

2023年二年级语文期末试卷分析总结 语 文期末试卷分析(通用8篇)

军训总结是对我们在军事素养、纪律意识、团队合作等方面的收获和成长进行评估和总结的过程。小编整理了一些知识点总结的实例，欢迎大家阅读参考。

二年级语文期末试卷分析总结篇一

这次期末统测试题，基本上反映出了学生的水平。从学生的试卷上可以得知：学生基础知识不太扎实，习作水平对于刚进入高年段的学生来说还可以。但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫。下面作具体剖析：

本次语文试卷共分为四大题：基础知识积累运用；语文与生活；阅读理解；习作展示。本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，人文性、发展性、针对性。试题突出了第三学段语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握较好，习作部分次之，阅读部分失分较多。

（一）基础部分

1、看拼音，写词语。

此题考查了7个生字词语掌握情况。学生失分较低。学生的失分主要集中在“爆炸、倾盆大雨”等几个易混淆的词语，原因是由于平时练习时很容易多一笔少一笔的写错。教师平时纠正、强化不太及时。看来教师今后教学生字新词时不能只抓住重点词语，对易读、易写错字、冷僻字，乃至常用字也应重点教学。

2、“乃”字用数笔画查字法应查（）画。用音序法应查（）。在“失败乃成功之母”中应取哪种解释。第二笔是（）。此题主要考查学生查字典及词语运用理解的能力。学生失分率较高。主要是“乃”不太常用，老师及学生平时没有对一些字给予充分的重视。今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

3、找词语中的错别字。

此题出错率较高，原因是学生做题不够仔细，不能慢慢细心地寻找错别字并改正过来。

4、课文盘点。

此题主要考查学生对课文中的积累及课外的积累情况。学生做的并不理想，在填空中出现的错别字很多，还有一部分孩子没有很好的积累，所以并不知道答案。

（二）语文与生活

此题主要考察学生观察生活、体会生活并说出自己的体会的能力。这对于善动脑的学生而言较简单，但对于较懒惰的学生侧不易得分。

（三）课内外阅读。

此题主要考查学生的阅读能力，出题人也选了一篇课外短文，《钓鱼的启示》做的还可以。错的原因是一是学生不认真审题。二是对文中重点的句子理解还停留在表层。三是学生对文章内容的概括能力较弱。对文本的理解语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，而老师忽略了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。这些都是教师应在今后教学中注

意的事项。

（四）习作展示

有一则公益广告是：一位年轻的妈妈给自己的母亲洗脚，被自己的儿子看见了。于是，儿子也要给自己的妈妈洗脚。结合体会写一篇观后感。学生整体表现还可以，但有的学生不认真审题，以至于写跑了题，偏了中心。

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

2、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于400字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能

表达自己的感受，提倡个性化。

二年级语文期末试卷分析总结篇二

拿到试卷，就感觉这份卷子对于四年级同学来讲明显偏难，卷子中多处出现了难度较大的考题。另外，也能感觉到这份卷子命题应该还是比较仓促，因为卷子中还出现了2处明显的错误，试题也呈现出了拼凑之感，排版印刷也可再精致些。

确实，出好一份试卷是一件非常有难度且需要做大量准备的事情。我们猜想，上周五县里对四年级抽测的语文卷子很可能就是县教研室准备的`四年级语文期末检测卷（那份试卷还是出得相当有水准）。那我们的这份期末卷，就只能在周六和周日这两天时间中赶出来了。时间这么紧，出卷老师又最起码有一年时间没有教授四年级的语文课了（出卷工作本年级老师是回避的），也没有太多的交流讨论时间，出现一点偏差也是可以理解的。

当然，瑕不掩瑜。撇开个别题目，其他的绝大部分命题还是比较好地把握了主题，体现了一定的水准，也有利于广大老师和学生作学习检测之用。本次期末考采取了集团（四校区）统一命题、集团统一组织考评、其他年段教师改卷录分的做法，公平客观，各位学生的考分可较为充分地表明其一学期努力的程度。

二年级语文期末试卷分析总结篇三

本次考察试卷密切联系教材，关注学生实际，题量大，题难易适中，覆盖面广。从拼音，字词，句，阅读，作文几个部分，对学生的习惯，知识，能力进行了全面而细致的检测。既考察了学生识字写字能力，又考察了学生对语言的积累运用，阅读理解，分析及写作能力。

