

2023年小学体育课游戏教学(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学体育课游戏教学篇一

- 1、 引导学生主动、积极的参与到体育活动中去，并在活动中表现出展示自我的愿望和热情，体验到体育活动的乐趣和情趣。
- 2、 引导学生通过各项体育活动内容，使学生获得一些体育与健康的基础知识，初步学习和体验运动的技术与技能，养成正确的动作姿势和良好的身体形态，通过多种形式的游戏发展学生身体的灵敏、协调、平衡、速度、耐力和力量等能力。
- 3、 引导学生形成活泼开朗、积极向上、团结合作、竞争进取的精神，体验参加不同项目运动时的紧张与愉快、兴奋与疲劳、成功与挫折等心理感受，学会通过体育活动调控自己的情绪，为学生以后的学习、生活和提高身心健康水平及社会适应能力奠定良好的基础。

二、建议与说明

- 1、 按教材性质及季节特点合理安排全年教学内容和学时分配，制订出学期教学进度和教学内容安排表，并确定学期评价内容及形式。
- 2、 在一、二年级的基础上基本动作和游戏紧密结合，适当提高和发展基本活动能力。
- 3、 各年级基本内容的安排是一个连续渐进、由浅入深的过程，

各校在具体实施时，可以按学生实际情况灵活掌握，作一些适当的调整 and 选择。

4、关注趣味和体能发展，主要结合基本技术进行教学和运用于准备和结束部分。

5、了解民族民间及乡土活动，注重计划性和实效性。

6、编出简易教本，进行比较系统的教学，作为学校体育特色项目建设(监测时特色展示)。

小学体育课游戏教学篇二

坚持“以人为本”的理念，倡导务实、创新的精神，牢固树立“健康第一”的指导思想，不断深化体育新课程改革，关注学生主体地位的落实，关注体育运动技能教学认识的提高，关注学生学习方式的转变，关注体育教师的专业发展。继续推进体育课程开发与教研工作的深入开展，进一步规范体育常规教学管理，加强对体育教学评价和学生综合素质评价的研究。切实把服务于教师，服务于学校的理念落实到实处。

1、注重教研方式的转变，关注教研的互动性与实效性，研究提高教研实效的方法与策略。

2、树立正确的运动技能教学观，体育教师要有意识加强自身相关运动技能水平的提高，要注重自身学科素养的不断提高，以适应体育教学改革的需要。

3、关注学生学习过程的表现，注意体育教学评价的研究，因地制宜构建有本校特点的体育教学评价方案。要突出简便易行、可操作性强。

4、重视个人教学反思，重视教学经验的积累与总结，主动探索研究体育教学中存在的问题及解决策略，以问题意识的培

养，不断提升自己的教育教学能力，形成自己独特的教学风格，努力向科研型教师转变。

1、扎实推进体育课改工作，树立正确的体育运动技能教学观，做到有的放矢的开展课改工作。

2、抓好体育教学常规管理，规范课堂教学，规范备课(做到课前复备，课后有反思)要求教师关注体育教学艺术，关注学生学习习惯的培养。上好本学期学校组织的教学研讨课，力争取得优异成绩。

1、认真解读《小学生体质健康标准》，做好学生的测试工作，并做好数据的汇总、上传工作。

2、认真做好学校“二操(早操、眼保健操)一舞(校园课间舞)二课(体育课、活动课)”工作。

3、组建好学校跳绳并实施训练。

4、开展学校趣味运动会。

小学体育课游戏教学篇三

《小学体育课程标准》和教材的设计，把重点放在培养学生参与活动和主动、积极的学习态度上。运动兴趣是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提，也是激发学生积极参与活动的促进剂。因此，无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都要注意激发学生的兴趣，而且要在“趣”字上做足文章。

小学生的特点是爱动，热衷于参加各项活动，尤其是体育游戏。同时小学生的好胜心较强，谁都不愿因自己的行为失误或行动迟缓，从而影响全队的成绩或名次。因此在小学体育教学中组织更多的富有生动、趣味性的游戏，能充分调动小

学生的运动积极性，从而更好地达到教学的目的。但同时应注意游戏的选择，好的游戏可以达到事半功倍的效果，但一旦没有选择好、组织好，就会使整个课堂变得一团乱。

一次四年级的体育课，我安排了负重走游戏：搬运球接力。方法是全班分成四组，两个组合作进行比赛，两个组相隔20米面对面站立，一组同学出发将三个小篮球同时搬运到对面一组同学手中，依次进行。学生一听到这个游戏，兴趣很浓，都跃跃欲试地想一展自己的力量与速度。我也暗自高兴，心想这节课有这么好的开始，效果一定不错。比赛在大家的欢呼声中开始了。可当看着第一个同学手里抱着三个球，走了两三步后，就开始追着掉了的球跑时，大家担心了，轮到我时该怎么把球又快又好地运过去呢？于是一片笑声马上又变成了一片讨论声，大家都三三两两地商量应该怎么运球才最快，才能赢得比赛。之后的同学有的用了第一个同学的方法，跌跌撞撞地把球运到目的地；有的想了其他的方法，用双手抱两个篮球，然后再在跨下夹一个篮球，缓步或小跳着到达目的地。虽然同学们都勉强完成了任务，但其实这个游戏的教学目的并没有达到。

