

# 一年级科学认识水教学反思 五年级科学教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级科学认识水教学反思篇一

科学是一门实验性较强的课程，多数内容比较贴近学生生活，自然学生对科学课的实验制作，动手实验就有着浓厚的兴趣，在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元，由二十个典型活动课题构成，在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度，还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

### 1、调动学生自学兴趣，保障自学动力

兴趣是最好的老师，是直接引导学生学习，推动学生探索新知识，发展创新能力的巨大动力。因此，我在教学中注重启发与诱导，通过精心设计的活动，让学生体会到实验结果不等于结论，科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理，在事实和结论之间建立必然的逻辑联系，因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如，“地球运动”单元对昼夜成因的探究，仅通过模拟实验，学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因，还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算，并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样，要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实，进行推理，得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据，还要善于思考和符合逻辑。

## 2、自主探究, 共享收获

在教学中, 尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史, 让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近, 而且会促进他们对科学本质的理解, 了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动, 探索科学规律是人类的奋斗的目标, 科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的生活。科学需要献身精神, 现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处: 通过近一年的科学任教, 不能更深层次地引导学生去探究, 由于受客观条件的限制性, 不便对自然事物进行直接的观察、研究时, 用“模拟实验”来代替直接观察, 让学生用手电筒代替太阳, 用乒乓球代替地球, 建立日地系统的模型, 研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯, 学生有时感到茫然不知所措, 教师不能很好地妥善处理。

## 2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的, 在今后的教学工作中, 要深入研究教材实质问题, 从本地实地情况出发, 从学生生活实际出发, 摸索新方法以更好地引导学生去探究, 去实验, 加强做好科学探究记录卡, 培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题: “填空” “选择” “判断” “我的发现” “科学常识简答” “” 几个领域. 从成绩统计来看, 总分1579, 人均78.9, 合格率100%, 最高分93分, 最低分60。从各题的答题情况来看, “你的观察” 题学生得分率比较高, 这些都是基本概念和基本技能的训练, 得分率在95%以

上，“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多，回答不准确。由以上数据可以看出，学生对基础知识掌握地较好，究其原因，主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近，学生容易掌握，容易运用，对科学知识简答题，由于学生平时没有养成良好地记录，观察的习惯，对所学知识不能灵活运用，各个知识点不能有机地结合起来，科学探究的过程性不强。我想，今后的工作要加强这方面的训练，让学生养成良好地学习习惯，使所学知识融会贯通，达到触类旁通。

## 一年级科学认识水教学反思篇二

“烧开水”的经验学生并不陌生，虽然不一定都烧过开水，但人人都喝开水，至于“水在被烧开的过程中会发生哪些现象？”“水在多少温度时被烧开？”“水烧开了之后继续加热温度会怎样？”等问题，许多学生都没有认真思考过，所以我就以这种简单的生活小事为引领，激发起学生的探究热情，学生就会产生“这种简单的事情竟然说不出具体答案，给水加热究竟包含着哪些科学道理”的问题，从而产生动手实验探究的欲望。这样，“烧开水”这一件生活小事，就好比一粒小小的石子，在水中激起了层层涟漪，荡起了朵朵浪花，将学生思维的探究激情荡漾开来，学生会踊跃地投入到探究学习活动之中。

对小学生来说，我们不要求学生事物的发展变化及其结果做出准确的预测，而是培养学生大胆猜想、进行科学预测的习惯。不论预测成功与否，学生总能享受到探究的快乐，预测还有利于学生找准探究的方向。

本节课，我注重先引导学生依据生活经验进行预测：“你们认为水烧开的温度是多少？”、“水烧开后，继续加热，温度会怎样？”然后将学生的预测写在黑板上，既便于掌握学生的预测情况，又尊重事实证据，更能促使学生养成科学预测的好习惯，使预测发挥更大的意义。

