

最新吹雪花教案重难点(通用8篇)

高一教案是教师教学的规划蓝图，可以提高教师的备课效率和教学效果。接下来是一些小学教案的精选，它们涵盖了语文、数学、英语等多个学科。

吹雪花教案重难点篇一

- 1、学习随意把纸撕或剪成大小不同的雪花，锻炼幼儿的动手能力。
- 2、培养幼儿的责任心和照顾关心弱小的情感。
- 3、在混龄活动中，体验与不同群体活动、合作的快乐。

1、各种白纸、剪刀等。

2、课前学会歌曲《小雪花》。

一、复习歌曲《小雪花》

师：现在是什么季节？你见过的冬天是什么样子的？

师：对了，冬天还会下雪，我们一起来唱《小雪花》吧！

幼儿跟着音乐一起来学雪花飘。

二、引导幼儿学习用撕或剪的方法表现雪花。

师：雪是什么颜色的？怎么做出来的呢？

教师分别讲解撕和剪的方法：大拇指和食指捏住纸进行撕纸，撕成一片一片的小纸片；剪之前先用笔在纸上画出“米”字形状，再用剪刀沿线剪出。

三、交代要求幼儿自由操作制作雪花，教师指导。

小班幼儿用纸撕；大班幼儿用剪刀剪；中班幼儿可根据自己的情况自己选择，可撕或剪出小纸片，也可先画出“米”字再剪。

教师指导大的幼儿及时帮助小的幼儿，一起合作制作出不同的“雪花”。

四、游戏：“下雪了”，活动结束。

幼儿将自己撕或剪出的“雪花”向天空中洒出，让“雪花”自由飘落，欣赏下雪的情景。

五、活动延伸：扫“雪”

吹雪花教案重难点篇二

成功中心小学 周思雅

教学目标

一、情感与价值：学唱歌曲《欢乐的小雪花》，感受歌曲优美抒情的情绪，激发学生不畏严寒，勇于锻炼的美好愿望。

二、知识与技能：

- (1) 引导学生用柔美的声音演唱歌曲《欢乐的小雪花》；
- (2) 唱好歌曲中的附点四分音符与休止符。

1. 认识小节、小节线和终止线；

2. 用柔美的声音演唱歌曲《欢乐的小雪花》。教学难点

唱好歌曲中的附点四分音符与休止符。教学准备

图片或多媒体课件、音像资料、打击乐器等。教学过程

一、常规教学，听音乐律动入室（前后搭上肩，动作要整齐）
师：小朋友，请和老师一起乘上地铁一号线快乐地进入音乐世界吧！

二、认识小节、小节线和终止线 1. 地铁车厢图导入

师：其实音乐的旋律和节奏也和地铁车厢一样是由一小节一小节的单位组成的，每节音乐车厢的名字叫小节（学生跟读：小节），每小节都用一跟竖线隔开，这跟竖线叫做“小节线”（学生跟读）。

师：第一条一共有几小节啊？ 生数出小节数。3. 认一认终止线

三、新授歌曲《欢乐的小雪花》

（一）感受

1. 拓展交流冬天的景色和一些户外活动 师：小朋友，你们知道什么季节来临了吗？ 生：冬季。

师：冬天里有些什么景色和活动？ 2. 初听歌曲的录音范唱

3. 揭示课题：《欢乐的小雪花》（全体学生跟读）

4. 全体统一用简单动作表现三拍子。（三拍子比二拍子难，先做简单的）5. 创编各种动作跟着音乐表现三拍子。

6. 在纸上画一朵小雪花并拿着自画的雪花即兴模仿雪花飞舞（放歌曲伴奏音乐）。

师：你喜欢歌曲里的小雪花吗？把它画出来给大家看一看好吗？ 7. 将小雪花贴到黑板上并再次模仿雪花舞动。

（二）新歌教学 1. 拍出歌曲的节奏

（1）师生节奏接龙（师拍红色的难点部分：附点四分音符和四分休止符）（2）跟着音乐完整拍一遍 2. 用“lu”模唱旋律

（1）解决歌曲中的难点（老师唱，学生听辨出相似的乐句中后一句比前一句多一个音）

（2）完整模唱旋律 3. 学唱歌词

（6）学生找好朋友跟录音自学第二段歌词（先朗读第二段歌词）（7）部分学生展示，互相评价（在展示之前提示：他们唱得对不对唱出优美抒情的感觉了吗？）

（8）有感情地完整演唱歌曲（9）学生即兴歌表演

四、总结下课

师：今天我们认识了小节、小节线和终止线，还学唱了歌曲《欢乐的小雪花》，歌曲里的小朋友们在下雪天也玩得那么开心，我们也要向他们那样热爱生活，把身体锻炼得棒棒的！最后让我们模仿雪花飞舞的动作跟着音乐的节拍下课出教室吧。

