

# 2023年感动中国小学老师 小学班主任演讲稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 感动中国小学老师篇一

早上好。

非常荣幸能有这个机会与大家一起分享做班主任的点点滴滴故事。这是我毕业以来第二年做班主任，感谢学校领导给我这样的机会去锻炼自己。其实我是个很懒的人，记得去年九月份期末时，我在门外，看到这么多班主任相聚在一起，当时我的心情是多么愉快，庆幸自己没有做班主任。岁月匆匆，想不到一个学期班主任就顺利地做下来了。此时，我很想说，虽然班主任工作很累，工作很琐碎，很繁忙，但是此时我很庆幸自己再次做了班主任，它让我某些隐藏的潜力得到了一些发展，自己更注意去追求教育方法，提高自己。班主任的酸甜苦辣全涌上了心头，真是“累并快乐着”。

一、学校领导的支持与鼓励，同事的无私帮助。

回首过去，我这个班主任工作得到了很多人的支持和帮助，才可以这么轻松地度过，我真是感激不已。前任班主任曹宁老师真诚地和我分享每一个孩子的特点，给我提供良好的教育建议；英语老师潘玮老师开学那天下午很晚才下班，就是因为帮我想班级的干部苗子；王丽丽老师看到我每天“河东狮吼”，嗓子都嘶哑，非常严肃地说：“聪玲，你一定要想办法才行，吼对他们没有用，别看你的声音够大。”大队辅导员田总是笑眯眯地表扬我，鼓励我，午会时还协助我管理

班级纪律(刚开始,我真是无从下手,一点威严都没有);最让我印象深刻的是,汪主任那次出现在我们班外,对我们班的孩子说:“七班应该可以做到认真听讲的,但是还是坚持说话,不听午会广播的话,聪玲老师,请你让他们留下来!”;岳校上我们班的思品课,总会提前出现在班上,让我为另一个班级的数学教学做好准备;我们办公室的班主任同事和我分享了很多优秀的班主任经验;副班主任魏老师总那么积极认真帮忙管理班级;罗老师抽空帮我们班的孩子上思想品德课,教他们怎么做事,做人……领导的民主与鼓励,同事无私的帮助,让我很快地把握了高年级学生的特点,逐渐树立了威信。学校团结向上、互助互乐的氛围是我做班主任快乐源泉之一。

## 二、家长的配合与支持。

我总认为,学校与家长没有利益冲突,我们应该就像家人一样,因为我们的目标一致,都是为了孩子的健康成长。做好班主任的第一步,就是争取家长们的信任与支持。家长会上推心置腹,真诚与家长交流,记得我当时说了一句:“家长们,你只有一个孩子,但是刘老师却拥有42个孩子,从接手这个班主任开始,我已经从少女蜕变为妇女,升级成为超级妈妈了。”家长们被我的幽默都笑了起来,我依稀还看到有几个家长的眼睛都红了。与家长交流,我还把握了一个原则,无论何时与家长交流,我总是笑容满面,“伸手不打笑面虎”嘛。曾仕强教授在谈到中层管理的时候,特别说了中国人的交往方式,我特别认同的是“中国人在心平气和的时候,很讲道理,当他心情不好时,他可能会蛮不讲理。”我认为冷静地与家长沟通,定能共同找到教育孩子的好方法。我的真诚赢得了家长的信赖。这是做班主任快乐之二,我拥有了一些真诚的家长朋友。

## 三、班级管理的小故事。

### 1、信任是最好的。

六年七班是个非常有个性的班级，每个孩子的个性都那么明显，要真正做到加强他们的凝聚力，真不是一件简单的事情。其实在他们大大咧咧的外表下也藏着一颗热情的心。还记得那次校运会，她们为了在开幕式上做得更好一些，6点多就有很多孩子回校弄好道具，自觉到运动场去训练；接力赛他们更是努力拼搏，取得了年级第二名的好成绩。我始终相信他们的潜力，努力去挖掘，去培养。这还表现在给每一个孩子分配工作，人人出一份力，共同为班级做贡献，培养他们做事的责任感。