探究实验的目的就是让学生在探究过程中有所发现，可以说，学生的发现越多，探究实验越成功。课堂活动中，教师要珍惜学生的每一个发现，对每一个点滴发现都给予鼓励和肯定，从而促使学生对实验现象进行全面、细致地观察，逐步养成善于观察、乐于发现的科学素养。于是，在实际教学中，我留给学生近20分时间都投入“给水加热，观察现象”的课堂探究实验之中，让学生有足够的时间去观察、去发现：水温上升的趋势是由快及慢；发现水的沸点；发现水到达沸点后继续加热温度不会继续上升；同时也发现了水中冒出的气泡随着温度的变化其大小、多少也是不一样的；还发现在烧杯内壁有小水珠，在烧杯口外冒出了“白气”；等等。探究学习中的发现为学生研究找到了答案，同时，大量的发现也会激起学生继续探究的兴趣。

在进行探究性观察实验活动中，学生往往对实验现象很有兴趣，会有大量的发现。但基本上是看得多，记得少；善于看，而不善于记录。在进行探究性学习中如果养成记录现象的习惯，把点滴发现记录下来，使记录成为一个信息包、一个资源库、一个信息超市，就会为学生提供第一手书面资料，提供事实依据。

为此，我提供了两种记录表：一种涉及时间、温度及观察到的现象；另一种是用曲线图专门

## 一年级科学认识水教学反思篇三

为了让孩子规范地使用温度计测量水温，我在《测量水的温度》一课教学时将教学调整为两课时。今天在班上课。主要包括以下教学环节：认识各种温度计在认识各种温度计的基础上，让学生学会根据合理选择温度计。

### 学习正确测量水温的方法

此部分教学十分重要，能为学生在后续测量的规范操作提供

帮助。本环节，我先让学生阅读教材，自学测量水温的方法。学生自学后，让他们边讲解要点，教师边通过示范帮助学生强化正确的操作方法。同时还引导学生思考：为什么温度计的液泡不能碰到杯底或杯壁？为什么读数时不能让温度计离开？……让学生认识到不规范的操作会引起的测量结果的误差。

测量冷水、温水、热水的水温教材设计的是测量冷水、温水、烫手的热水、刚从热水瓶里倒出的热水的温度，考虑到安全，我只安排测量前三种水温。在测量前，我先让学生用触觉判断冷水、温水和烫手的热水，再猜测这三种水的温度，其目的是期望让学生通过后续的实际测量和此时的猜测比较，进一步认识和理解“凉、温、热”等词。学生的猜测为：冷水：5——6摄氏度；温水：30摄氏度左右；烫手的热水50——60摄氏度左右。猜测后，让学生分成两人小组分别测量三种水的温度（每组六人，每两人一小组），实验前提醒学生注意分工，认真履行自己的职责。实验时，我看到孩子们的态度是认真的，操作比较规范，巡查了几组，认读很准确。从孩子的实际操作中，我看到了他们对科学实验的认真与严谨。在汇报测量数据是，我发现：尽管孩子的操作比较规范，但还是存在误差。

例如：冷水的温度（共八组，四组为17摄氏度，四组为16摄氏度，测试16摄氏度的小组均靠窗）温水的温度：（四组测量为33摄氏度，两组为34摄氏度，一组为31摄氏度）

烫手的热水（四组为48摄氏度，两组为47摄氏度，一组为51摄氏度）。误差产生，就要分析原因，对于冷水，一般不应该出现差异，因为冷水的温度接近室温，比较好测试，一位学生在分析时，认识到，临近靠窗的四组测量的数据都低一度，是因为靠窗的温度低些，所以测量的水温也低些。确实，孩子很善于观察和思考，我大力表扬了这位孩子。

对于温水和热水的测量有差异在预想之中，一来，实验室的

温度计本身就存在误差，大约在1度左右；二来测量温水和热水，孩子们读数的时间不一致（有的还未等液面停止就读了，有的温读开始下降了才读）令我欣慰的是，孩子们居然也能把这些可能造成误差产生的原因也分析了出来，确实思维很严谨。可爱的孩子们！你们的表现让我觉得课前我花那么多时间准备材料很值得！分析原因后，通过实际测量的数据，对比前面的猜测，孩子们会发现事实与猜测的差距，通过引导，孩子们认识到：冷水的温度接近常温，温水一般在25—30摄氏度（我今天的温水温度调高了），热水的温度超过48摄氏度。从而加深了对“凉、温、热”等概念性名词的理解。

