

# 下雨啰教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 下雨啰教学反思篇一

《要下雨了》是一篇亲切的科学童话。课文通过小白兔与小燕子、小鱼和蚂蚁的对话，介绍了夏天下雨前燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家这三种自然现象。可爱的动物形象，童趣的对话语言将科学知识自然地渗透给孩子，让文本洋溢着探索的乐趣。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想感情。

### 一、多种方法，学习生字词

#### 1、预习生字

预习是一个很重要的预习生学习环节，它可以让学生预先了解所学的知识。在学习新课之前，先让他们在读课文的基础上圈出生字，在认真地拼读两次，在自己读不准或容易读错的字上做上记号。到老师教时着重学学这些字。这样，学生首先自己熟悉了一下生字，再在课堂上集中学习。就对生字掌握更牢固了。

#### 2、 做动作识字。

汉字是表义文字，形义联系紧密。有些字通过其外形就能看出它的内在含义如：“割草”让学生做做动作，“割”需要什么工具——镰刀，故是“立刀旁”；“伸伸腰”也让学生做

做动作，根据字义识记生字“伸”，这样轻松牢固地掌握这类汉字。

### 3、联系生活识字。

如教“潮湿”一词时，我说：“前段时间，一直下雨，你见过什么很潮湿？”联系学生已有的生活实际经验，让学生在具体的语境中理解“潮湿”一词。

### 4、换字识记。

如：给“喊”换个意思相近的字。学生说“叫”。再通过朗读理解，谁愿意大声来喊一喊。理解到位了，朗读起来就有味了。

### 5、形象记忆法识字。

小学生善于联想，如记“闷”字时，我边写边说：把心关在门里面，当然感觉很闷。

## 二、把课堂还给学生

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”教学活动中，要“把课堂还给学生”，在参与学习的过程中，时时关注学生、处处细致倾听，抓住从学生口中蹦出的玉言，学生的生活经验，提炼丰富的资源，促进学生的发展，优化我们的课堂。新世纪的学生，他们在瞬息万变的社会中成长起来，网络，媒体，社会、家庭都给了他们许多的学习机会，也就是说他们现在在知识面很广。他们在生活中，通过各种方式积累了一定的生活经验，这些经验或多或少地指导着他们的学习和生活。作为教师，我们不能用一成不变的眼光看待学生，要了解学生的知识程度要活用学生所掌握的各种经验，以服务于教学活动，用学生的生活经验，开拓学习的新领域。于是乎，要

引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果，更得充分尊重学生对这些重点词句独特的感受、体验和理解。课文的第一段中有这样一句话“天气很闷，小白兔直起身子伸了伸腰。”在让学生理解“闷”的时候，我提了这样一个问题“小朋友，你在什么时候也感觉到闷过？”在学生的生活情境回忆中，有的学生说在捂住被子的时候，有的说在下雨之前。这些不全是我想要的答案。记得在一次试教的时候，有个学生是这样回答的：“星期天我一个人在家没人和我玩的时候，我觉得很闷。”当时，我没有处理好这个细节。现在想，这也是“闷”的另外一种意思，我应该抓住这个机会适当点拨，区别了一个人在家的“闷”是无聊、没事儿干，而被子捂住透不过气、感冒鼻塞喘不过气的闷则是与“天气很闷”的“闷”意思相同，既让学生理解了字的意思，也教给了学生要通过具体的语言环境选择字的意思来理解。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，因为燕子说的一段话中有好几层因果关系。我也看了一些案例，有的案例中，教师往往以自己的分析来代替学生的阅读实践，以自己的理解代替学生的感悟、体验，程式化地说一说“因为……所以……”或把这段话分成几个因果关系填填表，但我觉得，虽然学生会跟着说、跟着填，却不一定真正理解。本着“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求”的出发点，我在教学中通过“朗读、体验、教师的补充说明”，让学生在教师的引导下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系。

## 下雨啰教学反思篇二

《要下雨了》是一篇亲切的科学童话。课文通过小白兔与小燕子、小鱼和蚂蚁的对话，介绍了夏天下雨前燕子低飞、鱼

游出水面、蚂蚁搬家这三种自然现象。可爱的动物形象，童趣的对话语言将科学知识自然地渗透给孩子，让文本洋溢着探索的乐趣。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想感情。

## 1、预习生字

预习是一个很重要的预习生学习环节，它可以让学先了解所学的知识。在学习新课之前，先让他们在读课文的基础上圈出生字，在认真地拼读两次，在自己读不准或容易读错的字上做上记号。到老师教时着重学学这些字。这样，学生首先自己熟悉了一下生字，再在课堂上集中学习。就对生字掌握更牢固了。

