

# 最新六年级第二学期语文教学总结与反思 (优秀5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 六年级第二学期语文教学总结与反思篇一

本学期我继续担任六（7）班的语文教学工作。一学期以来，我在忙碌中收获，在收获中总结，在总结中进步。

本学期，我认真重温了《新课程标准》及相关的教育教学理论，并在班级里对浙江师范大学郑逸农教授的“非指示性”教学理念进行实践。在已有教学经验和教学方法的基础上，深入研究和学习各种新的教学方法，不断探索，不断反思，不断总结，不断认识。虚心向经验丰富的教师学习，取长补短，力求形成自己特色的教学风格。以下是我本学期教学工作的几点剖析：

- 1、课前认真备课，积极钻研教材，针对不同学生的个性差异，寻求最佳的教学方法并因材施教。

教学就是教与学，两者是相互联系不可分割的。有教者就必然有学者。学生是教学的主体。教师是教学的引导者、参与者。因此，教师充分了解和析学生情况，有针对性、有目的、有人文关怀的因材施教，这对教学成功与否至关重要。学生是学习的主人。新课程倡导教师要转换教学角色，由老师的教变为学生主动地学。此外，每个学生都有自己的个性特点，每个学生的接受能力都存在一定的差异。因此，在教学中，我认认真真地备课，深入细致的钻研教材，针对不同学生的个性差异，既备教材又备学生，寻找不同的教学方法

因材施教。在课堂教学中，我灵活运用有效的教学方法活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯，充分突出学生的主体地位。向40分钟要质量。经过一个学期的努力，学生的语文素养都有不同程度的提高。

## 2、做好中下生的课外辅导和优生的培养等各项工作。

语文是一门工具学科，对学生而言，有如坦途策马，云端探险。在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。因为人文、个性差异，学生在学习会出现功半事倍现象，差生面扩大了，会严重影响班内的学习风气。为此，我根据优生与中下生接受能力和学习要求的不同采取了一些不同方法。让他们了解语文，喜欢学习语文。鼓励他们利用课余时间多开展有益身心的读书活动，丰富自己的知识，扩大视野。只有语文水平提高了，才有可能提高他们的语文素养。因此，我制定了具体的目标。对部分同学进行有计划的辅导。我把他们分为三个组：第一组为有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学。对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的潜能。第二组为肯学，但能力不强的同学。对这部分同学我做耐心诱导，慢慢提高他们的成绩，不操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩就有望提高。第三组为纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要有一个安静而又不受干扰的环境才会立下心来学习。只要坚持辅导，把他们的基础重新建立起来，以后学习的效果就会好转。

## 3、运用多种方法，培养学生良好的习惯，提高学生的写作能力。

结合我班学生一向读书兴趣不浓等弊病，我走访大部分家长了解发现，事情弊病并不是外部因素造成，而是由于大部分

学生自身缺乏读书兴趣引起的。为此，我采取对症下药的方法，以人为本，探病下药，激发他们的读书兴趣。另外，我充分利用课前一分钟，借助故事，例文佳作，让学生边听边记好词好句。帮助他们积累词汇，文段，把握、解决他们学习难的关键。经过一学期的努力，本班学生积累的词汇多了，写文语句通顺了，课外阅读兴趣浓了，写作能力有比较明显的提高。

4、重视丰富多彩的语文实践活动，提高学生语文素养。

语文教学必须重视积累运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

(1) 优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读

(2) 好词佳句的收集。

(3) 开展辩论、演讲、出手抄报等活动。

(4) 课前背诵古诗词、歇后语、格言、警句等活动。

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练。

2、与学生的交流不够，对部分待提高学生的说服教育不够。

## 六年级第二学期语文教学总结与反思篇二

一个学期就这样悄无声息的溜走了，又是我提笔写总结的时候了。这个总结我觉得不仅仅是对这个学期语文教学工作的总结，更应该是我代这届学生六年来的语文教学工作总结。

六年了，在孩子的整个生命历程中它不算长，但他却是孩子生命历程中极为重要的一段旅程。他们从胆小变得勇敢，从

幼稚变得成熟，从无知变得懂事。在这六年里，我究竟给了孩子什么。当我一次又一次的想这个问题时，我的大脑一片茫然，似乎没有给孩子留下多少有价值的东西。如果一定要写，我勉强从三方面谈谈。

“阅读滋养底气，思考带来灵气”可能是我对这句话的无限相信，所以我一直认为语文学习如果脱离了大量的课外阅读，那只能是无本之木无源之水。于是，在我刚接手这个班时就制定了详细的课外阅读计划。