## 一年级科学认识水教学反思篇四

这一教学内容是自编教材，主要是基于苏教版四下教材中《我们吃什么》一课的一个拓展趣味探究。主要是针对碘酒能检验出淀粉成份这一科学现象，进行了深入的挖掘，使学生在探究活动中理解这一现象，并能在动手操作中，学会耐心观察。其探究方法的培养是这一课的重点，学会自己设计简单的实验，在教师帮助下，学会控制变量，进行比较实验的研究方法。

在课堂上学生对自编教材的内容具有浓厚的研究兴趣，乐于参与到活动中去。刚刚升入4年级，接触到科学学习刚刚一年多一点，动手能力还相对比较弱，教师在其中的指导就显得尤为总要，比如：搅棒的搅拌，滴瓶的使用等等，一些科学实验的规范操作在每一节课都应该对学生加以提醒，让孩子由有意识注意最终变成一个规范的操作习惯。我执教的班级学生在科学实验方面能力相对不强，设计实验对于他们来说有一定的难度，但为了让孩子们对将要进行的实验有深入的思考过程，不管他是否能够想的比较全面，设计是否合理，有了思考的过程，对于他们来说，就是有收获的，所以我提供了4个步骤，让他们把想法画出来。并着重指导了2组同学，通过小组间的方案交流，让其他小组发现自己设计中的问题，

这样更加能够在实验中更加留意。这一次也许有的小组设计的. 方案不是很合理，但他们在听取别的方案时，一定会使他们有所触动，及时修改自己方案的过程其实也是自我的一种提高。

在设计教学内容时，我加强了科学研究与生活之间的联系，加入了一些淀粉的作用和淀粉含量的意义，使得我们正在进行的探究活动更加具有实际的生活意义。

最后的白纸显字环节将整个课堂推入了高潮，将学过的科学知识亲自动手变成了一个趣味魔术，也使学生对课堂研究的兴趣得到最大的激发。

在教学中，还存在一些不足，首先是在检测食品淀粉的实验中，由于实验方法和观察时间的不同，有的小组对个别食物是够含有淀粉产生了不同意见，这里教师的引导虽然有，但是感觉不清爽，有点乱。如果这里教师在指导二次观察时，思路再清晰一些，可能学生更容易接受。其次是整节课，我觉得自己的状态没有调整到最好，课堂上教态都不够亲切，语言缺乏感染力和亲和力。

## 一年级科学认识水教学反思篇五

知识目标：了解光的折射现象

教学重点：培养学生透过现象，尝试逻辑推理。

教学难点：对实验条件的精密控制。

能力目标:让学生体验科学研究中逻辑推理及运用想象的重要性，能运用光的折射原理对生活中的现象作出解释。

学情分析：四年级学生喜欢观察实验现象，喜欢亲自动手实验并思考，但他还不会探究事物发展的因果联系，这是本课

立体解决的重点。

情感、态度、价值观：在探究光的折射活动中，愿意合作与交流，提出有关光的折射问题。

课前准备：玻璃杯，水槽，鱼缸，烧杯，硬币，筷子，激光器。

创设情境感知问题

一、欣赏图片，提出问题，激发探究欲望。

生：应该是海市蜃楼。

探索体验解决问题二、实验探究，观察现象，了解概念。

1、筷子折了

师：下面我们一起来做一个有趣的小实验：（小组长操作，组员观察）。

把一根筷子斜着插入有水的烧杯里，仔细观察筷子，你看到了什么现象？

师板书课题：筷子折了

师：筷子是真的折了吗？拿出来看看。

师出示实验器材：激光灯、厚玻璃板、纸屏。并强调实验时同学们一定要仔细观察实验现象。

师操作实验，生观察现象。

师：你看到什么现象？



师：为什么会这样？谁来试着解释一下？机会难得，积极参与，说得不好没关系。

师：你是怎么知道的？

师：同学们设计的这些实验，都呈现了一种同现象，我们再联系刚才的两个实验，其中空气、水、玻璃都是一些什么样的物质？生：透明物质。师板书：一种透明物质——另一种透明物质。所以说，光从一种透明物质以一定角度进入另一种透明物质时，它的传播方向会发生偏折，从而给我们的眼睛造成了一种假象。

