

最新教师信息化发展规划 教师个人信息化发展规划书(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师信息化发展规划篇一

通过一年的各种形式的专题研修，使研修班成员达到：

- 1、热爱信息技术教育，具有较高的政治素养、信息技术素养、强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
- 2、具备正确的教育观、学生观和人才观；具有开拓创新精神、团结合作意识和教改实践能力。
- 3、具有较高的教学业务水平，较强课堂教学设计能力，提升说课、上课、评课基本功，初步形成具有鲜明个性特征的教育教学风格。能在校内外独立开展课外活动，并在教学改革实践中能发挥示范作用。
- 4、掌握信息技术教育教学方法，具有一定开展教学研究的能力，能够撰写具有一定价值的教学论文和开展各种形式的`课题研究。
- 5、了解国内外教育教学理论与实践的成果，有开阔的科学文化视野，丰富扎实的本学科专业知识和合理的知识结构。

以“关注信息技术课堂教学中的每一个学生”为指导思想。借助市级课题《信息技术课堂教学分层评价策略的研究》开展研修活动。

集中研讨和网上交流相结合；研训并重；突出教学实践环节，强调研修内容的针对性、实效性、示范性和可拓展性等。

全区各初中推荐的1至2名的信息技术教师。

研修活动时间自3月至3月。每月一次全区活动，一至二次片级活动。“请进来、走出去”的活动安排在每月的全区活动时间段。

1、理论学习

采用专家讲座、观看优秀教学实践视频资源、自学、学员交流等形式，内容安排有：现代教育理念、创新与教学心理、教师师德修养、教育科研方法、教育教学管理、分层教学与评价，等等。

2、教学实践（主要为实践、研讨和点评）

（1）案例研讨

选择市、区教师的典型课堂教学案例、教学论文等开展研讨、学习与点评。

（2）学员实践

研修班学员定期开设研究课、示范课，安排区中心组成员和研修班学员一起点评。学员所开设的研究课、示范课，按区级公开课的材料发放区级开课证明。

汇编每次研修活动过程性材料（如教学案例、教学反思、典型点评等）上传教育信息网资源平台供全区交流。

3、课题研究

结合《信息技术课堂教学中学生分层评价策略的研究》这一

课题，参加课题组所组织的一系列活动，课题组负责人进行专题讲座等，以教科研带动研修班成员的成长。研修班成员独立申请市、区级个人课题，能够积极开展研究。

4、论文撰写

研修班学员要在区教育博客中申请个人空间并申请加入到信息技术博客圈，平时能借助区教育博客书写教学叙事、教学感悟等，记录下每次活动教学点滴和反思等。每学年能认真总结教学经验，积极撰写至少一篇教育教学论文，积极参加每年度的省、市、区级教育学会（教研部门）论文评比，优秀论文由区教研室推荐发表等。

5、课外辅导

研修班学员应能积极主动在校内开展兴趣小组活动，将课外辅导活动常态化，逐步提高学生信息技术水平，提升参加各项省市区竞赛活动的质量。各位学员要根据各校具体情况，有目的选择相应类别活动内容。研修班将安排专题培训。

6、技术交流

对于研修班学员在平时教学和工作中遇到的技术问题，可以在六合信息技术群中进行讨论。对于需要集中培训的技术问题，研修班安排时间邀请骨干教师开设讲座。

1、研修班由区教育局教研室和现代教育技术中心组织与管理，下设班委会，班委会成员：

班主任：

班长：

班委会：

2、为便于研修活动的开展，研修班学员将分东西片两个小组。

南片：横梁、玉带、龙袍、瓜埠、新篁、东沟、雄州、龙池、新集、励志、实验

北片：马集、马鞍、竹镇、程桥、治山、金牛湖

南片班委会负责：

北片班委会负责：

3、研修班班委会应积极、主动工作，提研修工作思路和想法，组织开展各项活动，每次活动要做好照片、录像、讲座稿、开课教学设计和素材等活动资料的整理，以便交流、反馈和总结。

4、为确保研修班活动的顺利实施，每次活动区教研室在月工作安排中统一公布和下发，并通知相关学校和教师。安排上研究课的教师要主动与上课地点学校教师联系确定上课课题，提前准备教学设计，并及时与所在片的班委会老师交流，同时班委会老师也要主动与开课教师联系，优化教学设计，以便共同成长。如若涉及调课等事宜，请各位研修班成员自行打印后呈报学校，务必履行请假手续后方可参加活动。此外，研修班班委还将以邮件、短信以及qq群消息的方式通知各位学员。

