

# 最新圆柱的体积教案(模板6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 圆柱的体积教案篇一

### 1. 教学例题。

出示例题，读题。提问：这道题求什么？你能计算它的容积吗？请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么？

（统一单位或改写体积单位，取近似数）指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

### 2. 注意体积单位和容积单位的区别，以及它们之间的换算：

1立方分米=1升  
1立方厘米=1毫升

### 4. 学生独立完成。然后进行全班交流。

## 圆柱的体积教案篇二

### 一、教学目标：

1、能认识11个生字；能正确书写“平”字。

2、能在教师指导下正确、流利的朗读课文。能读好问句。

3、通过学习课文内容，体会平平关心他人的美好心灵，初步建立一种心中有他人的社会公德意识。

## 二、教学理念：

本课是一首诗歌，讲的是平平用积木搭了四间房子，他要把房子给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

课文小中见大，从搭积木生发开去，揭示了平平“心中有他人”的美好心灵。内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

## 三、教学重点：

生字教学和朗读。教学重点是认字和朗读课文，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

## 四、教学难点：

生字识记的方法。

## 五、教学过程：

### 第一课时

#### 一、谈话激趣，揭示课题。认识“平、搭”

1、小朋友喜欢搭积木吗？你们会搭什么？指名说。

2、出示课件，有位小朋友正在搭积木，你们瞧！齐读“搭积木”。

3、谁有好方法帮助大家记住这个“搭”？指名读。

4、这位小朋友就叫平平，出示“平平”。大家叫叫他，跟他打声招呼。

5、这就是今天我们学习的课文，齐读课题：平平搭积木。

## 二、游戏识字。

1、请小朋友打开书本找到108页，自己读读课文请出今天我要认识的生字宝宝。大家可以用自己喜欢的方式招待他，再跟他打打招呼。（巡视指导读正确）

2、生字宝宝在大家的热情邀请下来到了我们面前，看！他们来了！出示生字。指名读（正音）、开小火车读。

4、我们的生字宝宝也要回家了，快快拿出作业纸，一边叫着他的名字，一边把她送回家。

5、反馈，学生一边指着生字，一边叫他的名字。如果对了就说宝宝回家了，如果错了就说++宝宝没回家。

1、我们的生字宝宝都回家了，宝宝的妈妈请我向你们说声谢谢。“谢谢小朋友！”引导小朋友有礼貌的回应。

2、我们的宝宝在回家的途中还交了好多朋友，你们认识吗？自己读读。指名读。齐读。

## 三、学习课文第二、三段：

1、小朋友把房子送给了生字宝宝，平平也搭了四间房子呢，你们瞧！（课件出示四间房子）

2、快来问问平平为什么要搭四间房子？出示：“平平，平平，这些房子都给谁住？”

（1）自由读，读正确。

（2）指名读，重点指导读正确。

(3) 指名读。(指导学生当不同的角色来读) 你是奶奶, 你来问一问。

3、听, 平平是怎么回答的, 课件出示平平的`声音: 一间给……

(1) 出示第三段, 请小朋友们自己读一读, 读正确。

(2) 分句指导, 把你读得最好的那一句读给大家听。(爷爷很爱看书。奶奶可喜欢平平了。爸爸妈妈多恩爱啊!) 板帖头饰。

4、连起来读, 老师来当奶奶, 你们就是平平了。(同桌读)

四、学习第四、五段:

1、指着板贴说啊, 平平的房子分完了, 一家人都有了房子, 该休息一下了吧?。

2、学生: 还有一间呢?

3、“还有一间啊”, 教师画一个大问号? 谁来问一问呀? 出示: “平平, 平平, 还有一间呢?” 指导朗读。(你很想知道; 你非常想知道; 对, 这到底是怎么一回事啊?)

4、小朋友, 你也有一间小房子, 你想给谁住呢?(学生自由发挥)

5、平平是给谁住呢? 请小朋友们找开书本第108页, 把第十三课认认真真地读一读, 你会找到答案的。

6、把你找到答案告诉大家, 相机出示: “还有一间啊, 给没有房子的人住。” 点出“没有房子”

7、指导朗读。谁会读这句话?

