，在组织教学中，坚持以学生为中心，认真探索指导学习的方法，多给学生创造一些自主学习和勇于创新的机会，激发学习主体的自觉性，让学生自己发现问题、探讨问题、解决问题，主动活泼地完成学习任务，并掌握一些基本的学习方法。以此改变以往老师讲得多，学生被动理解知识的现象。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。如：培养学生计算潜力的同时结合知识点进行方法和技能的教学（如培养学生解题时必有验算的习惯）；培养学生自我检验和自我评价潜力，指导学生对自己作业中的错题分析并登记错因，认真改错，提高正确率。

4、备课和教研再扎实深入、细致全面些，发挥群众的优势，尽最大努力作好教学工作。

小学六年级数学负数教案篇三

关于《折扣》问题，内容与实际生活联系紧密，很容易引起学生的学习兴趣。所以一上课就开门见山的问学生是否经常上街买东西，也总会碰到一些商家的优惠推销方案。如买一送一，当说到诊所也“打一送一”时，学生们便情不自禁的笑了起来，学生的情绪和兴趣已经被调动了。这时，再用买鞋时标价是200元，但实际上却只花了160元就可买到。这是为什么？大多数学生都想到了商店的打折销售。而且，一些学生还直接说出是打了八折。此时，课题“折扣”便水到渠成地写到了黑板上。

什么是折扣，采用学生自己看书而后教师提问的方式来解决，重点是“几折就是几分之几和百分之几十”这句话的理解，这样，打折问题便归纳到了百分数的问题上。这一点体现了数学上的归一思想，只要通过知识的合理迁移，学生便能理解和掌握。例四（1）的学习采取了提出问题，分析问题，解决问题的思路，培养了学生解决数学问题的一般方法。本班很多学生不会或者不擅长思考问题，也就是每当遇到问题时，不知道去想什么，从哪些方面去想。本节课在这方面就给学生提出了怎么想和想什么的问题。我在课件中显示出：九折是什么意思？是哪个数量的百分之几？哪个量是单位“1”？题中有怎样的数量关系？把问题细化和具体化以后，学生就会思有方向想有结果。当学生懂得了原价、现价和折扣三者之间的数量关系后，一般的有关打折问题都会迎刃而解。所以，例四（2）让学生自主完成，也就不显得为难。

在练习巩固时，从最基本、最简单的题目入手，目的有两个：一个是根据班情学情的需要，让绝大多数人都有收获，让全班学生在数学课堂上找到自信。二是进一步巩固这节课的重点知识，也就是原价、现价和折扣三者之间的数量关系。通

通过对打折的学习，学生经历了用知识解决生活问题的过程，在头脑中已经形成了折扣与百分数相通的知识体系。最后是拓展和延伸，这是为那些有能力的学生准备的，他们在这里可以充分展示自己的聪明才智，同时在他们的带领下，有更多的同学加入了这一行列。

课后反思这一节课，觉得有以下几点值得发扬：1. 学生的学习兴趣调动的比较好。2. 给学生营造了一个宽松和谐的学习环境。3. 给学生充分展示了自己才华的机会。4. 培养学生合作意识和良好的学习习惯。同时，也存在几点不足。

1. 个别学生思考问题不够积极。

2. 学生分析讲解有时候不是很到位。以后的改进措施：以后还要多挖掘学生的潜力，用各种不同的方式充分调动学生学习的积极性和主动性，与各科教师一起培养学生的各种能力，继续规范学生的书写规范。

小学六年级数学负数教案篇四

今年我继续承担六年级的数学教学，期末考试已经结束，针对有些学生数学成绩上不去的原因进行了一些反思：

尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，他们只是略有进步或者进步的幅度比较小，和我的预想有一些差距。

部分学生不太善于开动脑筋，常常是被动地接受知识，不会举一反三，所以应用知识的解决问题能力差或者方法少。

部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

在今后的教学中还要加大后进生的辅导工作，加强学生良好学习习惯的培养。改进教学方法变学生被动接受知识为主动学习知识，调动学生学习的积极性，提高教学成绩。

小学六年级数学负数教案篇五

这节课学生对“一个数除以分数”的算法理解得比较好，而且能创造性地解决一些数学问题。事后我进行抽查，计算正确率达90%，而且不少学生都能反思自己的计算过程，找到有效生成知识的方法。

一个数除以分数，在我们已经知道怎么算的人来看，这不是很简单的一件事吗？一个数除以分数就等于一个数乘这个数的倒数。又何必要自讨没趣，要花费时间去探究算理，形成算法。直截了当地告诉学生计算的规律进行计算不就可以吗，这样不仅教师轻松学生也能够运用规律直接计算。岂不两全其美吗？其实不然，数学是一种思维训练，需要让每一个学生遇难再破难。所以在这一节课，我这样先让学生思考，再一起来解决。并且在困难的时候借助线段图来帮助，有利于学生更加直观地了解到这样列式的同时，是在计算什么量，再计算什么量，就得出了算法。