5、研修班学员应认真参加每次的集中研训活动，认真完成研修班的各项要求，具体要求完成状况由研修班班委负责落实检查督促等，并反馈到学员所在学校，望各位学员配合。

6、研修班学员原则上必须参加每次活动。如遇特殊情况需履行请假手续。

八、具体安排

(4月-7月)

教师信息化发展规划篇二

高一上学期，是一个重要学习阶段的起始，也是高中三年语文学习的黄金时段。为让学生掌握高中语文学习的思路特点，热爱并投入地学好这门课程，不仅仅扎实基础，学习知识还要培养学生素养使其终身受益。为此，我制定以下计划。

一、新教材的特点及教学重点

新教材的体系和构建，在试验修订本的基础上作了“四大改革”：

一是建立了阅读、写作、口语交际三线并行的教材编写体系；

四是设计了探究性学习的资料，培养学生的探究意识和探究本事。

二、学情分析：

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。所以，第一阶段语文教学的重要的任务不仅仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于经过中考和高考试卷的比较分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

三、教学设想

应对学生薄弱的语文基础，强化训练，夯实基础，落实日常教学是关键。在日常教学中，主要抓好以下的环节：

（一）阅读方面，充分利用“经典”与“名著”扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的本事。精选较有思想性、篇幅短小的文言短文，供给给学生阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力经过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读本事，培养学生阅读浅显文言文的本事。

（二）在写作方面，坚持每周几篇课外练笔，每两周一次大作文的训练。

小作文，从写景、记人、叙事等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察、构思、措辞、造句等本事。大作文从观察与感受、想象与联想、再现客观事物、表现主观情感等方面，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作本事。

（三）口语训练方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，扫除学生练习口语的心理障碍，训练学生大胆开口的习惯。在具体操作方面，结合单元教学，穿插“说服别人”、“拒绝别人”、“劝慰、鼓励别人”等不一样目的的语文口语训练，使学生能自由流畅地表述自我的见解，养成礼貌得体的说话习惯。

（四）日常语文教学还贯穿写字、背诵等基础训练。写字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于16、17岁左右、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应当是不无裨益的；背诵必须数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述本事，提高学生的文学修养。

四、教学策略

1、改变观念，加强学习，增强新课标意识，重视知识更新。

（1）要认真学习新课程标准，重视语文教育的人文价值和思

维训练的特点。

(2) 要加强学习研究，重视知识更新，订阅书报杂志，阅读理论专著，及时更新观念，提炼信息，充实知识储备。同时又要尽可能地将教学理论和教学实际紧密结合，在教学实践中参悟道理，总结经验，提升素质。

(3) 重视备课组建设，充分发挥团体的知识和力量，不断完善教学资料、教学过程和教学方法。

2、重视思维训练，注重本事培养，增强素质教育意识，扎扎实实学好课本。

(1) 把学习的主动权交给学生。无论是教学目标的设计，还是教学流程的操作，都要重视师生的互动的过程，让学生有足够的思维空间和表演空间，把气力花在全面提高全体学生的基本素质上。

(2) 重视每堂课的收效，重视每个知识点的教学，力求做到重点突出，训练到位，把功夫花在基本功的培养上。

(3) 注意初高中的衔接，重视语文学习习惯的培养，注重非智力因素的开发，提升学生良好语文学习的心理素质，培养学生思考问题的辩证性和周密性。

(4) 持之以恒地做好提优补差工作，防止两极分化的过早出现。

3、重视作文教学，努力提高学生语文学习的整体水平。

，课堂作文训练与口语交际本事的培养双管齐下，使作文教学真正走上系列、优化的健康之路。具体来说，有以下五个方面的思考和做法：

(1) 分解本事，讲究专题性。每次写作，“写什么”、“怎样写”，都要明确到位，决不含糊。

(2) 重视作文教材，细化作文本事。如观察生活如何观察？怎样才能培养感受本事？在写作中如何恰当的应用想象和联想？怎样才能写出个性、构成创新？这些资料在教材中都有较系统的阐述，这大大有助于作文本事的细化，所以，决不能弃教材于不顾。

(3) 课内练笔与课外练笔齐头并进。课外练笔方式主要是三种：一是专项片段本事训练，如联想和想象，二是二次作文，重在锤炼学生提升作文的本事，三是延升性作文，主要是完成作文单元后的练习。

教师信息化发展规划篇三

促进教师专业发展是当今教育的一个热门话题，这不仅是教育行政部门和学校的事，更是每个教师个人所面临的一个重要问题。我作为一名小学英语老师，目前有利因素是提高自身专业素质，不利因素是没有优良的语境。为此，我对个人专业作出如下发展规划：