由于我安排的游戏方法是搬运三个篮球，小学生人比较小两个手根本不可能完成，所以有的学生开始想用双手抱两个篮球，然后再在跨下夹一个篮球，结果是大部分学生还是因为身材矮小的原因无法运用这个方法，即使是勉强能行的同学也立刻发现这种搬运的方法严重影响了行进的速度。时间在一点点的过去，我也有点手足无措，本来想临时改变游戏的规则，可那些勉强可以完成游戏的学生立刻表示反对，如果按照现在的游戏规则继续下去，又有很大一部分学生不能完成比赛。而课堂上的情况是那些少部分能完成的学生已经开始游戏了，大部分学生干站着，课堂秩序顿时乱做一团，学生们七嘴八舌地在谈论这个游戏。就这样一堂本来学生很有兴趣的课就因为一个失败的游戏被搅黄了。可游戏真正开始后结果却让我大失所望。

小学体育课游戏教学篇四

球类运动有着较为明显的互助与合作性。篮球运球属于（水平二）基本内容的主题教材之一。本课用“篮球运球”作为教学内容，旨在它具有的游戏性、集体性、健身性等特点，为学生提供了促进学生身体、心理和社会适应和谐发展的生动而丰富的活动形式，是小学生最喜爱的活动内容。本课是第一课时，考虑到以上因素，学生在篮球运球动作上的掌握上较为粗浅，所以本课的教学重点定为用手的感觉控制球，教学难点是手脚动作协调一致。

- 1、认知目标：通过学习使95%的学生初步掌握篮球的基本知识、基本技能。
- 2、技能目标：通过教学，使学生掌握控球、（ ）运球的技能。
- 3、情感目标：在学习和比赛中，培养学生团结协作、积极进取的精神，激发学生集体荣誉感和参与运动的热情，发展个性。

针对本次授课对象的'特点，这个年龄段的学生活动能力强，求知欲强，好胜性强，思维敏捷，反应快。随着年龄的增长与认知的发展，学习中的互助合作，自主学习意识和行为还有待更进一步培养。为了激发学生对篮球运动的热爱，本次课我主要通过各种提问、自练、示范、互动、比赛等教法，使简单的运球变得有趣、丰富。通过启发思维、讲解示范、分层教学、教学比赛等方法来完成教学任务。

〈一〉教法：

- 1、启发思维：提问学生：你们玩过篮球吗？看过nba吗？认识姚明和易建联吗？你们还认识哪些篮球明星呢？首先唤起他们的求知欲，让他们回忆篮球场上运动员精彩的动作。由浅深入启发学生积极思维，对学生进行思想动员，然后引出

本次课的学习内容——篮球运球。

2、讲解示范：教师讲解示范是体育教学方法核心之一，教师带有启发性地讲解示范，不仅能使学生了解动作的要领、方法和直观正确的动作概念，而且还能促使学生进行思维，引起学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性。

3、分层教学：尊重学生个体差异，实施分层教学。对于有困难的学生，教师要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与体育活动，及时地肯定他们的点滴进步，从而激发他们爱好体育活动的兴趣和信心。

4、教学比赛：采用运球接力比赛，使学生在基本掌握运球技能的基础上让他们适当竞争，提高学生学习兴趣，这符合篮球本身的特点。在比赛过程中既锻炼身体、掌握运球技能，同时检验学生学与致用的能力，培养学生团结合作，使学生在技术、素质、心理、生理上都得到提高。

〈二〉学法：

1、体验：通过老师的启发和学生的自主练习，充分调动学生学习的兴趣，较好体现学生的主体作用。

2、个性化：完成和自己能力相适应的教学内容，充分展示不同的运球形式，体现学生个性化，发掘学生潜能。

3、兴趣：通过运球接力跑，体验到篮球的乐趣，发展学生力量素质，提高学生的练习兴趣。

1、热身部分。

按人体的运动规律，人体的运动状态是一个逐渐增强的过程。课前的热身运动是必不可少的，是为了让学生的身体状态很快适应课的学习技能部分的运动强度，同时也是预防运动损

伤的最好手段。以至在学习开始前采用螺旋跑和球操作为准备活动，导入热身阶段。

2、学习技能部分。

这一部分是课的主体部分，是解决“教与学”的重要部分，在教学过程中，应以学生的主动参与、积极参与和合作学习为主，以快乐学习为主的方式。

(1) 激发思维：通过老师提议，让学生充分发挥想象力，结合图片练习，尽量展示自己的运球方法。

(2) 讲解示范：通过教师的讲解示范，学生能学会基本的原地运球和行进间运球的动作和方法，确立正确的动作概念。

(3) 分组练习：充分发挥学生的主体作用，给学生自由的学习空间，引导学生积极参与，主动学练。让学生在练习中熟悉球性，掌握基本篮球技术。

(4) 运球接力赛：学生运用自己已掌握的动作进行比赛，通过学习和比赛使学生从中获取了掌握篮球的基本动作技能，提高学生篮球基本技术的形成。还可以培养学生的集体意识和勇于竞争的意识。