## 2、树立表率的作用。

那天上课铃响起，我快步走进教室，却发现有一堆零零散散的纸屑躺在讲台和门口，我当时非常地愤怒，为什么整个班级竟然没有一个孩子发现，更可悲的是没有任何人有意识去捡起来，他们走进教室，一边说话一边做课前准备，无视我的怒气。“何必动气呢？”我安静地走到讲台，放下教科书，开始走向他们每一个的地上，不断地捡纸屑，第一回，当我从第一组捡完扔垃圾桶时，他们还在热烈讨论，无视上课铃声，无视我的存在，第二回合，我从第二组到第三组捡完时，有些同学发现了我的身影，教室开始安静下来；第三回，当我把第四组都捡完了，此时已经有孩子开始抢先把桌子底下的垃圾捡起来了。我重回讲台，非常悲哀地说了一句：“是老师的错，没有教好你们，没有教你们怎么讲卫生，所以今天的垃圾，我全部捡起来了。”当时班上的孩子都震惊了，偏偏此时四大金刚之一的冉棉洁说：“哈哈，刘老师是个捡垃圾的。”当时我听了，真是心凉！还好全班的孩子都很讨厌他此时的玩笑，这令我感到很欣慰，毕竟主流还是向善的。一点一点地付出，哪怕是铁花，终有一天也会开花吧。从那以后，每当我在班级收拾什么，总有学生说：“老师，我来吧。”一句话就把我感动地把所有的酸与苦都抛到云霄外。

“人非圣贤孰能无过”，那次与家长打电话，课管耽误了一点时间，去到班级，乱糟糟的。我说：“老师不应该迟到，

耽误了多少时间，我就罚坐多长时间。”他们一边写作业，非常安静，看着我端端正正地坐在讲台上。从此，不管是谁，违反班规，都要遵循处罚条例。调皮的孩子再也没有讨价还价。

“习惯决定命运”，我注重培养孩子的习惯，讲卫生习惯，讲究时间观念的习惯，认真积极的习惯，乐于助人的习惯……我把自己的美好愿望放在他们身上，内心始终相信他们每一个心灵都是向善、向真、向美的，用心去灌溉，不求回报地付出。这一学期的班主任，总得来说，在大家的支持下，我始终以积极乐观的态度去对待，责任越大，压力越好，成长也会更快。这让我这个“懒人”一有空就看教育书籍，学习前人优秀的教学教育经验，努力让自己这个班主任做得更好一点。看到孩子们增强了自信，认真去学习，为班集体着想，团结向上，积极进取，再苦再累，我都愿意。这是做班主任的最大快乐。

## 感动中国小学老师篇二

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。”那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候；殊不知，错过学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。“问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管理工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年

龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。为了了解学生我经常和他们在一起和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。经过一段时间的了解，知道了许多。

在一个班集体中，总有一些这样的学生：他们仿佛就是空气——存在着，但没人察觉得到——他们的内心深处还不止于一个“孤独”能够言表。当我们习惯于“抓两头，带中间”的思维模式的时候，这“中间”的一群几乎就边缘化了。

我班有一个叫小琳的小女孩儿，她是一个很拘谨懂事的小姑娘。每次见面，她总会跑过来，很规矩又礼貌地叫我一 声：“老师好。”声音轻轻的，然后又很快地走开了。刻板得似乎缺少了生气，同时显示着一些很传统的家庭教养。

自从发现小琳的画画天赋超与常人，我特意在班会课上表扬了她，并展示了她的部分作品，同学们一致推选她为美术课代表。她不好意思的低下了头笑了。

可是，在以后的日子里，她的情况依然没有改变多少。下课了除了上厕所就是坐在位子上画画。我问她为什么不出去和小朋友玩啊。她却告诉我说和他们在一起没话可说，还不如画画。