二年级时我要求孩子每天回家读一个童话故事，为了便于检查，第二天的晨诵课占用五六分钟，要求孩子将昨天读的故事讲给同伴听。如果孩子读了两个或更多个，那就利用课余时间讲给我听，每天听后都给孩子小小的奖励，当然我的要求很低，只要孩子能用一两句话简单说说故事情节即可。这样一来既落实了读这个作业，又锻炼了孩子的语言表述能力，同时也激励了那部分学有余力的孩子能更多的涉猎课外阅读。

三年级时，我还是要求孩子每天回家继续阅读童话故事，第二天早上继续检查。除此之外，我还将课堂上的大量时间节约出来作为奖励让孩子进行阅读。比如孩子完成作业的质量高，上课积极回答问题，遵守课堂纪律等等都可以换取阅读故事的时间。在这种激励措施下，我发现孩子渐渐的不认为读书是一种作业与负担了，甚至将它当成了一种荣耀。

四年级时，我们主要以阅读整本书为主。在阅读整本书的过程中，刚开始孩子们不是很乐意，总感觉有一定的难度，记得在这个时候有很多孩子如果你一不留神就要偷懒。于是我每天布置读书作业时就要求孩子在所读内容上进行圈点批画，读完一个章节就在后面写简单的感受。一年下来，阅读量最少的同学也达到了16本的量，在我看来这是个很了不起的数字了。

五年级时，我们继续读整本书，刚开始检查的办法还是同四

年级一样，这样的检查大概持续到五年级上学期结束。五年级下学期到六年级的现在我们没有了任何监控措施，因为孩子们已经彻底喜欢上读书了，你布不布置孩子们都能够自觉主动的去看。每天早上当我走进教室看到的是孩子们静悄悄的读书身影，中午早到校的孩子更是将这段时间当成了宝，生怕上课铃响破坏了他们如痴如醉的美好境界。现在他们读的都是大部头的小说，有时读着读着就忘记完成家庭作业了，因为这也没少遭家长的训斥。但是，读书确实给孩子们带来了精神上的愉悦与成绩上的提高，绝大部分的孩子面对作文没有畏难情绪，在有限的时间内能洋洋洒洒写出很有品味的作文。所以在每次测试时在同年级中总是有一定的优势。在这种良性循环的过程中更进一步的将孩子推向了阅读的高峰。

写在纸上的这个过程看上似乎进行的很顺畅，但是在整个实践的过程中是很艰辛的，这里需要老师有极大的耐心，同时还应充满对学生肯定能喜欢上阅读的极大信心。只有这样你才能坚定的走下去，直到尝到阅读的甜头。我不敢肯定所有的孩子今后的语文路能走的很顺利，但是我坚信大部分孩子以后会与书为伴，让读书成为一种习惯，像呼吸一样自然。

我们班的孩子不敢说个个能写漂亮字，但敢说个个能写规范字。一直以来我与孩子常说的一句话就是“提笔即练字”。不管是课堂作业还是家庭作业在书写上我总是严格的要求，写不到我认为的从他自身来看最好就不能算完成作业。还有就是我将书写的作业大部分放在课堂上进行，久而久之孩子们养成了好的书写习惯。慢慢的不是说老师要求我才写好，而是写不好自己也过不去。

我的教学原则是，班里的孩子能飞的就让他们飞起来，能跑得就让他们跑起来，不能跑得就要他们走起来，即使连走也有困难那就让他们慢慢的爬。从始至终我尊重每个孩子，每个孩子在与昨天的自己对比时都会有不同程度的进步，所以我们班的所谓差生每天都是很乐观的，从他们的身上看不到“自卑”两个字。可以说我从来不横向比较孩子，而是纵

向看他个人的发展，只要今天的自己胜过昨天的自己那就是进步，就能得到肯定。

总结的时候恰是反思的时候，反思的时候恰是进步的时候，这不我发现了自己存在的问题及今后努力的方向。

1. 不要急于让孩子读整本书，因为孩子的阅读认知能力是螺旋上升的，在他们读到一定程度时自然而然会选择更高层次的读物，这样就能解决孩子刚开始不愿读整本书的问题。

2. 以后要尽量缩减老师的讲，将大量的时间还给学生用来读书。课堂上因为老师对教材内容的分析过多，所以不能将课外阅读放在课堂上进行，这样在读的质量把握上还是很欠缺。

3. 从一年级开始就应该制定六年来要读的书目，这样阅读就有梯度有方向，不会有太大的随机性，老师能有条不紊的按计划执行，学生的收益将会更大。

4. 多开展读书交流活动，人们常说：“你与别人交换一个苹果，最后得到的还是一个苹果；但是你与别人交换一个思想，那你得到的就是两个。”在交流的过程中促进学生的成长，因为同伴的互学是永无止境的。