3、恢复身心部分：这一部分是人体活动由动态恢复到静态的一个部分，安排了韵律操这一内容，可以让学生在轻快的音乐声中得到充分放松，使身心得到恢复。

最后简要小结本次课的教学过程，让全体同学们自我互评。非常感谢同学们与老师共同完成了一节丰富多彩的体育课，希望同学们在今后的锻炼中能应用到今天所学到的技能。

小学体育课游戏教学篇五

游戏是深受小学生喜爱的一种教学活动，为越来越多的英语教师所普遍采用。运用得当的英语小游戏，虽然只占课堂教学的短短几分钟，却能为课堂教学带来良好的效果。更重要的是，通过丰富多彩的小游戏，能迅速提高学生学习英语的兴趣，形成外语学习中有利的非智力因素。因此，英语课堂上抽出一定的时间有目的、有计划、有针对性地进行英语教学游戏，是非常有必要的。但是，课堂游戏开展不可太随意，教学是主角，游戏是配角，不可喧宾夺主，需要遵循一定的原则才能发挥其积极的作用。

游戏活动的目的是辅助教学，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。因此，游戏的设计要具有针对性，直接为一定的教学内容服务，能够体现相应的教学目标。游戏可用于教学的每一个环节，不管是复习旧知识，还是导入新课，或是巩固新知识。但并不是所有的教学内容都需要转化为游戏教学，这就要根据教学要求、教学目标和教学内容来定。在运用游戏的时候，针对训练目标的不同，即是听说还是读写，是以词汇为核心还是以句型为重，从而更好地安排。这样游戏的目的就十分明确，不是为做游戏而做游戏。

分钟的课，可能刚过20分钟，学生的注意力就开始分散了。因此，如何使学生产生并保持学习英语的兴趣是英语教师所面临的一个关键性问题。小学英语课程的目标首先是激发学生学习英语的兴趣。课堂上运用英语教学游戏首要的目的也就在于借助游戏的趣味性，使学生积极主动地参与到学习语言知识和掌握语言技能的各项训练活动中去。

英语学习主要是靠有意识学习去完成。但是，学生的注意力不易持久、集中，所以要充分调动学生进行学习，以减轻其学习负担。游戏教学能把较复杂的教学内容寓于轻松愉快的娱乐之中，让学生不知不觉地主动学习。尤其是当学生心理上出现倦怠时，适时地开展些游戏，能让学生的精神再度集

中。

再差的学生都渴望成功，渴望别人的认同。在课堂教学中，都要给学生创设各种情境，提供各种学习条件，让学生在课堂游戏中有表现自己的机会，在同学与教师的认可中轻松地走向成功，建立自信。

我们提倡使用游戏教学提高英语教学的效率，激发学生学习的兴趣。因此对于有助于教学的游戏我们乐于接受。反之，如果游戏失去了它的辅助作用，纯粹只是为游戏而游戏，那么课堂在经过一番热闹之后，学生真正习得的又有多少呢？因此对于游戏教学，慎重思考！去粗取精！

小学体育课游戏教学篇六

一、教学目标、任务

通过游戏教学，让学生在轻松愉快的活动中锻炼下肢力量和协调*，培养勇于克服困难的精神和集体主义精神，促进学生个*和想像力的发展。

二、游戏方法

在一个长方形的场地上，布置障碍区。把男女学生分别分*数相等的两队，各队排成一路纵队站在起跑线后。教师发出开始比赛的信号后，四队站在线后的排头迅速起跑，用单(双)脚从一个三角跳到另一个三角(每个三角间隔1米)。然后继续跑到前面的小圆圈内，将球抛起(作为第二人起跑的信号)，并接住球放回原处，再继续向小红旗跑去，途中跳过方凳，从栏架下爬过去，跑到红旗下拿一个沙包，跑回本队，并将沙包放在端线后的圆圈里，自己站到本队的排尾。如此每人做一次，以夺得最后一个沙包的队为胜(沙包总数等于参加游戏人数减一)。

三、游戏规则

- (1) 必须按规定的方法通过障碍。
- (2) 前一队员将球抛起，后一队员才能起跑。
- (3) 如将障碍物碰倒，必须扶起并在原地放好以后才能继续跑。
- (4) 通过小红旗只能拿一个沙包。

四、示范

- (1) 完整示范。教师以饱满的精神，潇洒自如的动作完成全过程示范，给学生以美的感觉。