## 2、做动作识字。

汉字是表义文字，形义联系紧密。有些字通过其外形就能看出它的内在含义如：“割草”让学生做做动作，“割”需要什么工具——镰刀，故是“立刀旁”；“伸伸腰”也让学生做做动作，根据字义识记生字“伸”，这样轻松牢固地掌握这类汉字。

## 3、联系生活识字。

如教“潮湿”一词时，我说：“前段时间，一直下雨，你见过什么很潮湿？”联系学生已有的生活实际经验，让学生在具体的语境中理解“潮湿”一词。

## 4、换字识记。

如：给“喊”换个意思相近的字。学生说“叫”。再通过朗读理解，谁愿意大声来喊一喊。理解到位了，朗读起来就有

味了。

## 5、形象记忆法识字。

小学生善于联想，如记“闷”字时，我边写边说：把心关在门里面，当然感觉很闷。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”教学活动中，要“把课堂还给学生”，在参与学习的过程中，时时关注学生、处处细致倾听，抓住从学生口中蹦出的玉言，学生的生活经验，提炼丰富的资源，促进学生的发展，优化我们的课堂。新世纪的学生，他们在瞬息万变的社会中成长起来，网络，媒体，社会、家庭都给了他们许多的学习机会，也就是说他们现在在知识面很广。他们在生活中，通过各种方式积累了一定的生活经验，这些经验或多或少地指导着他们的学习和生活。作为教师，我们不能用一成不变的眼光看待学生，要了解学生的知识程度要活用学生所掌握的各种经验，以服务于教学活动，用学生的生活经验，开拓学习的新领域。于是乎，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果，更得充分尊重学生对这些重点词句独特的感受、体验和理解。课文的第一段中有这样一句话“天气很闷，小白兔直起身子伸了伸腰。”在让学生理解“闷”的时候，我提了这样一个问题“小朋友，你在什么时候也感觉到闷过？”在学生的生活情境回忆中，有的学生说在捂住被子的时候，有的说在下雨之前。这些不全是我想要的答案。记得在一次试教的时候，有个学生是这样回答的：“星期天我一个人在家没人和我玩的时候，我觉得很闷。”当时，我没有处理好这个细节。现在想，这也是“闷”的另外一种意思，我应该抓住这个机会适当点拨，区别了一个人在家的“闷”是无聊、没事儿干，而被子捂住透不过气、感冒鼻塞喘不过气的闷则是与“天气很闷”的“闷”意思相同，既让学生理解了字的意思，也教给了学生要通过具体的语言环境选择字的意思来理解。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，因为燕子说的一段话中有好几层因果关系。我也看了一些案例，有的案例中，教师往往以自己的分析来代替学生的阅读实践，以自己的理解代替学生的感悟、体验，程式化地说一说“因为……所以……”或把这段话分成几个因果关系填填表，但我觉得，虽然学生会跟着说、跟着填，却不一定真正理解。本着“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求”的出发点，我在教学中通过“朗读、体验、教师的补充说明”，让学生在教师的引导下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系。

### 下雨啰教学反思篇三

学习《要下雨了》这篇课文，上课之前刚好要下雨了，天一下子暗了下来，冷风透过树梢，越过窗缝，直钻到教室里来。

如何抓住这良好的教学时机呢？我让学生往教室外望去，有的学生说，好像下雨了。有的说，还没有下呢。“今天学习的课文《要下雨了》跟现在的情况差不多”，我边说边在黑板上写上“下雨了”，再用红笔加上一个“要”字，学生很聪明，马上明白了：下雨了，就是已经下了，而要下雨了，就是还没有下，马上要下了。经过这么一比较，课题《要下雨了》用词的准确性就体现出来了。

“要下雨之前，大自然会给我们哪些提示呢？”学生们从书里的知识“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”说到了书外，像“乌龟背上会有小水珠，蜻蜓也会低飞捉虫子吃，蜘蛛收网”等等，我追问：“那你们是怎么知道的呢？”有的说：“是幼儿园的老师讲过了。”有的说：“我去看过。”看来不能小看了这些孩子，他们的经验还是蛮丰富的。学生懂得了这些知识，并不代表他们完全读懂了课文。我还是一