小学六年级数学负数教案篇六

师：小朋友们，今天刘老师带来一个信封，谁来猜猜里面藏着什么？

生1：卡片。

生2：奖品。

（学生逐个上台从信封中拿出物品）

生1：我拿出的是剪刀，打算用它剪东西。（师：板书：剪）

生2：我拿出的是一格格的东西，打算用它来量。

师：我们给它一个名字，透明方格纸，用它量什么呢？

生2：我想用它量书本。

师：书本的（停顿）

生2：书面有几格？

师：书的表面有几格其实就是它的面积，我们用1平方厘米的方格纸数它的面积。（板书：数）

生3：我拿出的是平行四边形（学具），我想知道它的许多秘密。

师：平行四边形的秘密，这词用得真好！你的写作水平一定高。待会我们来研究它

这节课我们就用刚才这些学具来研究平行四边形的面积。

这是一个展示学具的片段。它们都是为学生研究平行四边形、三角形的面积公式服务的。

小学六年级数学负数教案篇七

只是在六年级教学平时工作中的一点感受，希望在这里与各

位老师共勉。

有人常常说：“开始上班把工作当事业，随着时间推移变成了职业，最后变成了副业，工作没有热情。”虽然我从19年毕业上班至今也已22年了，但我始终守着这份信念，把它作为实现自己价值的体现，努力呵护，让它作为自己的事业去对待，努力保持自己的那份热情。

“创造性地使用教材”对于我来说是最拿手的绝活：

1、六年级《混合运算》课上我增设了“数学门诊部”，把本班学生所出现的计算差错一一列举出来，让全班学生都来当“医生”，寻找“病因”，进行“小组会诊”，然后“对症下药”，效果很好。

2、在学习《轴对称图形》时，我把学生熟识的生活用品搬进课堂，如：中国剪纸、各国国旗、京剧脸谱、一至六年级所学的图形、字母……引导学生观察这些图形，体会轴对称图形无处不在。

3、在学习《折线统计图》时，提前一个月安排学生对天气预报中的气温进行记录，学习新课时根据变化绘出统计图表，这样既培养了学生获取信息的能力，培养了关注社会、关注民生的积极情感，同时使知识的掌握过程积极主动、切合实际，还增强了学生积极入世的社会情感。

4、在学习《圆柱体的表面积和体积》时，他利用萝卜、莴笋等食物给学生演示，拆分，让每位学生都掌握圆柱体的表面积和体积的计算及实际运用。尤其是计算半圆柱体的体积和表面积时，用萝卜做成圆柱体进行拆分和演示，在计算压路机压过的面积和前进的路程时，我用学生带的竹筒进行演示，这样既直观又方便，把抽象的知识简单化。

5、在教学《分数的意义》时，我和学生们进行真分数、假分

数和整数之间的转化，分数约分、通分、小数和分数的互化等知识的比赛，师生互相出题，课堂气氛非常活跃，教学效果比较理想，这样既拉近了师生关系，又提高了教学效果。

6、在学习了利息计算后，让学生计算：把1000元钱存入银行，怎样存款更合算？学生先要调查银行利率，选择存款时间、存款方法，再计算利息，找到最合理的存款方法。

7、在教学六年级分数应用题时，我结合讲解法，画线段图和运用“单位1、实际数量、分率”三者的关系式，根据不同的学生让他们自己选择自己喜欢的方法解答，特别是学习基础差的学生我就直接教他们用“单位1、实际数量、分率”三者的关系式来解答，同时是为了判断准单位1，我便总结“是、占、相当于后面的量，分率和的字前面的量”。

8、在教学解方程时我采取了用两边配平和利用加减乘除各部分的关系来解答，让学生根据自己能力自己选择。

9、在教学鸡兔同笼知识时，我选择了列表法、假设法、用方程解答，但我针对我们的实际情况我发现学生喜欢用方程来解答，我便向学生介绍通常情况下设“脚”多的为 x 把两种量中数量多的归为“兔”，这样自然而然就好列方程和解答了。应用生活现实，学有用的数学，我上课时讲求实效性，教学中要设计开放性的问题，教学要注意反思等。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”我是一个普通的人，干着平凡的事，没做什么值得称赞的事，更没有什么值得炫耀的业绩。但我想：作为老师，只要我的学生因为有我感到学习是一件快乐的事。作为同事，只要我的同事因为有我感觉真好。作为自己，只要觉得无愧于心就可以了。我虽不年轻，在教育的岗位上还须不懈的努力！

小学六年级数学负数教案篇八

教学反思，就是教师在教育教学时实践中，对自己行为表现及其行为依据进行解剖分析、修正和完善，进而不断提高自身教育教学效能和素养的过程。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”反思是教育工作对实践的矿石进行“冶炼”的最好办法。一节课的数学教学需要反思，一个单元的数学教学需要反思，六年级一年的数学教学更需要反思。

近两年，我市小学六年级数学毕业试题的灵活性和综合性较强，针对此种情况，我和我们六年级数学教师们采取了一些相对有效的措施：

- 1、加强集体教研——每周一早上一次大教研，如：学习新“课标”；研究现行教材的广度、活度；如何更好的把握教材等；每节课前进行集体备课，做到质疑、解疑、释疑。
- 2、加强教学反思——写好每节课的课后反思，反思自己的教学设计与课堂教学，记录自己的感受、心得、评价与修订，总结积累教学经验；写好每单元的单元反思，反思本单元的得与失，及今后的改进措施，以有效的提高课堂教学质量。
- 3、根据学生的情况改进作业的布置，施行了分层布置：优秀生每天增加两道兴趣题、后进生完成基础的作业等，以加强练习的针对性，适应不同层次学生的学习水平和学习需求，培养了学生的学习兴趣，加强了竞争意识。
- 4、加强了和家长的联系，以取得家长的配合和支持等等。