

2023年小蚂蚁课后反思 美术活动教学反思 (大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小蚂蚁课后反思篇一

较长一段时间以来，我们的绘画活动多以“勾线笔勾线，蜡笔涂色”的形式进行，象局限了幼儿的想象力和表现力，部分幼儿对绘画活动少了一点兴趣。为了丰富美术的表现形式，本期我们美术兴趣班开展了线描画。尽管我的教学内容不能说最好，但我敢肯定的说，自己在不断反思教学行为，争取做的更好！

近几周，我结合了季节特征绘画了春天里的植物和动物。今天，〈蜗牛的新家〉美术实践活动的效果不错。

在老师楼下有一片菜园，（出示背景图）在菜丛里藏着一种小昆虫，它总是背着自己的小房子在菜叶上爬来爬去，它是谁？（蜗牛）

谁知道蜗牛是什么样子的？大家想亲眼看看吗？（展示蜗牛的图片）

请大家仔细观察后告诉老师，蜗牛是什么样子的？

观察了蜗牛，谁能画一只蜗牛呢？好，现在给大家五分钟时间，哪一个画得又快又好就有机会领养小蜗牛。

（老师巡回指导，并画一只蜗牛。）时间到，举起你们画的

蜗牛吧！

1、引导语：小蜗牛们正为装饰新家烦恼着呢，听说我们班的宝宝会设计各种线描花纹的瓷砖，所以想来请你们帮忙，用你们设计的瓷砖来装饰它们的新家。

出示“瓷砖”，师幼共同欣赏、讨论花纹（寻找规律、线条接头等问题）。发现产生这些视觉效果的秘密，教师总结：线条排列的紧密，则看上去颜色较深，线条排列的疏松一些，则看上去颜色较浅。

了解分背壳的方法并知道不同视觉效果的花纹组合在一起很漂亮。你想给这些蜗牛用几块瓷砖，怎么分？（个别幼儿为教师出示的蜗牛分背壳。）

3、为蜗牛装饰新家。教师巡回指导，幼儿进行线描画为蜗牛装饰背壳。

体会：对于美术活动来说，技能的教授是不可回避的问题，所以老师对整个学习过程的预设更要细致而周密，如何把枯燥的技能学习过程转化为幼儿主动学习的过程呢？这次线描画的导入与教授过程是我的一种尝试，今后还要倾注更多的思考与实践，“立足于以幼儿发展为本”，力求把美术教育做好、做扎实。

小蚂蚁课后反思篇二

活动背景：

为增加同学间的团队意识和融洽程度，在院团委组织各班开展团日活动之际，我班和兄弟班级2103p之间开展了以“爱青春，爱娱乐”为主题的团日活动。

活动目的：

让同学能够更加深刻的了解团结的内涵及精神所在，进一步增强班级同学的凝聚力，拉近同学关系，是大家互尊互爱，相互鼓励相互帮助，体现年轻的活力，让大家更有激情更有活力的向理想迈进，迎接人生的挑战。在娱乐中学习别人的优点、发现自己的不足，既让我们放松了身心，又令我们受益匪浅。

活动准备：

前期准备：

a确定活动时间及地点。

b动员本班同学的活动积极性，让大家做好准备。

c和兄弟班级沟通，对活动的具体细节达成共识。

d制定出活动的基本流程，准备活动需要的材料。

后期准备：

对活动情况分析确定，检查前期准备的不足，进行补充确定。

活动情况：

a同学们自由分组开始活动。

b按照各自的意愿分成dota组、三国杀组、扑克组、部分同学玩小游戏。

c活动顺利进行，大家玩的很开心，且都很有激情。

d活动在开心氛围中结束，打扫战场。

活动效果：

dota是一个考验团队合作的游戏，在这个游戏中不仅提高了大家的团结和凝聚力，也在游戏中促进了我们和兄弟班级的友谊，在游戏中大家互相学习互相促进，展示着青春的无限魅力。

而在三国杀中更是趣味不断，青春特有的活力与幽默是大家在一起玩的和融洽，不仅体现着个性而且充满了青春的欢乐与睿智。

扑克牌更加啊展现了大家的聪明才智，因为自同学们的手中扑克已经展现出了无穷无尽的趣味玩法，在这些轻松的氛围中是大家很快消除了隔阂、亲如一家人。

还有一些玩小游戏的同学，在一起互相交流，其乐融融。无不体现着青春的魅力，在这欢乐地竞技中使得青春的风采更加淋漓尽致的展现。

活动存在问题及建议：

此次活动为班级活动，但仍有一些同学不能积极及参加到其中。下次组织活动班委一定先全面细致调动好同学的积极性。但总的来说这次活动还是起到了很好的促进作用。

20xx年x月x日

小蚂蚁课后反思篇三

上午的半日活动是晨间活动《拍皮球》、教学活动是数学活动《早晨、中午、晚上》、户外活动是《跷跷板》、区域活动是《小医院》。

1、晨间活动，老师先引导孩子正确拍皮球方法，然后让孩子

自由拍皮球，老师请一个拍的比较好的小朋友做示范，让幼儿学习。最后，我们进行了两个两个小朋友进行排球比赛，小孩子们在欢乐中进行排球活动。

2、数学活动：我通过图片《小猫早上钓鱼、中午睡午觉、晚上抓老鼠》让幼儿先认识时间，再提问幼儿，爸爸妈妈早上在家做什么、中午在家做什么、晚上在家做什么，认识不同的时间段大家都在做什么事情。最后提问小朋友问题：比如猫头鹰是什么时候出来的？路灯什么时候亮？等等，让幼儿认识白天做什么，晚上做什么？出示数学操作，老师示范，最后让幼儿操作。