吹雪花教案重难点篇三

1、贴等方法表现下雪的情景

2、参与美工活动的'乐趣

：用各种方法表现下雪、

幼儿活动材料，《美术》p16

胶水、小框、白纸每人一份

一、想象下雪的情景

1. 观看活动材料上的背景图

提问：图上有些什么？

2. 教师讲述：天空下起了雪，一片片小雪花从天空中翻着跟斗掉下来

3. 教师边讲述边将白纸撕成碎片放在小框里

二、下雪了

1. 在下雪的情景烘托下，幼儿撕成小雪花放如框内，引导幼儿用大拇指和食指捏紧纸并撕成小片。

2. 幼儿在背景图上涂满胶水

3. 幼儿自由地撒落小雪花

落下后轻轻按压，使雪花粘在背景图上

三、欣赏雪景

教师和幼儿共同欣赏作品

观察指导重点：提醒幼儿将碎纸扔进小框里，保持活动室内的整洁

讲评：我们一起来将我们的作品贴出来好么？

吹雪花教案重难点篇四

结合季节教育，围绕“雪”展开音乐活动，通过多种教学手段的运用与教学环节的设计，使幼儿从中认识雪的特性，并尝

试以“雪”为主题的词，曲，歌舞及打击乐等形式的音乐创编活动。让幼儿更加理解歌词，熟悉歌曲的旋律，激发幼儿的表现欲望。以音乐审美为核心的基本理念，贯穿于音乐教学的全过程，在潜移默化中培育幼儿美好的情操、健全的人格。

1. 感受歌曲的优美，学习用连贯、柔和的声音唱歌。
2. 会用动作表现雪花落下的轻柔和“飘在乎里不见了”的情趣。
3. 通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。
4. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
5. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1. 《小雪花》歌曲磁带、录音机。
2. 小雪花的头饰一个。
3. 小雪花的胸饰(跟幼儿人数相等)。

1. 发声练习：北风吹。

(教师)北风吹，(幼儿)呼呼呼。

2. 学唱歌曲。

放《小雪花》的音乐，教师随音乐歌唱。

提问：歌里唱了谁？小雪花飘的时候像什么？

教师戴上头饰，边做动作，边念歌词。

提问：小雪花飘在天上像什么？小雪花飘在手里哪去啦？

幼儿贴上胸饰边听音乐边学念歌词。

幼儿跟着老师轻轻唱歌。

幼儿跟着音乐演唱歌曲。

3. “小雪花”们跟着音乐，边唱边创编动作，表现雪花飘落

的姿态。

念最后一句旁白：“咦！哪里去了！”时引导幼儿念出雪花在

手里不见了的情趣。

喜欢创编动作模仿小雪花跳舞。

本节活动内容简单易懂，贴近孩子们的生活。幼儿通过对歌曲的学习，理解歌词的内容，并感受在寒冷的天气里运动的快乐。幼儿在学唱歌曲时，我伴随着动作，让幼儿能较好的接受。以后还需更努力、多探索，找寻更多适合班级幼儿进步的方法用到教学中。除此之外，我还应注意教学中细节的开展。但在整个活动中也可看出，幼儿的积极性高，对旋律的熟记的能力较好，能较快将乐曲哼出来。

音乐教育应该渗透于一日生活的全部教育之中。生活中到处都有音乐，生活中也经常蕴含着音乐教育的因素，要多利用平时的各种机会将教育活动和幼儿的生活紧密地联系起来。所以，只要给孩子一个展示自我的舞台，我想他们一定会学的更好。