师：你知道这种现象叫什么吗？

、现在，我们认识了光的折射现象，你能再来解释刚才第一个实验中筷子为什么折了吗？

师：为什么看上去浅实际深呢？

看来，光的折射现象随处可见，关键是你要有—双善于发现的`眼睛。光的折射现象不仅会使我们的眼睛“受骗”，有时还会产生一些很美的自然奇观。比如，开课时我们欣赏的海市蜃楼，下面我们再来重温一下这种罕见的自然奇观。（师播放投影）除了海市蜃楼，还有一些由光的折射产生的自然幻景，如云海佛光、三日同辉，一起欣赏一下。

生：筷子在水面处好像“折断”了，筷子变粗了

生：不是真折，是看上去像折了一样。

生：光点偏了。

生自由发言：光在传播过程中，通过空气再透过玻璃时，传播方向发生了偏折，所以看上去光点偏了。

生交流完毕，师生共同总结：在这个实验中，光在传播过程中，从空气透过玻璃时，传播方向发生了偏折。

自行设计实验，验证现象。

生发言，这种现象就叫做“光的折射”。

生举例说明，如：鱼变大了等，并解释现象。

生：危险，因为河水看上去很浅，其实很深。

生：光在从空气进入水中时发生了折射。

拓展延伸应用创新这节课，我们通过观察实验，欣赏图片，解释现象等活动初步了解了光的折射现象，但是关于光的折射现象还有很复杂很深奥的秘密有待于我们去探究和发现，同学们可利用课余时间继续探索，好吗？下课！

什么是光的折射？

光从一个透明物体以一定的角度进入另一个透明物体时，传播方式会发生偏折，这种现象叫做光的折射。

教学反思：通过本节课，学生终于了解到了筷子为什么放在水里之后就折了，站在河边看到的水比实际要浅些等，不足之处就是学生认识不够深刻。

## 一年级科学认识水教学反思篇六

教材安排顺序是先认识大气层及其对地球的保护作用，然后在认识空气的存在。以前总觉得这样不顺畅、别扭，通过学习我知道了这不符合知识本身的逻辑——学科逻辑，学习有关大气层的知识应该是在学生认可空气存在基础上进行，所以进行了调整，改为先认识空气的存在，进而了解大气层的有

关知识，最后认识有关大气压力等内容。

学生对于知识技能的掌握需要不断的强化才能真正的内化。课上，第一次证明杯子里是否有空气是学生初步意识到如何辨别有效实验现象，意识到现象和结论之间逻辑关系的，后面的采用多种方法证明周围有空气是个强化过程，在这个过程中，我强化的手段有三个：一个是报告单的设计。报告单上有预测现象、实际现象、能否证明空气存在这几项内容，目的就是提醒同学的注意。二是实验材料的选择。小水轮这个材料实际上是给学生设的一个小陷阱，前面认识水的时候用过这个小水轮，用它证明水流有力量，学生可能误将这个实验来证明空气的存在，在学生出现错误的基础上强化，这样容易引起学生的重视。三是根据学生的汇报有目的的追问来完成这个强化过程。本课突出了由扶到放，使学习过程符合学生认知逻辑，以前我也是这样做的，但是没有意识到其强化功能，因此这次做了一些改进，是强化功能更到位，不如报告单的修改，追问目的的加强。

此外，通过这课的教学我还有一点体会，就是在条件允许的情况下尽量使学习内容承载更多的任务。

在，培养实验能力的教学任务，在此基础上，我还根据学生的实际水平以及教学时间，使其承载了注重培养学生实证的科学能力和基于事实的推理思维能力。

科学的本质是求真求实。三年级的学生认可空气的存在，但没有从科学实证的角度去认识，因此整节课的设计主要都是围绕如何证明空气的存在展开的，就是用可见的现象证明不可见的物体。学生的证明过程也是培养他们实证意识的过程。

韦玉在《探究式科学教育》一书中指出：“我们让儿童从熟悉的、主要依靠感官感知的认知方式出发，逐步学会运用基于事实的推理思维，应该逐步引导他们运用推理思维来进行数据的现实和分析，而不鼓励他们依靠直接的感知来形成表

面的结论”。在实际教学中我们常常会遇到这样的情景：学生汇报现象积极踊跃，但是当问到这些想象说明什么的时候，学生就显得比较沉寂，造成这种现象的原因之一就是我们的学生还没有形成基于事实的推理思维习惯。这就需要教师在课上根据具体内容进行培养。我觉得本节课的内容是培养学生推理思维的合适载体。课上的每个实验都要强调这个现象能否说明空气的存在，就是要使学生意识到现象和结论之间的逻辑关系，久而久之，学生的推理思维能力就会提高。