这是一个性格内向的孩子，群体意识不是太强。在家里，家长也没有注意培养她与他人交流的能力，而且，在她所居住的村子，同龄的孩子很少，她是属于典型的“圈养”。这种生活，使她的交往能力不足，不能很快地融入集体，现在想起来，在学校里，她也似乎没有朋友，上学和放学都是她爷爷接送的，所以，她经常和爷爷生活在一起。这些原因使她常常会感觉心灵的孤单。

我开始反思她的孤独感了。班级向一个大家庭，孩子大部分

时间生活在其中，然而在五十多个孩子的群体中还是感到孤单？我深感到一个班级集体的心理氛围对孩子的成长是至关重要的。因此我要尽可能地创建和谐，让孩子在健康舒畅的氛围中，通过多种多样的人际交往活动健康发展。同时，我又找到家长，与家长共同商量解决的办法，最后达成共识，我们要多鼓励孩子学会勇敢地与人交往，在家时，多给孩子创造外出与人接触的机会，最好，能和小伙伴们一起玩儿。在学校，老师多鼓励孩子与小伙伴交往，另外，我还专门安排她一些事情让她做，比如让她检查作业，叫同学画画等等，增强和培养她的自信心，渐渐的我看到她的一些细微的变化，她变得爱笑了，有时也和同学谈论着什么，她还会找一些机会，主动去和同学交往。看到她的进步，我感到非常高兴，我相信，在我们大家的共同努力下，她会变得更加可爱。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

我们班上有一个女生叫小薇，胆子很小，有一次我在指导学生写字，当我走到第二组中间时突然闻到了一股臭味，还以为是哪个学生放了个屁，没在意。就去另外一组了。这是下课铃响了，我走出了教室，还没进办公室呢，就听见有同学报告，说小薇把屎拉裤子里了。我当时就愣住了，心想都二年级了怎么还把屎拉裤子，弄得教室里臭烘烘的。把小薇叫了出来问她怎么回事，为什么不去厕所？她支支吾吾半天才说，原来是夜里受凉了拉肚子，还没来得及喊就拉了。我看她一副难受的样子，就带她去了厕所，又烧了热水帮她清洗。然后又向同事借了裤子给她穿。放学回到家细细的妈妈发现女儿的裤子换了，很纳闷，当他知道事情的真相后很感动，

第二天特地来学校感谢我。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

批评是一种教育手段，宽容也是一种教育手段，并且有时是很有效的教育手段。

一天早晨，我刚进校园，老远就看到值日生与同伴们谈笑风生呢。一进教室门，就看见课桌椅七扭八歪的，地面杂物也不少，只有两名同学正忙着补写作业，根本找不到值日生的踪影。我心想：值日生也太不负责任了，我不来，他们就不值日了！我真是气坏了，满腔怒火不断往上涌。我紧绷着脸，阴沉地走到她们身旁。其中机灵的一个抬起一双惊恐的眼，不知该怎样承受我那一喷即出的烈焰。望着那张纯真的小脸，我忽然震撼了，人无完人，孰能无过。孩子们是纯洁无暇的，他们的心如水晶般的透明，他们会犯错，但他们是无心的呀！他们正如一株小苗，需要爱的浇灌！我的潜意识告诉我，应该用宽大的胸怀去接受孩子，让孩子们在爱的海洋中受到潜移默化的感化和启迪，从而塑造孩子们的灵魂。怒火在我心中渐渐熄灭，一个宽容的微笑浮上我的脸颊。“你们能帮老师一个忙吗？”“帮什么，老师？”“回教室就知道了！”“好！”她们愉快地答应了。

走进教室，她们一下就明白了。“老师，刚才同学都在座位上做作业，没法做值日，我们就决定先出去玩一会。”我微笑着说：“老师没有批评你们啊！老师只想告诉你们，没有做不了的事，只有不愿做的事。现在，我们一起来做值日，

