

# 2023年除法的性质的教学反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 除法的性质的教学反思篇一

一、本节课之前学生学习了菱形的定义和性质，而菱形的定义是菱形判定的方法之一，因此由菱形的定义可以很自然地引到菱形的判定方法。同时本节知识对以后学习正方形判定也深有影响，掌握这些，才能因材施教，有的放矢。

二、“用教材”而不是简单的“教教材”，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的丰富多彩的课来，充分有效地将教材知识激活，形成有自己教学个性的教材知识。如：本节课菱形的判定2、3的探究和应用既是重点又是难点。针对判定2，我制做了教具，通过每个学生亲手实验操作，让他们带着问题，经历探究物体与图形的形状，大小，位置关系和变换的过程，感受动手实验的乐趣。培养学生猜想意识，感受直观操作得出猜想的便捷性；培养学生观察，实验，猜想等合情推理能力。针对判定3，我给学生准备好尺规和“画一画”，让学生从直观操作的角度发现问题，使探究的问题形象化，具体化，培养学生的形象思维。针对判定定理应用，遵照循序渐进，由易到难的原则，设计判断题、证明题。让难点逐个击破。

三、充分利用现代化技术进行辅助教学，多媒体的运用能丰富课堂教学的形式，突破教学难点，加大课堂教学的容量。为学生提供丰富的感性材料，化静为动，化抽象为具体，激

发学生学习的积极性，调动学生多种感官参与活动的主动性，使学生学习的积极性和主动性得到充分的发挥。

## 《菱形性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 除法的性质的教学反思篇二

1、对教学内容进行了合理、大胆的重组、加深，通过证明推理题、计算推理题对平行线的判定与性质进行了灵活的运用。注重学生的自己分析，启发学生用不同方法解决问题。

2、课堂上在与学生的对话和让学生回答问题时，有意识地锻炼学生使用规范性的几何语言。

3、注重由学生从临摹书写到自主书写，锻炼学生的动手能力。

1、课堂的应变能力还需提高。对例三的研究时间过长，使后一阶段学生的思考时间较紧，由于时间关系，学生没有充分思考，虽然学生踊跃举手，但毕竟其他学生没有参与的机会。在今后备课中，继续要充分考虑到这一点。让学生在课堂上

有更多的自主学习时间，让学生在实践活动中锻炼成长。

2、板书还要精心设计。

3、没有兼顾到学生的差异，如果在分析的环节不同层次的学生能够同伴互助，那么课堂的实效性将更充分体现。

反思是为了促进发展，反思是一种有思考的学习，是一种有理性的总结，可以提高教师教学教研的水平。今后每一节普通的课，都是我不断反省、审视自己，不断完善自己基本技能、提高教学水平的载体。

## 除法的性质的教学反思篇三

一、《比的基本性质》这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通过学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证的过程中总结出了比的基本性质。由于在推导比的基本性质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的猜想和类推做好了知识上的准备。事实也证明，成功的铺垫有利于新课的开展。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。整节课无处不体现了学生是学习的主人，无时不渗透着学生主动探索的过程，不论是学生对比的基本性质的语言描述，还是对化简比的方法的总结，都留下了学生成功的脚印。学生学的轻松，教师教的愉快！

二、注重练习题的设计，使学生积极主动的学习。练习题的设计应强调数学教学中培养学生学习数学的能力。在教学中我能抓住学生的心理特点，设计一些学生与生活实际紧密结合的题目，在这些题目中，让学生愉快地掌握知识，突破重点和难点，有了学生第一印象的掌握，有助于今后的练习。

三、培养想象。爱因斯坦说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”教学中要充分挖掘教材中想象的素材，给学生提供充足的感性材料，帮助学生积累丰富的表象，在此基础上引导、启发学生进行合理的想象，在想象中实现知识的创新。如教学“比的基本性质”时，引导学生对比、分数、除法进行比较分析，理解相互间的联系，复习分数的基本性质、除法的商不变性质，完成填空题，促使学生产生联想，启发学生进一步思考：比有什么样的性质？从而创设一种呼之欲出的情景，使学生在感知理解的基础上，积累比较丰富的表象，进而产生丰富的想象，形成比的基本性质概念。

四、俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课我从激发学生的学习兴趣入手，引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。有了兴趣做支撑，后面的新课学习就积极主动。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点和概念上表述更准确。

## 除法的性质的教学反思篇四

比的基本性质这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通过让学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证等方法探讨“比的基本性质”这一规律。由于在推导比的基本性