## 一年级科学认识水教学反思篇七

本课是教科版小学科学三年级下，第五单元第一课。在本次活动中，我首先从学生熟悉的现象出发，把学生“拉”进熟知的生活情景中，极大地引发学生探究的欲望，让学生感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”，从而大大增加了学生观察周围事物的兴趣和探究问题、解决问题的欲望，然后让学生通过操作实验发现新的现象，从而激发学生去积极体验和探索，体现了科学学习要以探究为中心，注重培养学生的科学态度、科学习惯、科学认识和科学素养的宗旨。我设计的本课三个主要活动是这样的：

1、观察更多的物体是沉还是浮。首先让学生对桌上的材料进行预测。根据学生的预测和实验结果进行板书。让学生在进行比较的过程中进行自己的初步判断：物体的沉浮和它的大小、轻重有关，大的物体会怎样，重的物体会怎样等。

2、实验：物体的沉浮和它的大小、轻重有关吗？请学生再放入水中进行实验验证，汇报时，教师再次把学生的实验结果板书在黑板上，并让学生对比，结果学生得出：物体的沉浮跟大小、轻重又无关的结论。

3、再次进行实验验证跟大小、轻重的关系。控制一组变量，（轻重）研究大小，控制一组变量（大小）研究轻重。最终得到结论：轻重一样的物体，沉浮跟大小有关，轻的容易浮，

小的容易沉。大小一样的物体，沉浮跟轻重有关，轻的容易浮，重的容易沉。

从这三个活动的安排上来看，第三个活动是第二活动的发展，第二个活动又是第一个活动的发展。所以从这一点上看所开展的活动是按学生的思维发展循序渐进地展开，有认知上的矛盾冲突，有利于学生认识和思维的发展，这个活动的价值就比较高。

整个教学活动遵循学生的认知规律，由简入繁，层层深入，体现了教学的层次性，达到了抓住重点、突破难点之成效。探究过程中学生充分运用自主、合作、交流的学习方式，并通过讨论使学生不断地去思考，物体沉浮和物体本身大小、轻重的关系。培养了学生的探究意识、合作意识，以及尊重证据、实事求是的科学态度，使学生养成严谨求真的习惯，经历了“发现——否定——再否定——再发现”这样一个不断冲突、不断修正的科学探究过程，从而达到了科学探究的目的。

在本次活动中，也有很多的不足之处，也给本次活动带来了不少的遗憾。比如语言不够简洁、精彩；板书不够整洁规范；对学生的评价不够多样，不够精彩；还有个别之处活动不够充分，有些急于求成等等，在今后的教学活动中都需要不断地进行改进，另外通过此次活动，我也深有感触，作为一名科学教师，要带领学生进行生动、精彩的科学探索活动，需要教师有足够的知识储备和敏锐的应变能力，否则我们所组织的活动就难免有这样或者那样的遗憾，所以在平时我们要多下功夫，不断地给自己充电，不断的磨练自己，才能不断成长进步。

## 一年级科学认识水教学反思篇八

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学主自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学主通过竞赛的形式展开，从而提高学主活动的积极性，激发他们的学习热情。

3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学主展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让学主拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！

4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学主足够的思考、讨论的空间，没有让学主上台展示自己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学主，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学主的发展，今后要努力改进。

## 一年级科学认识水教学反思篇九

- 1、能用简单的器材作简单观察实验，并做实验记录。
- 2、想知道，爱提问；合作交流，尊重他人的劳动成果。
- 3、知道土壤的种类。

实验器材

学生自由回答。

活动一：研究各种土壤由什么不同的特点？

师：同学们，这些土壤有什么不同的特点呢？让我们以小组为单位进行研究吧！

（学生把从不同地点采集来的土壤以小组为单位集中在一起比较研究）

师：哪个小组汇报一下你们的观察研究结果？

学生汇报

通过学生的回答总结出：不同环境中的土壤是不一样的。  
（课件出示）

活动二：我们给土壤分类

鼓励学生以多种方式给土壤分类：按颜色、数量等

小组交流分类的结果，师生进行评价。

活动三：探究各类土壤的保水性

学生进行猜测，试着说出理由

师：老师为你们准备了3种土壤、漏斗、水、杯子等材料。

小组内设计实验方案。

学生汇报，其它各组同学评价、补充，并完善实验方案。

（在三个漏斗中按顺序装入不同的土壤，再把水缓缓的倒入土壤中）

观察比较：三类土壤渗水快慢有什么不同？三类土壤停止渗水后，比一比，哪种土下面的杯内水多？（流出来的水多证明这种土壤的保水性就差，流出来的水少证明这种土壤的保水性好）