好吗？”“嗯！”她们使劲地点了点头，麻利地各自做值日去了。

老师的豁达、宽容能感化学生，促其内疚，这比批评、训斥的作用要大得多。一场疾风化作了细雨洒向了孩子的心田。是啊，疾风虽烈，却空有折物之能事；细雨绵绵，才能润物无声。在新世纪的花圃里，只有疾风化雨，才能使我们的花朵竞相盛开，绽放出它最美丽的光彩。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生 and 每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

## 感动中国小学老师篇三

大家好！今天我演讲的题目是《用爱心点燃希望》。

著名作家雨果说过“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。

“十年树木，百年树人”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了美好的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳，那怎样才能做好衬托工作呢？我发现尊重学生，热爱学生，公平公正地对待每一个学生，用实际行动去呵护心灵，是教师应具体的基本素质。

刚刚工作我就接任了四年级的班主任，没有经验的我认为班



主任工作很简单，只要让班级的学生不出现意外就可以了，然而一件小事改变了我，一个平时调皮，捣蛋的男孩在课间活动时，把一个老实的孩子撞伤了，我不管三七二十一地把他叫到办公室从他在班级里的表现到学校的规定、班级的纪律，一句接着一句，说了十几分钟，他一直低着头，一言不发。可当我抬头看到他眼角泛起的泪花时，不知为什么，我的心突然停了一拍，放下心里的焦急，我轻声对他说：“老师不是要骂你，可是你的行为实在很危险，你们都是一个班级的同学，你年龄比他们大，个子也比他们高，同学之间为什么就不能互相忍让，互相团结呢？”他停了一会儿，小声说了一句：“我们没有发生什么冲突，我看他胳膊被撞伤了，我把他送医院去包扎的。”我有些迷惑，继续询问下去，原来是他看到了那个同学不小心，胳膊撞到了窗户的玻璃上，流了血，他妈妈在医院工作，看到这个情况，他没有犹豫地把那个受伤地同学送到了医院去包扎，让另一个同学报告给我，听了他的解释，我一时间无言以对。原来是那个向我报告的孩子没有表达清楚，使我误会了眼前这个平时调皮捣蛋而又是如此心细的孩子，我感到很内疚，由于自己对学生的偏见而深深伤害了学生幼小的心灵，这件事已过去很久，可一直令我无法释怀。很多时候，我们基于自己的生活经历，教育经验，思维方式，总能很快的发现学生的不足，常常在自己的心里给学生的下了“定义”，而忽略了学生的内心世界，从此，我养成了一个习惯，不管学生犯了什么错，到我这里来，首先要问的第一句话便是“为什么？”我不断的提醒自己——多问一句话，多等一会儿。因为不管是教书还是育人都要我们用爱去耕耘，无论发生什么事情，都要让自己的心情沉淀下来，先让学生把话说完再做出判断。这样，就可以避免很多工作中的失误和遗憾了。

我们班还有个学生王喜龙，他是个机灵鬼，脑瓜子聪明，可就是调皮。上课不专心听讲，好动、又好讲话，搅得“四邻”都不得安。，他邻桌的同学经常要求我给他们调位，原因是他经常踢他们的板凳，拽他们的头发，还找他们说话，害得他们挨老师的批评。总之一说起这个学生，几位科任老

师都感到头痛。一开始，我也从心里讨厌这个学生，每节课都要批评他，有时罚他站着听课。适得其反，我越是批评他，他就越发得不可理喻，好像是存心跟我作对，有时还顶撞我。我就觉得我得变换一下方式，我决定不与他针锋相对，采取缓和的策略。我每天上课都特别注意他，只要他上课走神，我就让他回答问题，他回答出来我就表扬他，回答不出来，我也不责备他，还请他坐下。慢慢的，他摸清了这个规律，上课也能约束自己了，也不太走神了。从他的眼神中，我看到了他渴望进步的愿望，实际上他已经进步了。所以我认为：孩子接受教育的过程也是一个人格完善的过程，老师给予他们的不仅仅是知识，还要教会他们怎样做人。孩子有了错，老师要心怀宽容，慈祥的目光，温柔的笑容，亲切的言语，善意的批评，这些往往比声色具厉的严格，更能贴近他们的心田。