步一个脚印，扎扎实实地让学生朗读。不过，在读之前，为再次激起学生兴趣，我又巧妙地安排了这样一个环节：同学们都知道了这么多关于下雨之前的预兆知识，可是，书上的主人公——小白兔可不像你们这么聪明。它是怎么知道的呢？”生：“它问了“燕子”，才知道的。”

这节课，我始终围绕着“亲身体验”——让小朋友把自己当成小白兔，像它一样思考，像它一样感受，像它一样说，一样做。真正进入角色，和小白兔一样从疑惑到半信半疑直至确信“要下雨了”的时候，他们也就感受到了文字中传达的信息。以往我们总认为小白兔遇到燕子、小鱼和蚂蚁是一样的环节，一样的情景，实际上，不是的！我们从“是要下雨了吗？”，还有“小白兔连忙挎起篮子往家跑。”这里就可以看出来。前者是半信半疑，后者是确信无疑了，所以才“连忙”往家里跑。当它看到蚂蚁时，它就把要下雨的消息告诉了蚂蚁，这里我安排了一个口语训练，也不知合适不合适？原作的意思大概是简单地写。我却让学生用对话的形式说一说。要求与课文前后的内容连贯起来。

还有一个亮点就是，我发现课文最后出现“轰隆隆、哗，哗，哗”这样的象声词。我想，虽然对一年级学生不作要求，但是让他们口头说说也未尝不可。试试，效果还不错。

## 下雨啰教学反思篇四

我运用了多种朗读训练的方法，让孩子们在读中渗透文章的内容，再有感情的朗读中掌握文章脉络。

这节课有太多不足，以下叙说几点：刚开始台紧张，几乎以致无法继续下去，慢慢的平静下来。是因为孩子们的积极配合，我才进入教学情境之中。

必须注意改进的。要使生字教学轻松高效的进行，运用多种教学方法是该努力探索的地方。 还有我总是处在自己的世

界里，没有充分调动孩子们的积极性，让他们回答问题时预留时间太少，没等他们深入思考就让他们回答了，以后要积极反思改进。结尾处实在是太仓促了，以致下课了，孩子们还有好多话要说，却没说尽说够，造句这个具有创造性思维的环节没有很好地展现。不足和缺点实在太多，在各位优秀的老师的建议下，我会不断努力，争取上好每一节课。

## 下雨啰教学反思篇五

《要下雨了》是一篇以童话形式来说明科学常识的讲读课文。这是一篇学习语文训练语言的好教材。因此在教学中以下几个方面：

1、识字方法多样。首先通过预习上圈出生字，在自己读不准或容易读错的字上做上记号。其次联系生活识字，如教“潮湿”一词时，我说：“前段时间，一直下雨，感觉怎样？”再次用近义词识字，给“喊”换个意思相近的字，学生很容易就想到“叫”；还有字理识字，如记“闷”字时，利用儿歌：把心关在门里面，当然感觉很闷。

2. 用多种方法理解词义。通过观察图画理解“低”的意思；通过活动教具的演示理解“直”与“弯”的相反意义；通过两次不同的呼吸体会“闷”的感觉，理解词义；通过动作演示理解“挎”的意思等。将识字教学融于阅读教学之中，使发展语言与识字有机地结合起来。

3. 朗读训练形式多样。

教学课文中的重点句段，引导学生在朗读的基础上进行理解，在理解的基础上练习朗读。通过联想、想象，让情感通过朗读表现出来。通过多种形式的朗读：个别读、集体读、分段读、全篇读、一问一答的对话式读、引读等等，这不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力。



4、在拓展中，向学生展示了一些幻灯片，内容是通过观察小动物的异常表现来预测天气变化。之后让学生说说自己了解到的情况，学生对这一方面的知识很缺乏。看来，无论是实际的经验，还是间接的知识，都需要积累。

## 下雨啰教学反思篇六

今天学习的课文是《要下雨了》，我边说边在黑板上写上“下雨了”，再用红笔加上一个“要”字，学生很聪明，马上明白了：下雨了，就是已经下了，而要下雨了，就是还没有下，马上就要下了。经过这么一比较，课题《要下雨了》用词的准确性就体现出来了。

在让学生理解“小鱼游到水面上来，因为水里闷得很”一句中的“闷得很”时，我以学生原有的知识经验为基础展开教学。“你有过‘闷’的感觉吗？”，学生在生活情境的回忆中，体会到被子捂住透不过气，感冒鼻塞喘不过气的闷与小鱼的“闷”意思相同。然后让学生进行一次情境体验：假如自己是一条小鱼，潜在水下，有什么感觉？游到水面上，又有什么感觉？学生纷纷说先是闷、难受，后来舒服多了。有趣的体验使学生轻松愉悦地与小鱼感同身受。随即请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟可谓水到渠成。