5. 书写还要有老师更多的指导，在写规范的基础上尽量让孩子将字写漂亮了。

6. 找更多的时间给与后进生帮助，对于一个班来说他们可能只是我们一个普普通通的学生，但是对于一个家庭来说，这是他们全部的希望，这些孩子更需要老师的关注。

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

## 六年级第二学期语文教学总结与反思篇三

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。首先，我认为成功的教学方法除了抓好课堂教学、课后反馈和复习以外，课前的预习也是很重要的。

因此，我这学期比较注重学生的预习习惯的养成，平时，常亲自检查学生的预习情况。其次，我强调上课专心听讲，每人必须准备一本课堂笔记本，课堂上做到“不动笔墨不读书”，及时做好自身体验和知识的记录。

再者，重视指导学生一天学习的回顾。如睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持，因此，我要求小组长每天检查同学的上述“工作”情况。

### 二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。

为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。如在教学《风筝》一课时，我让学生充分地读了弟弟看他人放风筝这一部分，感悟弟弟的品性，学生联系生活实际，写出自己的感受；再读哥哥感

到十分愧疚的那部分，体会哥哥的感受。这充分体现了语文的工具性和人文性的统一。

### 三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”我在教学实践中，很重视把语文教学的触角伸向了广阔阅读实践的天地，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。学生读书的效果也就达成了。语文整体水平的提高是自然而然的事了。

### 四、重视丰富多彩的语文实践活动，丰富语文知识积累

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。

4、课前的古诗词背诵，歇后语格言警句背诵。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

### 五、突出月学章节过关、注重知识版块特点学习。

本学期的教学内容分为六个单元。在每个月的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了月学章节过关，本学期学生对学习更加重视了，尤其对学习成绩看的更重要了，学习成绩普遍有了提高。总复习时，对整个小学所学知识分类复习，做到由浅入深，形式多样，让学生一直兴趣盎然，牢固地掌握了知识。

## 六、及时反思总结，不断提高教育教学效率

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”作为二十一世纪的教育工作者，必须不断地学习，每天对自己的教育教学工作进行及时的反思总结，才能跟得上教育发展的步伐。通过反思，我发现了自己教学中存在的问题，积累了许多成功的经验。

如通过对第五单元的教学反思，我发现自己以前对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖心理，放手让学生自主探究，学生思维活跃，学习能力得到提高，教学效果更显著。

在本学期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为今后的语文学习打下了基础。

## 六年级第二学期语文教学总结与反思篇四

一个学期就这样悄无声息的溜走了，又是我提笔写总结的时候了。这个总结我觉得不仅仅是对这个学期语文教学工作的总结，更应该是我代这届学生六年来的语文教学。

六年了，在孩子的整个生命历程中它不算长，但他却是孩子生命历程中极为重要的一段旅程。他们从胆小变得勇敢，从幼稚变得成熟，从无知变得懂事。在这六年里，我究竟给了

孩子什么。当我一次又一次的想这个问题时，我的大脑一片茫然，似乎没有给孩子留下多少有价值的东西。如果一定要写，我勉强从三方面谈谈。

第一，培养了孩子良好的读书习惯。

“阅读滋养底气，思考带来灵气”可能是我对这句话的无限相信，所以我一直认为语文学习如果脱离了大量的课外阅读，那只能是无本之木无源之水。于是，在我刚接手这个班时就制定了详细的课外阅读计划。

二年级时我要求孩子每天回家读一个童话故事，为了便于检查，第二天的晨诵课占用五六分钟，要求孩子将昨天读的故事讲给同伴听。如果孩子读了两个或更多个，那就利用课余时间讲给我听，每天听后都给孩子小小的奖励，当然我的要求很低，只要孩子能用一两句话简单说说故事情节即可。这样一来既落实了读这个作业，又锻炼了孩子的语言表达能力，同时也激励了那部分学有余力的孩子能更多的涉猎课外阅读。

三年级时，我还是要求孩子每天回家继续阅读童话故事，第二天早上继续检查。除此之外，我还将课堂上的大量时间节约出来作为奖励让孩子进行阅读。比如孩子完成作业的质量高，上课积极回答问题，遵守课堂纪律等等都可以换取阅读故事的时间。在这种激励措施下，我发现孩子渐渐的不认为读书是一种作业与负担了，甚至将它当成了一种荣耀。