吹雪花教案重难点篇五

1、理解歌曲内容，能用自然的聲音演唱。

2、乐于参与演唱与表演，在表演中感受小雪花的美。

□

重点：初步理解歌曲，能用自然的声音演唱歌曲。

难点：对活动产生兴趣，有感情地参与演唱和表演。

雪花图谱音乐（原声伴奏）电子琴

一、导入部分，激发兴趣

1、师：风儿吹起来，会发出什么声音呢？（幼儿回答）

2、师：是不是这样呢？仔细听一听。

教师哼唱旋律：风儿吹，风儿吹，呼呼呼呼呼。

3、师：风儿发出什么声音了？（呼呼呼的声音）

4、师：风儿为我们吹来了一个好朋友，它会是谁呢？一起来看看。

教师轻轻地、慢慢地出示雪花。

二、认真倾听，学念歌词。

1、师：“是谁呀？”（小雪花）小雪花飘呀飘，会发生什么有趣的事呢？一起听一听。

2、师念歌词1、2段，提问：你听到了什么？

根据幼儿的回答出示图谱，带领幼儿共同学念歌词。

3、师：小雪花从天空中飘下来，要跟我们说些什么呢？

4、师念第3、4段：小雪花说了什么呢？（冬天来到了）

出示3、4张图谱：对呀，小雪花说：我从天空中飘下来，告诉你，告诉他，冬天来到了。

5、我们也来学学小雪花说话吧。共同看图谱，学念歌词。

6、师：我们一起学学小雪花，把这4句连起来念一念。（共同学念歌词一遍）

三、学唱歌曲

1、师：你听，小雪花还给我们带来了一首歌曲呢。

播放录音，欣赏歌曲。

2、师：你们一定也很想唱吧，请你们听着琴声，轻轻跟着老师一起唱。

3、请男孩子试一试；请女孩子试一试。

4、动作表演唱：这首歌，还可以一边唱，一边表演了呢！（播发伴奏，教师表演）

师：我们一边唱，一边表演吧。（跟伴奏表演）

四、游戏活动，延伸兴趣

1、师：这首好听的歌曲，还可以变成好玩的游戏。和小朋友一起玩呢。先看王老师来玩一玩。

2、教师清唱歌曲，并邀请两名幼儿进行游戏。（强调，找会唱歌的小朋友，在唱到告诉你，告诉他时，邀请朋友）

3、播放伴奏带，边唱歌、表演进行游戏。

五、活动结束

师：搬上我们的小椅子，到中二班继续跳舞吧。

本环节教师通过提问，引导幼儿积极思考，熟悉歌曲旋律，激发幼儿兴趣，为下面的活动做好铺垫。

通过提问——回答——小结，帮助幼儿熟悉歌词。结合图片，让幼儿对歌词的记忆更加形象化，更加方便记忆歌词。

重点学唱歌曲，以集体唱——分形式唱——表演唱的形式，加深记忆，巩固歌曲，为游戏环节的开展做铺垫。

设置游戏环节，让幼儿对演唱歌曲的兴趣更加浓厚，同时通过游戏，进一步巩固歌曲，增进幼儿间的情感交流。

吹雪花教案重难点篇六

【教学目标】 1. 会认八个生字。2. 流利地朗读课文。

3. 体会雪花落在梨树枝头和田野的美丽景象。【重点难点】

重点：会认生字，朗读课文。

难点：理解雪落枝头、田野的美丽景象。【教学准备】 多媒体、生字卡。【教学过程】

一、导入新课

2. 学生说答案。

3. 谜底就是雪花，大家见过雪花吗？它漂亮吗？今天我们 宋学一篇短文，题目就是《小雪花》。

二、认识生字

1大家想快点朗读课文吗？先把生字宝宝送回家吧。

2. 出示生字：

枝像梨苗盖棉被梦

3. 认读生字。

4. 教师指导：

枝是整体认读音节，也是翘舌音。

像、梦是后鼻音；棉是前鼻音。

5. 学生再次读生字。

6. 男女生赛读。

7. 开火车读。

8. 齐读。

三、理解课文

1. 这篇课文共有几个自然段？(两个)你是怎样知道的？(有两个开头空两格的段落)

2. 大屏幕出示第一自然段：

(1) 诵读这段内容。

(2) “飘”字说明了什么？(雪花很轻)