教室教学形成自己的独特风格。年内，完成一个课题研究，论文争取在县级以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名优秀的英语教师。

第一阶段：树立终身学习的观念，努力学习英语专业知识，提高自己的听说能力，认真阅读有关书籍，提高英语教学理论水平和教学技能。

第二阶段：形成自己的教学风格，所写论文、案例至少有一篇在县级或以上获奖，力争成为英语教学能手。

第三阶段：通过探索、研究，成为一名研究型和发展型的教

师。

1、进一步研读《英语课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。

3、结合学情，探索英语教学的有效途径，提高教学质量，培养学生学习英语的兴趣。

4、探索适合学生运用的教学方式，使学生更加愿学、乐学。

5、更好地运用多**教学，以突出重点，突破难点。

1、主动参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水*和自身能力。

2、*时多抽时间研读教育专业杂志等有关书籍，钻研新教材和教法，让丰富的理论支撑教学活动。计划读一些教育专著，将理论与教学实践结合起来。

3、多参加听、评课活动，多参与小学英语qq群，与同事及时进行交流学习别人先进的教学方式，努力形成自己的教学风格。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作，争取年内有一篇论文或案例在市级以上获奖。

5、发挥好帮带作用，利用课余时间多听其它教师的课，通过自评互评，实现共同的提高。

6、主动参加教师教室大比武活动，在活动中得到提高。

我始终相信一句话：用心，没有做不好的事！只要我用心，有不足就学习，有困难就探索，我相信自己可以做好每一件事情！

教师个人专业发展规划

教师信息化发展规划篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

初中教师信息技术2.0个人信息化发展规划

一、研修计划

我是一名初中语州市公刘中学任教。在20多年的教育教学生涯中，我越来越感受到信息技术手段能有效地帮助解决在教育教学中的某些疑难困惑。因此，在本次信息技术2.0研修学习过程中，我给自己制定目标，不仅要提升自己的信息化应用能力，提高信息技术与教育教学融合水平，更逐步具备在信息化条件下实施个性化教学能力。为了圆满完成目标，我给自己制定了以下的研修计划：

1. 认真解读教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见，学习学校信息化教育教学发展规划和校本研修计划，了解中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整校推进规划以及项目开展的意义。

2. 结合自己在教学中之所见所闻所感，确定能力点，寻找技术解决策略，围绕以下两点学习探究：

- a1技术支持的学情分析（发展点）。

- a3演示文稿设计与制作（基础点）；

3. 我在独立研修的学习基础上，积极参加校、学科的研修活动，通过组内老师的协作，有效地进行线上选课研修学习和线下践行并收集材料、提交作业。
4. 培训期间，我一定会珍惜这次培训提升机会，认真遵守本次研修信息技术能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，认真聆听专家报告，并做好必要的笔记，有效地融入专家讲解思路，转化成自身的知识，以弥补自己有关信息技术应用能力专业知识的不足。
5. 对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询，努力与老师们交流探讨，必要时向网上研修专家寻求帮助解决。
6. 结合自己在研修学习中的感受，撰写出学习心得、研修日志以及创作出教学资源，发表于学校的研修平台上，与各位老师共同交流探讨有关如何提升教学中的信息技术处理能力，不断提升自己的信息技术在教学中应用能力。
7. 在课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生的学习兴趣，足进学生自主学习，以达到事半功倍之效。

二、存在的问题：

（一）信息意识欠缺

信息意识作为教师信息素养的前提，对于信息素养的养成不可或缺。信息意识是人们在信息活动中产生的认识、观念和需求的总和，决定着人们捕捉、判断和利用信息的敏锐程度。信息意识包括对信息的敏感性、利用信息技术开展教学的意识、信息安全意识和数据意识，以及信息质疑意识和信息责任感。本人并未意识到信息技术的价值和重要性，对信息技术缺乏敏感性和开放性，然而开展在线教育，实施在线课程正需要这种信息的敏感度和高度的信息意识。本人虽然善于

接纳新鲜事物，但由于对数据的敏感程度不高，而不能筛选出有利于培养自身信息素养的信息，无法将信息技术与教育教学有机融合。

（二）信息知识储备不足

信息知识是培养教师信息素养的基础。教师需要具备的信息知识包括信息基本知识、信息化教学理论知识、教学设计知识、信息技术与学科融合知识。个人的信息知识储备水平处于中下水平，需要进一步加强。在教学设计、应用和实施中难以真正将信息化技术与教育知识相融合，不能充分理解网络直播课堂与传统课堂教育不同的互动方式特征，以至于还未充分挖掘“随堂练习”“及时反馈”“在线交流”等网络互动的优势，信息化与教育教学“两张皮”的现象仍然存在。