四年级时，我们主要以阅读整本书为主。在阅读整本书的过程中，刚开始孩子们不是很乐意，总感觉有一定的难度，记得在这个时候有很多孩子如果你一不留神就要偷懒。于是我每天布置读书作业时就要求孩子在所读内容上进行圈点批画，读完一个章节就在后面写简单的感受。一年下来，阅读量最少的同学也达到了16本的量，在我看来这是个很了不起的数字了。

五年级时，我们继续读整本书，刚开始检查的办法还是同四年级一样，这样的检查大概持续到五年级上学期结束。五年级下学期到六年级的现在我们没有了任何监控措施，因为孩子们已经彻底喜欢上读书了，你布不布置孩子们都能够自觉主动的去看。每天早上当我走进教室看到的是孩子们静悄悄的读书身影，中午早到校的孩子更是将这段时间当成了宝，生怕上课铃响破坏了他们如痴如醉的美好境界。现在他们读的都是大部头的小说，有时读着读着就忘记完成家庭作业了，因为这也没少遭家长的训斥。但是，读书确实给孩子们带来了精神上的愉悦与成绩上的提高，绝大部分的孩子面对没有畏难情绪，在有限的时间内能洋洋洒洒写出很有品味的作文。所以在每次测试时在同年级中总是有一定的优势。在这种良性循环的过程中更进一步的将孩子推向了阅读的高峰。

写在纸上的这个过程看上似乎进行的很顺畅，但是在整个实践的过程中是很艰辛的，这里需要老师有极大的耐心，同时还应充满对学生肯定能喜欢上阅读的极大信心。只有这样你才能坚定的走下去，直到尝到阅读的甜头。我不敢肯定所有的孩子今后的语文路能走的很顺利，但是我坚信大部分孩子以后会与书为伴，让读书成为一种习惯，像呼吸一样自然。

## 第二，培养了孩子良好的书写习惯

我们班的孩子不敢说个个能写漂亮字，但敢说个个能写规范字。一直以来我与孩子常说的一句话就是“提笔即练字”。不管是课堂作业还是家庭作业在书写上我总是严格的要求，写不到我认为的从他自身来看最好就不能算完成作业。还有就是我将书写的作业大部分放在课堂上进行，久而久之孩子们养成了好的书写习惯。慢慢的不是说老师要求我才写好，而是写不好自己也过不去。

## 第三、我没有放弃每一个学生

我的教学原则是，班里的孩子能飞的就让他们飞起来，能跑

得就让他们跑起来，不能跑得就要他们走起来，即使连走也有困难那就让他们慢慢的爬。从始至终我尊重每个孩子，每个孩子在与昨天的自己对比时都会有不同程度的进步，所以我们班的所谓差生每天都是很乐观的，从他们的身上看不到“自卑”两个字。可以说我从来不横向比较孩子，而是纵向看他个人的发展，只要今天的自己胜过昨天的自己那就是进步，就能得到肯定。

## 六年级第二学期语文教学总结与反思篇五

真是光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班学生实际情况，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

方法，强化教学的针对性，因材施教，因人施教，努力提高教学质量，提高学生的综合素质能力，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键。根据本班学生的特点，对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施，精心地进行课堂设计，解决把已掌握的知识传授给学生，保证了课堂教学的正常有序的进行。

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有夯实基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，

从源头上堵住了出错的概率。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习，如：结构相同找词语，修辞手法、改病句、缩句的操练，名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读、加强了写日记和听记作文等。此外，对于语文的作业，要求上课专心，不懂多问，力求掌握于课内。在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中用新的课程改革理念，充分调动学生的学习积极性，让学生组动配合教师的教学，恰当、合理的引导学生提出问题，组讨论、思考，有意识的培养学生的思维能力。做好动手、动脑、动口等一系列教学活动，形成学生之间，师生之间的互动，循循善诱地教导，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力，锻炼他们的综合素质能力。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他们改变学习方法。

。在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展的一种重要的精神资源。做为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。

我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，对于后进生，我将严格与慈爱相结合，我对他们严格要求，培养他们良好的学习习惯，多鼓励他们，扬起他们自信的风帆。对后进生，我除了在课堂上多让他们发言，还在课外进行辅导，强化他们的学习意识，提高他们的学习兴趣，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率。本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长。同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

- 1、注重基本功的训练，轻视了阅读短文分析能力的培养。
- 2、部分学生的学习积极性没有调动起来，学习氛围不够好，特别是差生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。
- 3、与学生家长的交流不够，对差生的教育效果不理想。

在本学期的教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的严格要求自己，努力工作，扬长避短，尽职尽责地做好工作，做一名更为合格的教师。