(3) 雪花都落到了什么地方？(枝头、田野)

(4) 雪花落到梨树枝头，梨树发生了什么变化？(梨花开放了是真的梨花吗？(不是)

(5)雪花落到田野,像什么?(给麦苗盖上棉被)麦苗会有什么感觉呢?(温暖) 1

(6)学生齐读这段内容,特别注意读好:飘呀飘呀、开放、盖上等词语。

3.大屏幕出示第二自然段:

(1)枝头的梨花为什么会越开越多呢?麦苗的棉被为什么越盖越厚?(雪下得很大很多)

(2)雪越下越大,梨树和麦苗都怎么样了呢?(睡着了)

只要学生说得合理就给予鼓励。

(4)学生齐读这一段。

4.通读整篇课文。

10.小雪花 第二课时

【课时目标】 1会写七个生字。2.熟练地背诵课文。 **【重点难点】**

会写生字,背诵课文。 **【教学过程】**

一、复习导入

上节课我们欣赏了雪花飘落在枝头,飘落到麦田后的美丽景象。这节课我们继续学习课文,会写生字,能够背诵课文。

二、背诵课文

1你能把这篇课文背出来吗?大家快点试试吧。

2. 学生熟读课文, 试着背诵课文。

3. 教师讲解:这篇课文共两个自然段, 第一段写雪花飘落到枝头, 梨树开花, 雪花飘落到麦田, 麦苗好像盖上被子。第二自然段写雪越下越大, 梨花越开越多, 棉被越盖越厚。梨树和麦苗做着快乐的梦。小朋友们只要理清课文内容背诵起来就容易了。

4. 学生再读课文。

5. 指名背诵。

6. 男生背诵。

7. 女生背诵。

8. 齐背诵。

三、教学生字

1|同学们课文背诵得这样熟练, 生字也会写得很漂亮呢。

出示会写的生字:雪头好放到多乐

2. 学生认读生字, 并给它们组词。

3. 教师范写生字, 并讲解每个生字书写时注意的问题:

雪:上宽下窄, 上面的“雨”字头写得长点宽点, 竖写在竖中线上; 下面的“山”横着, 第二笔横稍短。

头:第一笔第二笔点不要写在一竖线上, 第三笔横写在横中线上, 第四笔撇舒展些, 最后一笔是长点。

好:左右结构,第一笔是撇折,第三笔提,第四笔横钩,第五笔弯钩。

放:左低右高左边的“方”瘦长,右边是反文旁,撇与捺舒展些。

到:左宽右窄,第二笔撇折,第六笔提,第八笔竖钩写得有力度。

多:上下结构,两个“夕”字稍有区别,第二笔与第五笔都是横撇,前短后长。

乐:第一笔撇穿过竖中线,第二笔竖折,第三笔竖钩主笔在竖中线上。

4. 学生在田字格中写生字,教师边巡视边指导学生写字。

5. 学生互评所写生字。

6. 展示写得漂亮的生字作品。

四、布置作业

1. 在田字格中写生字。

2. 背诵课文。

教学札记:

吹雪花教案重难点篇七

1、感受和表现歌曲的3/4拍节奏。

2、创编各种不同的小雪花飞舞的动作,表现乐曲的强弱规律。

3、感知乐曲的旋律、节奏、力度的变化,学唱歌曲。

- 4、感受音乐节奏，乐意参与音乐游戏活动，体验游戏的快乐。
- 5、体验自主替换歌词的愉悦情绪。

- 1、感受和表现歌曲的3/4拍节奏。
- 2、创编各种不同的小雪花飞舞的动作，表现乐曲的强弱规律。

- 1、小雪花的图片。
- 2、请小朋友用自己话的描述一下雪花飘舞的样子。

一、在《小雪花》乐曲的伴奏下，做雪花飘舞动作引起幼儿兴趣，引出课题。

二、学唱歌曲《小雪花》。

- 1、听音乐，说出音乐是几拍子的。
- 2、和教师一起用拍手等动作表现3/4拍节奏。
- 3、注意掌握歌曲的句首重音。
- 4、教师范唱。幼儿说出歌曲内容。
- 5、轻声完整学唱。