第一题听写，学生基本能够作到书写端正，字迹工整。

第二题选出错误的音节。学生认真看清题目要求的，答得挺好。没看清要求的，把正确的音节划掉了。

第三题是查字典，考察了学生音序和部首查字法，细心的学生极少出错。

关于二年级语文下学期期末试卷分析：第四题是连线题。连接音节和二类字。正确率较高。

第五题考察的是字的笔画笔顺。“金”字的笔顺少数学生写错了。

第六题组词，本题大部分学生的基础知识掌握比较牢固，极少出错别字。

第七题写反义词。学生不会的字写拼音，大体较好。

第八题在括号里写适当的词。少数学生的拼音拼写得不太对。

第九题选词填空，这道题做得较好。

第十题给句子加标点也挺好做，学生丢分情况少。

第十一题，照样子写句子。学生能动脑自己写句子，有的很幼稚，但是很有思考的水平。

第十二题默写古诗《赠刘景文》。默写中凡是拼音扣分，要求全写字，而且要写对。诗中“擎”字，“残”字，“橘”字错误的较多。其余字学生基本都能写对。

第十三题是阅读题。考察了学生数句子，读懂短文内容和体会作者的感情这三个知识。数句子学生都能数对。在理解内容上多数学生都能答到“蚂蚁很勤劳”“蚂蚁不偷懒”这一个意思，而答到另一个“蚂蚁很团结”的学生就能得到满分，因为表达了作者对蚂蚁的喜爱之情的第三题学生都能答对。

第十四题是作文。问自己喜欢哪种小动物，写出它的外形和特点。好些学生能很好的写出一种动物的外形和特点，表达出对它的喜爱之情。句子通顺，较有条理。这类作文加上题目都得到了满分。有些同学也选了一种动物来写，但是只写了外形或者是特点，不够全面。这类作文依据句子的表达，内容的长短，给了12到14分。有写同学不止选择一种，选了两到三种动物甚至更多动物，这类作文在9到11分之间。有的同学作文全写些不相干的内容，或者生字，或者不成为句子的，给了0分。值得注意的是，好些卷子标点的使用不规范，少数卷子作文中一个标点都没有。这需要引起重视。

通过这次质量检测，不仅全面了解学生语文知识，语文能力的基本情况，而且对今后的教学有很大的启迪：

- (一)加强平时学生对所学知识的掌握。
- (二)抓好家庭作业的质量和完成量。
- (三)及时查漏补缺，抓好差生的转化工作。
- (四)加强与学生家长的联系。

二年级语文期末试卷分析总结篇四

此次语文试卷主要从基础知识、阅读理解和作文，等方面对学生的知识和能力进行了全面的检测。这份试卷凸现双基要求，强调积累运用，关注学生的能力发展。着力引导教师在教学中打牢“双基”，提高学生理解和运用语言文字的能力，引导学生养成良好习惯，提高语文素养的目的。整套试题紧扣教材，注重学生实际，知识的灵活性适度，题量和难度适中，且知识的覆盖面较广，不失为一套优秀的综合检测试题。下面就学生的答题情况、考卷中发现问题以及今后教学的改进等方面简要地谈一谈自己的看法。

【基础知识】

(一)看拼音，写词语

从卷面来看，学生完成第一道题情况较好，这些词都是本学期要求必须掌握的。

(二)选择正确的读音

这道题中的“桂冠”“劲竹”等字的读音选择彰显学生的语文功底，而相当一部分同学选择错误，这也同时说明在某些容易混淆的多音字教学中，相当一部分学生没有好好掌握。

(三)词语补充完整，并选择其中一个造句。

这道题丽的词语都是本学期常见的成语，学生理解和填写起来难度不大，造句的类型在期末复习卷中多次出现，学生并不陌生，故得分率较高，但有个问题值得注意，学生只为了得分，忽略了句子的`质量问题，大多造的句子简短，水平不高。

(四)把诗句名言补充完整，并选择相应的作家

(五)句子加工厂。

肯定句，比喻句，转述句，加关联词以及仿写，都是六年级常见的必须训练的句型，此次出现的句型训练比较全面，比较能真正检测出学生遣词造句的能力这部分的分值相差较大，体现出学生平时训练的扎实程度。有些班级，特别是中心小学和霞光小学这两所学校的学生都完成得很好。

