

二年级数学克和千克的認識教学反思 克和千克的認識教学反思(精選6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级数学克和千克的認識教学反思篇一

课前，让学生深入社会生活到超市调查关于克和千克方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。

瑞士心理学家皮亚杰说：活动是认识的基础，智慧从动手开始。在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个1角的硬币，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂一块月饼50克，一袋盐350克、两袋白糖、1000克。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将水果、书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

在这堂课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克

的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇二

质量与我们日常生活密切相关，但概念却有比较抽象，我在教学中引导学生从现实生活中抽象出质量单位克和千克，使学生明确克用于计量比较轻的质量，千克用于计量比较重的质量。再通过掂一掂、估一估、称一称等实际操作活动，让学生充分感知质量的轻重，形成直接的感性认识。同时培养和提高学生的动手能力和学习能力。克和千克对于二年级学生来说是全新的质量概念，根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中通过猜、掂、比、移等活动方式，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度进一步建立1克和1千克的质量概念。

文档为doc格式

二年级数学克和千克的认识教学反思篇三

《数学课程规范》指出：同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流。数学活动必需建立在同学的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材出现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地同学的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，发明性地使用教材，创设同学熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发同学学习的内在动力。在本节课中，我先让同学交流平时购物中的一些发现，同学学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为同学学数学建立了充分的信心。

保守的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了同学的操作与思维，同学无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充沛地给同学提供了“做数学”的机会，让同学积极、主动地去建构知识。同学通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充沛地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。同学通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是小朋友们自身体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

同学们对克和千克的认识假如仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥同学学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽同学的体验空间。

在本节课中，同学称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等缺乏1千克重的物品，接着又分小组称了称超越1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物局面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了同学体验的空间。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇四

克和千克是学生第一次接触的质量单位，和二年级时学过的长度单位有一些相似，但在教学上又有很大不同。长度单位的教学学生可以用眼，通过直观的观察和比较学到知识，而克与千克的内容则要依靠学生的手，用手来感受1克与1千克的质量，这对于三年级学生来说是很难的。针对教材的这些

特点，在教学设计时，我非常注重学生的‘动手活动的过程，发挥学生学习的主体作用，充分让学生体验和感知。

首先，我设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学生学习的资源，丰富学生对质量单位的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

其次，准备大量实物教具和学具。在本节课中，为了让学生有充分感受的机会，我让每位学生都准备1枚2分硬币和2袋500克的盐，结果，学生实际操作中发现，500克的盐较少，所以我改为布置每个学生到超市买一千克的物品。正好，孩子准备的物品五花八门，也拓宽了他们学习的空间。而我自己则准备了一台天平和一个台称。还准备了很多如苹果、糖等不同的物品。

再次，在本节课课堂上，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。让他们通过掂、比、猜、说、称等实践活动，充分感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。再通过观察、比较等方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，使学生从中获得知识，从而具备一定的探究能力。

本节课，让我感受最深的是学习千克的认识，学生都很想上台来称称自己带的物品。在称的过程中，学生们知道了如何读台秤上表示的数，知道了“1千克”大约多重。最后，我让学生一手托着一枚两分的硬币，一手托着1千克的物品，谈谈感受，学生有的说：1千克的食品比1克的硬币重得多。有的说：拿硬币的这只手好像没拿东西，而拿1千克物品的这只手快拿不动了。这时，再出示 $1\text{千克}=1000\text{克}$ ，学生感受更深。所以，我觉得只有让学生亲自动手操作，学生才会有这么丰富的感受，“做数学”比“学数学”更为重要。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇五

质量与我们日常生活密切相关，但概念却有比较抽象，我在教学中引导学生从现实生活中抽象出质量单位克和千克，使学生明确克用于计量比较轻的质量，千克用于计量比较重的质量。再通过掂一掂、估一估、称一称等实际操作活动，让学生充分感知质量的轻重，形成直接的感性认识。同时培养和提高学生的动手能力和学习能力。克和千克对于二年级学生来说是全新的质量概念，根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中通过猜、掂、比、移等活动方式，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度进一步建立1克和1千克的质量概念。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇六

质量与我们日常生活密切相关，但概念却有比较抽象，我在教学中引导学生从现实生活中抽象出质量单位克和千克，使学生明确克用于计量比较轻的质量，千克用于计量比较重的质量。再通过掂一掂、估一估、称一称等实际操作活动，让学生充分感知质量的轻重，形成直接的感性认识。同时培养和提高学生的动手能力和学习能力。克和千克对于二年级学生来说是全新的质量概念，根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中通过猜、掂、比、移等活动方式，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度进一步建立1克和1千克的质量概念。