## 下雨啰教学反思篇七

根据课文内容，通过语言文字教学，让学生进一步体会文章的思想感情，学习小动物们互相关心的好品德，有机地渗透思想教育。如小鱼对小白兔说：“小白兔，你快回家吧。小心淋着雨。”要指导学生很好地体会感情。再如通过小白兔遇到不明白的事情能积极去问别人，教育学生要多观察周围的自然现象，激发学生观察大自然的兴趣。

对小学生来说，朗读是体会文章感情，理解文章内容的重要手段。教学时，对课文中的重点句段，要在朗读的基础上进

行理解，在理解的基础上指导朗读。通过反复朗读，让画面呈现在学生头脑中，让情感通过朗读表现出来。为此，我设计了多种形式的朗读，有个别读，有集体读，有分段读，也有全篇读，有一问一答的`对话式读，也有戴头饰的分角色读，还有引读等等。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力。

## 下雨啰教学反思篇八

《要下雨了》教学反思本课教学通过抓住文中人物对话里的“语气词”来指导朗读。体会语气的训练效果较好。课文中的感叹句的朗读指导，除了体会句子表达的意思、语气之外，还运用了加标点、用“语气词”造句的方法，让学生说写感叹句，训练学生学会运用。这一系列学习活动都在同桌或前后四人讨论交流汇报中完成，可以说，小组合作中完成了此项学习任务，效果较好。

论表演的可行性，今天的课堂就只顾想着课堂模式的'改变，尝试运用小组合作的方式，有些操之过急，以后的课堂要吸取教训。

## 下雨啰教学反思篇九

新课程实施以来，我们担任一年级语文教学的老师有许多困惑，其中一个最主要的就是：识字量太大。在实际教学中，容易出现顾此失彼的现象。我常常在想课堂是教学的主阵地，只有抓主课堂，切实提高课堂识字教学效率，学生才能够认识教材中的认读字，才能较好的完成新课程在识字教学方面所设定的战略性目标——大量识字。

于是，在教学中，只有当学生干自己喜欢干的事就不会厌倦，而会觉得是一种乐趣、一种心理需求的满足。在交流会上，他们一个个像小记者询问着别人，也阐述着自己的发现。

《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式描写了下雨前的一些自然现象。在让学生理解“小鱼游到水面上来，因为水里闷得很”一句中的“闷得很”时，我以学生原有的知识经验为基础展开教学。

“你有过‘闷’的感觉吗？”学生在生活情境的回忆中，体会到被子捂住透不过气，感冒鼻塞喘不过气的闷与小鱼的“闷”意思相同。然后让学生进行一次情境体验：假如自己是一条小鱼，潜在水下，有什么感觉？游到水面上，又有什么感觉？学生纷纷说先是闷、难受，后来舒服多了。有趣的体验使学生轻松愉悦地与小鱼感同身受。随即请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟可谓水到渠成。

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”所以在充分尊重学生对重点词语的独特的感受，体验和理解的基础上的教学效果是不错的。

## 下雨啰教学反思篇十

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子低飞，蚂蚁搬家”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这些现象的原因。这篇文章生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想教育。

通过本节课的教学，有以下几点感想：

刚上课我就放下雨前课件，吸引、调动学生多种感官，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。根据低年级儿童的特点，结合本课教材所描述的对象是活泼可爱的小动物，我采用课件出示图片的形式使可爱的动物形象展示在学生面前，激发学生的学习兴趣，从整体入手，既了解了文

章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。教学时，抓住关键词语，研究这三种自然现象与下雨的联系。如：燕子为什么会飞得低？要抓住燕子正忙着捉那些飞不高的虫子来理解。从而达到帮助学生理解课文内容的目的。以一颗童心将自己的教学机智与创设教学情境有机地结合，让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、和谐的课堂氛围。

在巩固识字时，我从易到难运用课件逐步加深，激发学生学习兴趣，在充分尊重学生及其独特体验的基础上，加深学生印象。

朗读时，我把小白兔和小鱼说的话作为重点，引导学生理解句与句之间的因果联系，培养学生语言表达的条理性。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，小鱼游出水面，蚂蚁搬东西。我在教学中通过“角色体验，同桌合作，男女生对说”这三个层次的读文，让学生在教师的引导下，在同伴的帮助下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。

存在不足：