(六)是非判断题

这道题除了检测学生部分掌握的知识点外，还很好地检验学生的学习习惯，检验学生的审题能力和是非养成细心的习惯。

学生完成完成得不是很好。

(七) 语言实践

写出三国的成语或歇后语，及设计一条提高学生身体素质的标语。这道题的出现，充分考查学生的课外知识面及语文综合能力。从卷面看，个别班级做得非常好，也有很多班级做得很差，可见教师平时训练不够到位。

(八) 根据课文内容填空和作答

这道题不但考查了个别课文的掌握情况，第3小题还概括了整个六年级上册的基本内容，从而更加体现这份考卷的整体性。

(九) 课外阅读

课外阅读学生做得比较好，都能很好地进行阅读和理解。

从卷面上看第一小题比较简单，得分率较高，而第二题由于学生积累量有限，得分率就不那么尽人意了。

句子：

这一部分有两大题：名句天地和按要求写句子，既考查学生对文中的“读一读背一背”的掌握，又考查学生改写句子的能力。

这一题是句子补充，均出自课文的“读一读背一背”，所以大部分同学能得满分，只有个别基础不扎实的同学失分。

这一题中有反问句与陈述句的改写、转述句的改写、修改病句、仿写句子以及按要求写比喻句。

从卷面看，改为陈述句与按要求写比喻句这两题得分率较高，而转述句与修改病句以及仿写句子稍加点难度，有的同学就

应付不来，总的来说这一题失分还是比较多的。

二年级语文期末试卷分析总结篇五

本次三年级语文试卷命题体现了新课标中新理念的原则，除考察学生们应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生们的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生们的生活实际。为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以全面分析。

1、重积累：作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生们进入三年级，又认识了几百个常用汉字，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生们的积累情况，如：看拼音写汉字，成语填空，古诗、名句填空等。

2、重运用：照样子写词语，根据课文内容填空，我能读懂下面的短文。

3、重发展：试卷留给学生们阅读、思考的空间。

1、看拼音写词语

此题中个别字出错率很高，这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、四字词语填空

这些词语平时也全部训练过，仍有一部分学生们出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、古诗、名句填空，根据课文内容填空

极少部分学生们有错别字现象，说明学生们平时读书没有认

真看清楚字的结构书写。

4、照样子写句子

主要的错误也是有错别字现象，说明学生们平时读书没有认真看清楚字的结构书写。

5、课内阅读

大部分学生们不能根据文章的真正含义正确理解，个别学生们语言组织能力较差，说不明白。

6、习作

有的是因为没有读完题目要求，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生们的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么重点不突出，要么没有开头和结尾，结构不完整。

1、培养学生们的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生们做完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生们阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生们自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生们在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生们思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生们的阅读积累，针对三年级学生们的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生们提供更为广阔的学习空间，引

导学生们在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

二年级语文期末试卷分析总结篇六

此试卷由四大部分组成：

- （一）基础部分（54分）、包括字、词句的训练和考查；
- （二）知识回顾（14分）；
- （三）阅读天地（12分）；
- （四）习作（20分）。

本次期末考试试卷命题以《语文课程标准》为依据，以教材为基本点，具体体现在以下几方面：

1、展现题型的多元而多样。

综观这份试卷，其内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题型多样，力求对学生的语文素养进行全方位的评价。

一是紧扣文本又超越文本，广泛地涉及到文本的各个知识点；

二是三维目标有效渗透，字词句段篇有机融合。

2、突出语文的实践与开放。

知识积累题的灵活运用，看拼音写词语题的基本功训练，课外阅读题的灵活丰富以及作文题的广泛选材，都拓展了学生展示自我的空间，并注重了基础知识与基本技能的考查。

3、注重课外的积累和运用。

积累在语文学习中占有重要地位。语文学习的过程从一定意义上说，就是语言文字的积累过程。有了丰富的积累，才能厚积薄发。本次试题紧扣文本，较好地处理了课内学习和课外阅读实践的有机整合，体现了大语文观。

1、第一部分：

第一题，看拼音词语。学生容易写错的是“联合”和“唯独”，也有一些学生读题不认真，写错了词语。第二题中的多音字“载”出错率较高。第六题中2.3小题错得较多。其余题目完成的质量较好。