质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的猜想和类推做好了知识上的准备。事实也证明，成功的铺垫有利于新课的开展。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。这样一来节省了很多的时间，二来也让学生初步感知了新知识。整节课无处不体现了学生是学习的主人，无时不渗透着学生主动探索的过程，不论是学生对比的基本性质的语言描述，还是对化简比的方法的总结，都留下了学生成功的脚印。同时采用讲练结合、说议感悟、对比总结、质疑探索、概括归纳的方法，掌握知识、应用知识、深化知识，形成清晰的知识体系，培养学生的创新能力和探索精神。学生学的轻松，教师教的愉快！

注重练习题的设计，使学生积极主动的学习。练习题的设计应强调数学教学中培养学生学习数学的能力。在教学中我能抓住学生的心理特点，设计一些学生容易进入陷阱的题目，在这些小陷阱中，让学生愉快地掌握知识，突破重点和难点。例如：当学生得出“比的基本性质”这一规律时，我马上出示：尝试：

(1)、4: 5的前项扩大2倍，要使比值不变，比的后项应该。

(2)、如果3: 2的后项变成10，要使比值不变，比的前项应该为这两题，如果学生会完成了，这个基本性质也理解了。再如：我出示的例1中的3道例题，把学生在化简过程中将会出现的错误全部呈现了出来，学生第一印象的掌握，有助于今后的练习。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课教师从激发学生的学习兴趣入手，

引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。有了兴趣做支撑，后面的新课学习就积极主动。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点和概念上表述更准确。

## 除法的性质的教学反思篇五

在氯气教学前,我对氯气的教学反复的思考,如何让学生在氯气的教学中学有所得,我做了如下安排部署:

氯是比较典型的非金属元素,氯及氯的化合物在日常生活、工农业中的应用非常广泛。对氯气性质、用途和制法的研究,不仅是下一节进一步学习、研究卤素性质相似性及其变化规律的需要,也是研究同族元素性质变化规律的需要。由于高中阶段对氯气的性质、用途等介绍、应用较多,对学生全面认识化学元素、形成正确观点、掌握正确学习元素化合物知识的方法等有重要作用。在内容安排上,第一课时:氯气的性质和用途尽可能结合起来讲,完成氯气的化学性质的教学。使理论与实际的联系更为紧密。最好采用老师讲解后让学生自己动手完成实验,有利于学生实验能力发展。

本节内容多、实验多、现象明显,操作比较简单,可以积极创造条件,让学生在老师的指导下完成实验,这样有利于调动学生积极性,激发学生的学习兴趣。学生基础差别大,教学中采用循序渐进的办法,大面积提高学生能力。应从实验多这一特点出发,训练学生实验能力,强化仔细观察实验现象、分析问题、设计实验方面的发展。具体操作是采用开放式教学,由结构决定性质,学生根据结构推断其化学性质,然后用实验进行验证,再根据现象分析得出正确的实验结论。

## (1) 教学方法

教学中利用由结构决定性质，性质体现用途，在本次授课中，我第一步是让学生画出氯原子的原子结构示意图，然后根据氯元素的原子结构进行推断，分析氯气可能有什么样的性质。然后我设计了让两位学生一组自己设计实验进行验证自己的推断，从而得出正确的结论。能够让学生自己实验进行探索研究，是一种可取的好方法，这样既能培养学生的学习兴趣，又能培养学生对物质研究的方法，培养学生间的协作精神，又能提高学生的实验操作动手能力。在实验探究过程中还能培养学生的安全意识，培养了学生通过现象看本质的能力。只是一般学校的条件限制，很难大面积的开展这种教学，作为为培养学生实验、和化学研究的能力出发，老师应该积极创造条件，分批对学生进行实验探索教育，上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的准备。教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

## (2) 具体操作办法：

课题的引入是从一系列的重庆天原化工厂氯气泄露事件的图片及相关的时事报道，让学生产生强烈的求知欲望，然后引入本节课的内容。

氯气的物理性质的教学，我让学生观察已经收集好的氯气的颜色和状态，通过观看实物，认识到氯气是一种黄绿色的气体。我先演示化学气体闻气味的方法，然后让学生闻氯气气味，并讲让学生观看正确闻化学气体的多媒体动画，提示学生注意安全。

氯气的化学性质是本节的重点内容。做好化学实验，可以说教学已经成功了一半，我在氯气的性质教学中，采用研究物质性质的常用方法——由结构决定性质，由性质体现用途。

我第一步是让学生画出氯原子的原子结构示意图，然后根据氯元素的原子结构进行推断，分析氯气可能有什么样的性质。学生很从氯原子最外层有7个电子，得出氯气应具有很强的氧化性，在反应中体现得到电子，故顺理成章的分析出能与金属反应，紧接着我要求学生完成氯气与不活泼的金属铜的反应实验，完成后由学生描述实验现象，从实验现象中得出氯气能和铜反应的正确结论。