面对一个个正在成长和发展的孩子，作为教师，不仅要担负起传道，授业，解惑的重任，更要塑造学生美丽的心灵，良好的人格。要善于发现学生的每一个闪光点，关注学生成长中的每一点进步，尊重学生的个性差异，尤其对那些平日里调皮捣蛋的孩子，不能冷眼相待，要以诚相待，给他们以心灵的呵护。如果教师缺乏最起码的师德，耽误的不仅是一两个孩子，很可能是社会的希望，祖国的未来。面对如此重任，我们怎能不将师德牢记，做到对学生负责，对社会负责，对祖国的未来负责呢？老师们，让我们用爱心去铸造崇高的师魂，谱写教育的新篇章吧。

## 感动中国小学老师篇四

大家好！

我今天演讲的题目是“用爱让班级的风帆远扬”。

奔驰的骏马爱无尽的草原，展翅的雄鹰爱辽阔的蓝天，欢快的鱼儿爱浩瀚的大海，我爱这个由9名成员组成的温馨和谐的

大家庭——五年级一班。这里是禾苗成长的沃土，蓓蕾绽放的花园，陶冶情操的熔炉，蕴藏智慧的殿堂。在这里，竞争成为了快乐，勤奋成为了习惯，包容成为了性格，自信成为了风采，这里的课堂充满阳光，这里的老师勤恳敬业，这里的同学奋发进取，这里的班风敦厚优良。

在这里，勤恳的老师把自己的知识毫不保留的传授给学生，让学生们尽情遨游在知识的海洋，在这里，敬业的老师用他们的爱滋润着孩子稚嫩的心田，点化着他们迷茫的心灵。在这里，可爱的同学们以自己满腔的热情，强烈的责任心，精心描绘着班级的美好的蓝图，他们个个为班级着想，人人替班级出力。就拿最近美化教室来说吧，还没等老师分工，有的同学已经从家里搬来了母亲精心培育的艳丽的花，有的同学拿来了放清扫工具的纸箱，有的带来了精致漂亮的放粉笔的铁盒子。班长任总指挥，他们有的扫地，有的擦黑板，还有的擦窗户、整理图书角、办黑板报，教室焕然一新。这就是我们的班的同学，他们心里时时装着班集体，人人为营造优秀班级添砖加瓦，无私奉献。

我爱你，五年级一班！你是一片让心花尽情绽放的园圃；你是一双让希望自由翱翔的翅膀；你是一方让种子茁壮成长的土地，你是一片让渴望尽情奔腾的育苗场，你是孩子们成长的摇篮，你是孩子们远行的罗盘。你把人生涂抹成一幅风光旖旎的水彩画！你让青春的风铃在在学海的激流中四处交响！

我的班级，感谢有你！孩子们在书桌前构思灿烂的未来，用笔尖勾勒出恢宏的蓝图，翻飞的纸鸢载着美好的希望，吟颂出美丽的诗篇！

一分耕耘，一份收获，我们五年级一班是一个充满了真诚、友爱、活泼、上进的班集体。回顾过去，我无怨无悔，展望未来，任重而道远。重担在身，我要更加努力，更加勤勤恳恳，把我的爱奉献给我的学生，奉献给我的班级。只要我们同心协力，相信我们班的成绩会更好，我们的班级管理会更