指名读（“啊”要读得轻而短。你真有爱心。你是个好孩子。你很关心别人。你能为别人着想，真了不起。）

8、平平，搭呀搭呀，搭了很多很多的房子。出示：平平还要搭很多很多的房子，给大家住。指导朗读。（啊，平平搭了那么多房子。平平真热心。）这下子哪些人有房子住了？（爷爷、妈妈、姐姐、奶奶……）

四、书写：

- 1、你喜欢平平吗？喜欢就亲亲热热地叫他一声吧！。
- 2、小朋友们这么喜欢平平，我们就来写一写他的名字吧！
- 3、范写。
- 4、学生书写。

第二课时

一、复习导入

谈话导入：小朋友，你们喜欢当个小小的建筑师，建设美丽的家园吗？

我们知道，造房子之前要先选材料。瞧！老师这里的材料真不少，如果你能叫出名字，那它就是你的了！

二、复习生字

三、分角色朗读课文

学生自由读课文，并思考：哪些话是奶奶说的？哪些是平平说的话？

小组内分角色朗读

#### 四、谈话

你知道平平为什么要这样安排吗？你喜欢他吗？

全班分角色朗读

#### 五、写字指导

学生观察，小组内讨论

教师范写（引导学生注意“业”的笔顺。）

学生练习，教师巡视。

说话练习，扩展延伸

#### 六、结合画面，配乐朗读

很多很多的房子很高很高的山

很清很清的河水很绿很绿的树

看画面天空

很红很红的很大很大的

很很的路

看画面说句子，用上下面的短语

很美很美的花很长很长的火车

很绿很绿的小草很小很小的珍珠

## 七、说话练习

以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

教学反思：

本课语句浅显易懂，要让学生在朗读中体会课文的含义，尽量避免抽象的说教，让学生联系生活实际，把自己当成文中角色读好课文。

1. 从插图上看，平平正在和奶奶对话。启发学生回忆长辈平时是怎么和自己说话的，练习用亲切、疑问的语气来读第二和第四节。读平平的话时，先让学生自读，体会意思，要表达出喜悦、自豪的心情。最后一节中的“很多很多”和“大家”要突出，表达出平平的美好心愿。通过讨论“你喜欢平平吗？为什么？你想对平平说些什么？”来感悟平平“心中有他人”的美好品质。

2. “呢”是助词，一般用在疑问句末尾，表示疑问的语气。如，“你怎么不去洗澡呢？”“你是写字还是画画呢？”“啊”也是助词，一般用在句末表示赞叹的语气。本课“还有一间啊”，是将“啊”用在句中作停顿，让人注意听下面的话。通过读带有“呢、啊”的句子，体会助词的用法。基础较好的班级，可指导学生用“呢、啊”练习说话。

教学本课要重视朗读指导。从插图上看，平平是在和奶奶对话。要启发学生想象平时是怎么和奶奶说话的，指导学生用亲切、疑问的语气来读第二和第四节。要怀着喜悦、自豪的心情朗读平平说的话。最后一节中的“很多很多”“大家”要重读，表达出平平的美好心愿。