2、第二部分：

学生对课本知识掌握得比较牢固。第2题出错主要表现在学生看题不够细心。有些学生对第4题的第二问题回答得不够清晰，没有从安全角度写出自己的看法。

3、第三部分：

给文中第一自然段加标点符号和照样子写词语，学生做得很好；第3小题失分也较少；大约五分之一的学生在4.5题上失分，主要的问题是没读懂文章内容。

4、第四部分：

大部分学生能根据题目的要求进行合理想象，内容充实。个别学生书写潦草，语句不通顺，标点符号的使用不规范，也存在习作中心不够明确的情况。

1、基础知识方面：对学生实行课课清，让学生掌握课本所要掌握的知识和技能。

2、要更加重视学生书写习惯的培养，要求学生书写端正、规

范、卷面整洁。

3、重视学生学习习惯的培养，教育学生仔细审题，认真答卷，细心检查。

4、注重语言积累的灵活性以及课外阅读的习惯，以提高学生的阅读和写作能力。

二年级语文期末试卷分析总结篇七

“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”从《课标》所提出的这个要求来看，试卷基本符合命题原则，知识点分布上既重视了基础知识的考查又考查了学生理解、运用知识的能力。从分数安排上看，基础部分占75分；阅读占10分；写话占15分。个人认为试题创新方面和孩子生活稍有脱节。

基础知识部分共有七大题，期中得分率最高的是第一题看拼音写词语、第二题选择正确的读音和第四题填一个词，组成词语。由此看出基础知识(字词、读音)的掌握情况较为理想。第六题十二生肖顺序考察失分较多，存在主要问题及分析如下：

- 1、基础知识仍需进一步夯实。
- 2、对要求背诵的内容要给予足够重视。
- 3、对基础知识的掌握方面不能死记硬背二应该使知识学活了。

平时训练的形式不够多样，学生见识得太少，对生活的体验也不够丰富缺乏生活实践和积累。

本次写话得分率较理想，大部分学生都看懂了图意，写清楚了内容，但有的学生仍存在写话不通顺或搭配不当的问题。在今后的教学中要注意落实教材中写话或写作的要求和内容，平时加强训练和指导。

二年级是为学生的终身学习打基础的时期。在教学中应继续加强基础知识的教学，改进教学方法，减少机械、重复性的抄写和背默，提高课堂效率。而这些的前提是教师对教材的深入钻研和对教参上重点的学习、体会。只有教师先做到心中有数，才能在日常教学中循序渐进地对学生进行到位的培养。

加强学生习惯和能力的培养，在今后的教学中严格要求并注意指导方法。习惯培养包括书写习惯、认真听讲的习惯、边读书边思考的习惯，考试、写作业时审题、应变、检查的习惯等。要提高这方面的能力就要重视日常学习习惯的养成教育，这对学生的终身学习和发展也是很重要的’。

新课程强调重视学生学习的过程与方法。因为掌握了方法学生才能自主学习，才能由“学会”发展到“会学”，这是学生终身受用的能力。在日常教学中要注意教给学生学习的方法。读书的方法，识记生字的方法，把话写完整、写清楚、写通顺的方法等，使学生掌握学习的钥匙。同时通过形式多样练习促进学生思考、理解、表达等方面能力的提高。

教育要发挥学校和家庭两方面的作用，才能事半功倍。在今后的教学工作中要想办法多与家长沟通，引导其用正确的理念和科学的方法来教育孩子。

二年级语文期末试卷分析总结篇八

这次期末考试，卷面共分七道大题，分别从书写、基础知识、积累运用、阅读理解、口语交际、写作等方面较为全面地考

察了学生的各方面能力。题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，按原课文填空等。

1、根据拼音写出汉字一题平均失分0.5分。主要表现在拼音没有读准。

2、组词题大多学生都对，个别学生有失分。这主要是学生马虎造成的。

3、积累运用一题，大多数学生做得较好，少数学生有个别题做得不对。

4、按课文填空题，此题学生掌握不好，错误较多。

5、阅读题型单一，平时训练过，学生答得好。但也有学生审题不细心，个别题出现错误。

6、作文题是记事作文，有些学生写得不错，做到了内容具体，语句通顺，书写工整，有真情实感。字数在400字以上。个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明的语病。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积

累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。