3、户外活动《跷跷板》，老师说明规则，幼儿自由选择好朋友一起玩。

4、区域活动：重点讲解小医院，让幼儿知道小医院的看病流程。

1、数学活动：提问环节很好，但是事先应让家长配合，一起培养幼儿的时间观念，告诉什么时间做什么事情，先有了经验孩子回答问题才比较顺畅，不会像今天一样很多幼儿不知道怎么回答，有一个幼儿说：妈妈早上煮面吃，后来小朋友也跟风：中午妈妈煮面吃。

2、由于跷跷板比较少，幼儿比较多，有的大跷跷板需要几个幼儿一起做，很多幼儿不配合，不愿意跟大家一起玩，要多教育孩子，朋友间友好相处，相亲相爱。

3、小医院区域活动，有的材料准备不充分，比如挂号的座位上没有挂号纸和笔，幼儿不愿在挂号台上当医生，都想做护士打针。

小蚂蚁课后反思篇四

教学反思

《语文新课程标准》提出，必须加强课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。在《“与书香为伴，和快乐同行”读书交流活动》这节语文课外阅读活动课中，看着学生们兴致勃勃地推荐着自己喜爱的书籍，兴味盎然地展示着自己或本小组的读书成果时，我感受到了他们发自内心的快乐，深感欣慰。本节课由“读物推荐”和“读书成果展示”两部分组成，是学生们期待已久的读书盛宴。教学中，我以学生为主体，搭建了一个令他们激发信心、释放才智、张扬个性的平台，让他们充分发挥主动性和积极性，开展读书交流活动。课堂上，作为教师的我，只负责组织和小结的作用，放手让一部分学生去启发、指导其他同学进行快乐阅读，使每个学生都能愉悦地徜徉在书海中，乐意接受书香的熏染。

教学本课，满意之处有以下几点：

在课堂上，我转变角色成为学生的学习伙伴，实现了师生零距离，充分相信每一个学生，使他们都动起来，全程参与阅读活动，而且乐于交流，真正成为阅读的主人。我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会主动、积极地投入到学习中去。所以，我在课堂上努力创设轻松、自由、民主、平等的氛围，让孩子们无拘无束地交流，充满自信地展示，品尝阅读的乐趣。

不论是“读物推荐”还是“读书成果展示”，学生们都能以小组合作学习的形式开展，在合作学习中取长补短，共同进步。。他们积极、主动地参与读书活动，并在活动中互相尊重、互相帮助、互相关心、互相欣赏，培养了他们的合作精神和竞争意识，在轻松、愉快的环境中感受到阅读的快乐。

在“读书成果展示”环节，因时间不够，本来学生还想用“讲故事、童话剧表演、专题知识竞赛”等形式来汇报，就没有安排。如果能加入这些灵活多样的展示形式，会更激发学生们的创造性，将欢乐的气氛推向高潮。

当中、差生上台展示读书成果和讲述推荐理由时，介绍得不够全面，讲述得不够清楚，我却没有当场指出，只是一味地表扬。我是考虑到，这些学习有困难的学生好不容易鼓足勇气来展示，在原有的基础上已经大大进步了，就应该好好鼓励他。这样做，是为了不浇灭他们的展示欲望，让他们更有信心和勇气进行阅读。至于他们的不足之处，我想就在课后和他们单独交流吧！

总之，在今后的课堂教学中，给学生创造一个自由、宽松的阅读空间，给他们创造一片展示阅读水平的天地，使他们尝到阅读的快乐，在快乐中阅读，是我最大的追求。

小蚂蚁课后反思篇五

算法多样化是数学新课程的一个亮点，是发展学生思维，培养学生敢提异议创新精神以及多向探索创新能力的有效途径。

在教学《捐书活动》一课时，我就抓住这个情境对学生进行敢提异议创新精神以及多向探索创新能力的培养。首先，利用捐书的情境让学生在小组合作的学习中尝试算法的多样化，注意营造了一个认真倾听和积极评价的氛围，本节课全班交流时学生竟然出乎意料地提出了8种甚至更多的算法，不能不说是这节课的一个高潮。在比较各种算法，我提问：“小朋友们能想出这么多的方法来计算，那你在这么多的算法里最喜欢哪一种呢，为什么？”学生说出了自己的想法，可惜的是我过早地对各种算法做出了评价：“老师感觉用竖式计算简便而且准确。”接下来在计算“我们学校四、五、六年一共捐书多少本”时，几乎大半的学生和老师一样选择了竖式的方法进行计算。看着那么多高高举起的小手，我的心中特

别后悔自己说的那句引导的话语。

因为老师的一句话，学生的思维被教师善意的引导给束缚住了，学生自然不可能也不敢再有其他的思考方法。反思自己的行为我想，我们的老师暗示学生个体关注速度与准确度，不断优化自己的算法，提高计算能力。这本身并没有错，但是如果学生拿出方法后，教师马上进行优化，学生就会觉得：既然我的方法不是最优的，干脆还是学老师的方法吧！所以就出现了刚才的一幕。如果让我再教一节课我会注意以下两点，做好算法的优化引导：

1、创设宽松的学习气氛，促进自主优化。

优化算法不是老师认为优化就优化，优化算法的标准应该是学生，是以学生认为优化为主。所以我们力求优化的过程由学生来完成。如果学生们能够在平等的环境中学习，学生之间、师生之间进行充分的合作与交流，学生自然会找到好的、适合自己的方法。

2、营造积极的评价氛围，促进主动优化。

在课堂中我利用分等级进行评价，奖给全对的学生五颗星，错两题的三颗星，错三题及以上的两颗星”。教师营造促进学生优化自己算法的氛围，能促进学生通过比一比他人看到自己在速度上的差距，促进学生不断完善自己的方法。