师：在做实验之前老师要给你们几点提示（出示课件）：

1、要做这个实验必须做到四个同样。同样多的三份土壤，同样多的水，同样的倒水速度。并且倒水的时间同时开始。

2、小组合作认真观察，讨论并完成实验记录单。

土壤：

保水性（强、弱）

砂质土：

黏质土：

壤土：

学生实验，老师巡视指导。

师：通过实验你知道了什么？（黏质土的保水性最强，砂质土的保水性最弱。）

学生讨论后交流自己的想法，师总结：由于砂质土的含砂量多，颗粒大，所以它的渗水性就强，而渗水性强的土壤它的透气性也强。三类土壤的颗粒大小不同，透气性和保水性也不同。（出示课件）

学生活动。

1、土壤分为哪几类？



## 2、谈谈这节课你们有什么收获？

通过实验探究学生知道了土壤可分为三类：砂质土、粘质土、壤土。

## 一年级科学认识水教学反思篇十

这个学期我第一次教六年级科学，刚开始对知识点了解不够深刻，上课时自己都讲解不清。面对这种情况，平时不喜欢上网的我，必须要上网查资料，认真备课，经过一个阶段的科学课的教学活动，对六年级科学课的教学有了更深入的认识，我认为教师首先应该更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究，从而使学生建立科学的概念。爱科学，学科学。以下我就课堂教学谈一谈自己的看法。

一、课堂教学的主体是学生，在科学课中则表现为学生先提出问题与猜想，然后通过亲自观察，实验、讨论得出结论，学得知识，并在此过程中掌握科学的观察方法，实验方法、领略科学的人文精神。所以，科学的课堂是学生的。教师应给学生充分的活动时间，并对学生的研究结果给与尊重和肯定。让学生有一种成就感。

二、在课堂上以学生的活动为主，但教师却不是个旁观者。教师对整个活动应予以指导，给与适当调控。在活动前，教师应讲解活动注意事项，提出研究问题；活动中，教师应作为一名参与者进入学生的活动里，并要了解各组学生的活动进程；活动后，教师应组织学生有秩序的讨论总结。总之，教师既不能占据课堂，又不能成为课堂上的摆设。做学生的引路人。

三、要鼓励学生敢问，若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。还要告诉学生，课堂提问题不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。对于学生的每一个回答，教师都要给与适当评价。这个评价其实是多元化的，可以是一句鼓励的话语，可以是一个微笑、一个眼神，还可以是一下轻抚。切忌语言单调，一味的“你真棒”学生就会听之无味了。除此以外，评价的语言还要简单得体，不可啰嗦。像我总是怕学生听不清楚其他同学的发言，总喜欢把学生的发言再重复一遍，再给与评价，这样就十分啰嗦。不但其他学生的听课效率降低，还浪费了课堂时间，而有效的评价却没有做到位。注意到这一点，就使我整个课堂的评价体系完善了很多。学生的兴趣大大提高了。

四、要注意引导学生会问，学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。有进步时，及时表扬，充分调动学生的积极性。

五、要培养学生在活动中探究，以及活动后的讨论、汇报、总结，这些都需要有一个良好的纪律为课堂保障。要做到，自主探究有秩序，自由发言却不乱。尤其是学生在汇报研究结果的时候，一定要让所有学生都能认真听，认真想。这就需要教师在这面对学生进行适时的课堂纪律调控，保障学生有一个良好的交流氛围。气氛活跃而不乱。

当教师难，当一个好教师更难，我觉得作为一名科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，认认真真备好每一节课，弄清每一个知识点，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好

的教学效果。做为一个刚教科学的我，还有许多不足的地方，应该多多向有经验的教师学习，不断的完善自己。