## 除法的性质的教学反思篇六

本节课是在学习了平行四边形和矩形的基础上进行学习的，本节课的设计思路是：先引出菱形定义，在掌握定义的基础上自学探究得出菱形的性质，然后学习菱形性质的应用。在这一过程中注重培养学生自学的能力以及思维活动，利用题型变换，及学生自己出题总结规律等方式提高学生的逻辑思维能力。在培养灵活思维的同时注意解题“通法”这一不变因素，强化学生用解直角三角形的方法角决几何计算问题，用直角三角形30度角的方法解决特殊菱形问题。先是在黑板中央画了一个菱形，因为今天主要就是围绕这个图形展开教学。回顾了矩形的定义和性质，矩形的特殊性在于，有一个角是直角。性质就增加了四个角都是直角，对角线相等。如果从边来考虑得到什么的图形呢？引导学生认真分析只能增加邻边相等，就得到了四条边都相等。得出定义，并板书。

从图形中得到第一个性质，菱形的四条边都相等。由于性质的证明比较简单，由学生进行简单的分析，已经说出证明思路。

第二个性质，引导学生对照矩形的性质，从对角线的角度来考虑有什么特殊性。自然就想到了对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。对于菱形的面积进行了补充，练习二的证明提醒学生可以用面积的思想来证。当告诉我们两条对角线的长时，怎么来求菱形的面积。菱形被对角线分成了四个全等的直角三角形。每个三角形的面积是菱形面积的



四分之一，从而得到了菱形的面积计算公式，“菱形的面积是对角线乘积的一半”，在选择和填空的时候可以直接拿来当性质来用，但是如果是证明还必须要经过推理。

但在实际教学中并没有很好地完成这一预想，经反思认为本节课有如下问题应改正：

1、对学生的情况个人估计太高，本节课设计的内容较多，导致预设的内容在本节课没有完成。

2、在教学中自学互动“合作交流”“自主探究”等方式太少，整堂课传统因素太浓。

3、课堂练习中题型单一，只是完成了关于菱形的计算的题目，菱形性质中证明题因时间关系没有出现。

4、学生学习的积极性没有充分地调动起来。部分学生学习被动回答问题时。

5、总结出的规律性的东西没有及时巩固反馈，学生没有掌握，只是了解，当遇到同类问题时学生仍然不能独立解决。

在以后的教学中我将针对上述问题逐一改进，学习“高效课堂”走进新课程，让学生更主动、积极地学好数学知识。

## 除法的性质的教学反思篇七

本节课我先在黑板中央画了一个菱形，因为今天主要就是围绕这个图形展开教学。回顾了平行四边形的定义和性质，引导学生认真分析增加邻边相等，就得到了一个特殊的平行四边形，得出定义。

从图形中得到第一个性质，菱形的四条边都相等。由于性质的证明比较简单，由学生进行简单的分析，已经说出证明思

路。

第二个性质，引导学生对照平行四边形的性质，从对角线的角度来考虑有什么特殊性。自然就想到了对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。着重对这个性质进行证明，证明的思路重要是用到了前面的性质和等腰三角形的三线合一。

证明出来后，对于菱形的面积进行了补充，练习二的证明提醒学生可以用面积的思想来证。当告诉我们两条对角线的长时，怎么来求菱形的面积。菱形被对角线分成了四个全等的直角三角形。每个三角形的面积是菱形面积的四分之一，从而得到了菱形的面积计算公式，“菱形的面积是对角线乘积的一半”，在选择和填空的时候可以直接拿来当性质来用，但是如果是证明还必须要经过推理。

这节课整体感觉比较好，因为安排的比较紧凑，学生练习的时间比较充分，在课内节本上把作业题做完，而且大家学习的积极性比较高。特别是一些成绩中下的学生，也问了好几个题目。

不过感觉到自己对学生的学习状态以及学习一些困惑都不怎么了解，这就是我对学生交流的太少。应该用更多的时间和学生交流。

## 除法的性质的教学反思篇八

教学时首先创设一个活动：你能移动一个小数点，使被除数、除数变成另一个小数而商不变；你能把一个分数的分子、分母变成分数值不变的较小的分数吗？使学生置于数学活动中，并在这个活动环境中调动其数学现实，从而发现、小结数学现象或规律。复习小结出‘商不变的性质’，‘分数的基本性质’。

学生理解了以前学习的内容，表面上看没有多大的联系，其实是潜在的迁移，发现了“小数、分数变大或变小”这一数学现象后，教师通过创设情景，让他们开展讨论、分析‘分数、小数、比’之间如何‘变换’，从不同的例子进行探讨，从而让他们主动经历探索规律的过程，使学生不仅品尝思维结果，还欣赏到思维过程的无限风光。