（三）信息技术应用于教育的能力欠佳

信息能力是培养教师信息素养的核心和关键。信息能力主要包括信息工具的使用能力、信息获取能力、创造能力、评价管理能力、整合交流能力等。当前在线教育中，多数教师使用的是直播教学的方式，然而教师面临的第一个挑战就是对于直播平台、工具和软件的使用，由于本人先前技术储备不足，对于这些设备不够熟悉，以至于在直播教学中状况百出。同时，对于网络资源的搜集与学习的使用率偏低，所以信息获取能力有待提高。信息能力敏感度不够使得无法依据信息数据及时对学生个体进行诊断与分析。除了技术掌握方面的障碍，如何促进技术与教育的融合，增强教师、学生、信息资源之间的互动，以及提升师生利用技术解决问题的思维方式等都是当前个人信息素养提升面临的挑战。

三、整改措施：

（一）善学习

信息时代的高效能教师特别爱学习，善于学习，高效学习。众所周知，当今时代是一个飞速变化、信息爆炸、需要终身学习的社会。教师要站在时代的前面，必须不断地学习。学习的方式可以多种多样，除了传统的新闻媒介、培训会议、上网查询等，我发现学习方式也可以通过“朋友圈”□ qq 群和微信群，进行无时不在的交流学习。

（二）肯实践

学习新技术一般都是从模仿、练习开始，逐步熟悉技术，然后尝试用于自己的课堂教学，在使用过程中不断改进，最后将技术融入课程教学，达到娴熟、自如的程度。

在世界上，任何新的事物，开始的时候总会遭到很多人的反对、怀疑、不理解。个人要具有敏锐的感受力，当新事物刚刚出现时就会觉察到新的变化，能够敏捷地判断未来发展的趋势，把握变革与发展的机遇。在教学中学习运用新的技术和理论，能够沉浸其中，长期实践，遇到阻力和挫折也能够坚持不懈。

培养自己的高反思力，自省，勇于承认错误，无论教学，还是科研活动，一旦意识到问题，立即主动调整改进；在实践中注意不断修正、迭代，新技术在教学中的应用，需要不断更新完善；形成开放的心态和积极的思维习惯。在教学实践中强调学生中心、互动参与，丰富教学策略，信息技术与课程整合，用技术促进教学。

（三）善设计

（四）爱创新

信息时代要能够在常态化教学中发现问题，并与学生一起致力于解决问题，创新教学方法，灵活地运用技术促进教学。

注重促进和启发学生的学习和创造力，吸引学生探索现实世界，指导学生参加研究性学习活动，激发学生的想象力。通过使用数字工具和资源解决真实的问题，促进学生高级思维能力发展。

（五）乐交流

“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”的集体智慧原理，熟悉“六顶思考帽”“拼图式(jigsaw)”等合作学习策略。使用新媒体（博客、微信朋友圈、公众号、qq直播），乐于无私分享自己在数字化教学中的收获体验。

（六）常态化。

将教师信息化教育能力发展融入教师日常教学、教研以及工作当中。

总之，面对教育信息化的挑战，要求教师们重新学习，不断学习，是新形势下教育教学发展的需要，也是教师个人生存能力的提高和进一步发展的需要，老师们要有开放的心态、敢于实践的勇气，与教育的信息化相随共舞，做一名当代合格的新型教师。

教师信息化发展规划篇五

一、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己

教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

- 1、自我学习开拓视野。利用网络视频学习photoshop、flash、dreamweaver等多种教学软件，达到熟练使用。
- 2、认识教师成长的规律和特点，认同网络学习+自主研修+校本实践的教师成长模式，善于借助远程培训获得良好的专业成长。
- 3、注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一；注重校际合作与交流，充分利用现代信息技术和远程教育手段。
- 4、课后做到及时反思，认真完成作业。总结学习经验，作好论文撰写。

四、研修措施：

- 1、研读网络培训资料。采取通读与精读相结合的方式，结合自身的成长需求，认真研读教材，记好学习笔记，写好读书心得。
- 2、积极互动，参与网上讨论。围绕学习内容和进程，积极参与讨论，思考预设的'问题，发表自己的见解，分享同伴的认知，感悟专家的点评。
- 3、提升个人的教学能力。
- 4、积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升

科研能力。

5、链接岗位实践。要把学到的理论和知识，有效链接到岗位实践中，用理论指导实践，案例引领实践，行动丰富实践，反思完善实践。

6、通过多种方式和途径，累积原始记载，丰富过程素材，浓缩反思体验，表达研修成果，促进培训资源的集成和拓展、培训绩效的提升和彰显。