三、体验歌曲的起伏与休止，探索《小雪花》的飘舞动作。

- 1、大家都来扮一朵小雪花，在录音的伴奏下一面唱歌一面舞蹈。如果歌声停了，“小雪花”就不动了。
- 2、在歌曲录音伴奏下，用不同的动作，表现小雪花，音乐休止时保持原姿势不动。

3、集体练习同伴的创编动作：如前进、摇晃、后退、转圈等。

四、合作律动

1、在录音伴唱下，自由结伴、合作做“小雪花”。

2、反馈幼儿创编的“小雪花”，并集体练习。

3、尝试边唱歌边做动作，停止是坚持不动。

4、全体幼儿做“小雪花”随音乐飘向远方，出教室。

9月刚开学的第二个星期，我把艺术书打开就发现了歌曲《小雪花》，感觉特别好听，我就很快准备了教具，上了这节音乐课。主要设计了四个环节：导入——学唱歌曲——探索小雪花的飘舞动作——合作律动，我觉得各环节过渡自然，在学唱过程中，幼儿充分体验歌曲的旋律美和歌词美，从而产生愉悦的、美好的情感。并鼓励孩子随着音乐用动作自由大胆地表现《小雪花》轻柔飘落的情景，通过肢体动作表现、感受小雪花给我们带来的快乐。最后幼儿随着《小雪花》音乐，做雪花飞舞的动作出活动室。激发孩子对小雪花的兴趣和这首歌的兴趣。整个活动过程中，孩子们的积极性一直很高，完成了活动目标，效果较为理想。

但是，由于自己以前很少带音乐课，没有丰富的经验，因此课后仍然觉得还存在着很多缺憾：

1. 如果这节课放在冬天下雪的时候上，孩子们的兴趣会更高，效果会更好的。

2. 导入不够新颖。

3. 歌曲的休止体验上，小部分幼儿没有掌握。

在今后的教学中我将不断的探索和创新，备课尽量备的更细

致些，多向有经验的老师请教，上好每一节音乐课。

小百科：雪花，一种晶体，结构随温度的变化而变化，其又名未央花和六出，一种美丽的结晶体，它在飘落过程中成团攀联在一起，就形成雪片。

吹雪花教案重难点篇八

- 1、了解动物皮毛的主要特征。
- 2、用对应方法为小动物穿上花花衣。
- 3、激发幼儿对动物皮毛的兴趣。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

斑马、斑点狗、梅花鹿等对应图案若干。

一、说说比比

了解不同的三栋房，幼儿找房子主人。

- 1、这里有几栋房子？
- 2、小动物的房子哪里不一样？(颜色、大小不一样)
- 3、房子里住着谁？猜一猜。

二、观察讨论

猜出房子的主人，了解皮毛特征。

- 1、房子里住着谁，猜一猜。(露出斑马皮毛的部分)

这是什么动物？(斑马)

小斑马身上的斑纹是什么样的?(黑色和白色条纹的)看上去像马吗?

2、喜欢汪汪叫，最爱肉骨头，爱穿斑点衣。

它是什么小动物?(斑点狗)

斑点狗身上的花纹是什么样的?(许多黑色的小圆点)像什么?

3、出示梅花鹿的影子，猜动物

身有一朵朵小花，它是谁呢?(梅花鹿)

它身上的图案为什么像梅花?

三、找找贴贴

加深对动物皮毛花纹的认识和了解。

1、在不同的图文中找出小动物的花花衣。

2、根据自己的喜好选择动物图案，将对应的图案贴在它们的身体上。

在第一环节中，我出示了三栋房子，颜色，大小不一样，根据颜色的不一，孩子进行了大胆地想象。有的说住着斑点狗，有的住着梅花鹿，都大胆地表达了自己的想法。

在本次活动中，我让孩子了解动物皮毛的主要特征，孩子们在第二环节中能通过观察，去猜测这是什么动物，有的幼儿看到斑马的皮毛说是斑点狗，说明孩子们对于动物的花纹并没有完全了解，所以我在这里强调了花纹是有块状的，有条纹状的，让孩子去区分各种动物。

最后环节中，孩子们能通过不同的图文找出小动物，但我发

现孩子们在最后找出自己喜欢的动物图案时，他们出现了抢的现象，可能在教具准备上不够充分，下次可以多找些动物供孩子们选择。