## 圆柱的体积教案篇三

注意：如果给出水杯的外壁直径、杯壁厚度和高，怎么计算？

（内壁就减两个厚度，高减一个厚度，因为水杯没有盖。）

2. 练一练1：求水杯的水有多少是求水杯的容积吗？水杯的高度与计算容积有关吗？需要用哪个数据来计算？（杯中水的高度）

3. 练一练第4小题。怎么钢管的体积？

1) 钢管体积=大圆柱体积-小圆柱体积

2) 钢管体积=钢管环形底面积高

## 圆柱的体积教案篇四

1. 探究推导圆柱的体积计算公式。

(2) 请学生演示教具，学生边演示边讲解切割拼合过程。

(3) 根据学生讲解，出示圆柱和长方体的彩图。

(4) 学生观察两个立体图，找出两图之间有哪些部分是相等的？

(5) 依据长方体的体积计算公式推导出圆柱的体积计算公式。

板书  $v=sh$

(6) 要用这个公式计算圆柱的体积必须知道什么条件？

2. 教学例4

(1) 出示例4。

(3) 请一名同学板演，其余同学在作业本上做。

(5) 教师归纳学生所用的解题方法。强调在解题的过程中要注意单位统一。



### 3. 教学例5

(1) 请同学们想一想, 如果已知圆柱底面的半径 $r$ 和高 $h$ , 怎样求圆柱的体积? 请学生自学并填写第44页第一自然段的空白部分。

(2) 出示例5, 指名读题。请同学们思考解题方法。

(3) 请学生讲解思路讨论、归纳统一的解题方法。

(4) 让学生按讨论的方法做例5。

(5) 教师评讲、总结方法。

(6) 学生讨论。比较例4、例5有哪些相同和不同点。

## 圆柱的体积教案篇五

1. 学习定义带变量的过程, 并能通过调用带变量的过程来画简单图形。

2. 培养同学观察问题、分析问题和解决问题的能力。

[课时布置]

1课时

[教学重点与难点]

(1) 重点: 定义带变量过程的格式。

(2) 难点: 过程中如何定义变量。

[教材分析与教法建议]

教材分析:

本课是学习logo语言中用带变量过程画图的应用，定义过程的方法同学已经掌握，但是对于过程中如何带变量同学初次接触。

建议：

(1) 通过对比法，感知两过程中的异同点。

a.同学作题：三角形，正方形过程。

b.比较三角形与正方形过程的异同点。

c.讨论：假如同一个过程来做两个图形，你会什么做。

(2) 通过课件展示和教师介绍了解带变量过程的定义方法。

a.教师演示和讲解定义带变量过程的方法，初步了解方法。

b.引导同学了解带变量过程的原理。

c.通过操作练习，掌握带变量过程的定义和调用方法。

(3) 小组合作，巩固新知

a.小组讨论、合作，完成画任意大小圆形的方法。

b.同学介绍方法，巩固效果。

[教学流程]

一、激趣导入

二、新授

1. 用过程画图其实就象小朋友玩的积木一样，堆起来的。我们在玩这个游戏前，请同学们用过程的方法画以下两个积木。

边长为60的正四边形和边长为60的正三角形。

（指名两名同学在黑板上写出来）

2. 请同学们观察两个图形，有什么异同点。

指名生说。

我们假如同一个过程来做两个图形，你会什么做呢？

小组讨论，同学说。

3、教师课件展示，介绍带变量过程定义的方法和运行方法。

（用一个字母 $n$ 来代替这个变化的数字。）

同学看书尝试、实验

教师小结

同学齐读课本p26绿色局部。

4、画任意大小圆形的积木

现在一个题，你们想大显身手吗？

同学尝试、实验，教师巡视辅导。

将同学做的正确的投影到大屏幕，让其说说自身的想法。

5. 课堂总结

今天我们学习了用带变量的过程画积木，同学们就可以象拥有金箍棒一样，画出会变的积木，你们还可以自身设计一些会变的积木，让画图变得更加容易。

## 圆柱的体积教案篇六

本节课是在学生已经了解了圆柱的特征，掌握了长方体体积的计算方法以及圆的面积计算公式的推导过程的基础上进行教学的。根据学生的认知水平和已有经验，本节课在教学设计上体现了以下几个特点：

### 1. 创设问题情境，点燃探索激情。

基于“数学来源于生活，又应用于生活”这一理念，教学过程中通过呈现身边圆柱的体积问题，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，认识到学习圆柱的体积计算公式的必要性，从而激发了学生的探究兴趣，使学习成为学生自觉的需求。

### 2. 注重直观教学，引导合作迁移。

数学理论的表述往往是抽象的，它影响了学生数学思维的发展，而引导学生从观察和分析有关具体实物入手，就比较容易理解概念的本质特征。所以，教学中不但设计了通过排水法理解圆柱体积的实验，而且还借助教具演示、课件演示等直观教学手段帮助学生推导出圆柱体积的计算公式，使学生从感性认识上升到理性认识，体会到知识的由来。

### 3. 渗透数学思想，发展数学思考。

在本节课的教学中，充分利用教材内容，对学生有效地进行转化思想的渗透，使学生在体会运用转化思想可以化难为易、化复杂为简单、化生疏为熟悉等作用的同时，参与数学活动，提高解决问题的能力。