有效，我们的学生会更优秀，我们五年级一班的一定能够一帆风顺，驶向成功的彼岸！

## 感动中国小学老师篇五

大家下午好！

### 1、爱岗敬业

教师的职业应该不仅仅像蜡烛，更应该像泥土，使每一颗种子都能从中汲取丰富的营养而健康成长。我认为一名合格的班主任教师应该不仅教学好，教研水平高，更重要的是要以教书为手段最终实现育人的目的。作为一名教师，我牢记着教育家苏霍姆林斯基的话：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德引路人。”几年来，我始终牢记这句话，以饱满的热情投入到我所热爱的教育事业中。工作中能顾全大局，从不搞特殊。在校领导的指导下，能密切联系群众，协调好各方面的关系，工作不分份内份外，从无怨言。要想教给学生一碗水，教师自己必须得成为水的源泉，这样才能满足学生们千奇百怪的好奇心。因此，我在课下，十分注意自己的知识积累，大量的翻阅课外资料，来拓宽自己的视野。积极参加各级组织的业务培训和教研活动。

### 2、关爱学生

爱学生要因人而异，从学生的实际出发。班主任在开展教育和管理学生过程中，需要面对不同个性的学生。根据班主任的工作实践，我们可以把个性差异较大的学生分为三种类型：一是心理或生理存在缺陷的弱势群体。对于这类学生，我们要细心照顾他们的学习和生活，要用行动使他们明白命运能够被征服，生活不会抛弃他们，身边的每个人都会关心和爱护他们，培养他们的自强意识和坚忍不拔的性格。二是成绩优秀的学生群体。从成绩上看这类学生是家长、老师的骄傲，

教师尤其是班主任容易偏爱他们。其实他们中的多数也要承受来自各方面的心理压力：由于成绩好容易拉大与其他同学的关系，对成绩的执着减少了参与各种活动的动力，与其他同学的交往也越来越少，加上家长和老师的过高期望，容易造成他们心灵的伤害。对这类学生主要是培养他们树立平等意识、集体精神，通过参加丰富多彩的活动去引导他们进行正确的交往，以此来改善和减轻心理压力。三是在缺少社会和家庭关爱的环境中成长起来的畸形群体。这类学生的成绩一般不够理想，他们中多数被称为“后进生”，很少有人关心他们内心的伤痛，使得他们的发展无从谈起。因此作为班主任对这类学生要更多地倾注三种爱：“母爱”、“师爱”、“友爱”。母爱，能使他们感受到家庭的温暖；师爱，就是对学生的尊重与理解，关心他们的进步，对他们获得的每一次进步和成绩都给予表扬和肯定；友爱，就是和他们做朋友，经常谈心或者共同参与活动，将友谊建立在平等理解的基础上。爱学生是班主任工作的重要内容，只有爱学生，才能体现班主任的基本素质。有了爱学生的思想，班主任才能够使自己全身心地投入到教学和管理工作中去，才能建立起平等和谐的师生关系。

“爱岗敬业，关爱学生”不只是挂在嘴边的标语，它更是落实行动的箴言。要行动，你就会付出沉重的代价，他占用你清晨回忆昨晚美梦的美好时刻，它占用你课间嗓子的休息，它占用你中午疲惫时的小睡，它占用你放学后聊天的愉悦。这样日复一日，年复一年，直到满头白发代青丝，一身健康成破车。也许这样的一生换来的是桃李满天下，芳华醉人迷。但也许换来的是整天的烦恼，满脸的忧愁。我们永远也忘不了5.12大地震中，德阳市谭千秋老师用那弓形身体死死保护4名学生，自己却永远的离开了；绵竹市遵道镇欢欢幼儿园瞿万容老师用背顶住下落的水泥板，而怀中却护着一名孩子这样的情境。那是用生命来诠释“爱岗敬业，关爱学生”这一职业道德，是人生的最高境界。最后我想说：只要我们每一个老师都有一颗爱心，这爱心里有包容、有理解、有更多的责任，相信一切都会更加美好！让我们捧着一颗真心来，铸造

学生金子般的心。

我的发言结束了，谢谢大家！