课堂讨论学生欲知如何‘变换’而无从下手时，教师及时指点迷津，“可以借助我们举的例子来分析”，为学生探监点明方法。当学生小结规律时，教师用拖足的语气引起学生的‘反思，如：照这样下去会发现……。进而引导学生对已发现的规律有一个完整的认识，会激励学生深入探监。

## 除法的性质的教学反思篇九

在教学活动中，我有以下活动觉得比较好的：

建立知识结构，进行新课的引入和知识的迁移。上课伊始，我书写了等式(方程)一章的部分知识结构，并且有由等式的有关概念到不等式的有关概念的类比线路图，从而引入课题，开始检查前置学习的情况。这样处理，学生对这个知识内容的整体把握就能够高屋建瓴，数学学习的能力意识就能够形成。

前置学习检查的任务明确。数学教学中很为重要的新知识引入在课堂之前的前置学习完成，为此，新知识的形成过程老师就没有办法把握了，这就要求数学教师很好地在前置学习检查方面动脑筋，在“不等式的性质”这堂课上，由同学们交流检查前置学习的情况，提出三条交流任务：不等式的性质是什么？不等式的性质是怎么研究得到的？不等式的性质与等式的性质有什么区别和联系？学生的交流和讨论就有了明确的方向，后面就有了学生很好的回报：性质的回答情况与以往一样比较到位，更有同学回答了不等式的性质是由等式的性质联想得到的，有同学回答了不等式的性质是我们通过由

特殊到一般研究得到的(学案中安排了由具体例子到一般规律的总结),在与等式性质区别和比较之后,学生得出“在不等式两边同时乘以或除以一个数时一定要考虑这个数是正数还是负数”这样的注意点。因此学生前置学习是富有成效的,前置学习检查也是前置学习的补充和完善。

课堂设问、提问精心研究。在利用不等式的性质进行不等式的变形时(问题是以填空不等号的形式拟题的),提问:“各小题的结果是什么?怎样由已知的不等式变形得到的?理论依据是什么”,这样设问便于学生研究,便于学生回答;提升学习内容,问题有难度,思考有深度,在学生回答五道判断题对错后,连续追问,有问为什么的,有问反例是什么的,有问成立的条件是什么的,有问怎样改变结论使命题成立,怎样改变条件使命题成立。提问学生回答问题形式多样,多数情况,学生举手回答,还有依座次回答,点学号回答,同学推荐回答等等,全班学生整堂课处于积极的参与状态。

课堂内容的处理详略得当。利用性质进行不等式的变形是性质的理解和掌握,难度不大,学生口答一挥而就;分类讨论虽是难题,三种情况一经点破,旋即解决;提升判断实是难点,反复讨论,多角度思考,多方位研究,一题多变化,用足力气;用不等式的性质解不等式,变形后的形式要明白、怎样变形要清楚、变形依据要对号、书写格式要规范,同时这又是后面解一元一次不等式的预演,移项法则由此产生,所以,安排了例题老师示范、安排了学生上黑板板演、安排了学生上面点评。本课全部完成了预设的教学任务,用了八分钟时间进行了很充分的小结。

## 除法的性质的教学反思篇十

本节课主要是要求学生掌握菱形的性质,整节课按菱形的定义、菱形的性质(一般性质和特殊性质)、例题讲解(总结特殊结论)以及当场练习的流程进行讲解。课堂目标明确,使学生清楚地意识到这节课需要掌握的知识;引入新课简洁,

内容衔接连贯，过程比较流畅，知识点很自然地串联在一起，探讨出菱形的性质后，添加议一议，给直角三角形的性质作了铺垫，直角三角形性质的得出比较自然，练习的题型能针对本节课的重点选题，设计较好；最后课堂目标完成良好，学生的反映力和做题的正确率都比较乐观。但是课堂中也存在不少值得反思的问题：

1. 语言感情不够丰富，欠激情。这也是我本人的一个缺点，虽然语速适中，但缺乏一定的积极性，在课堂上缺乏调动学生的兴趣的能力。

2、讲授例题，没有注重方法的点拨。几何题目是考察学生逻辑思维是否严密的重要手段，思维是否发散的重要体现，但我在讲授时只注重例题本身，而忽略了点拨与启发学生的思维。

3、时间安排不够恰当，老师讲得太多，学生练习少。

4、给学生讨论菱形的特殊性质时，没有给学生定一个讨论的范围。

5、证明过程中相等的边或角没有用彩色粉笔标，学生不易看已知条件，解题速度较慢。

当然本节课，用俗语引入，使学生对数学学习产生了浓厚的兴趣，激起了学生强烈的求知欲望和对所学内容的高度专注；一些相关菱形的计算也学会应用转化为直角三角形或等腰三角形的方法来解决；让学生通过观察、思考的活动，在解决问题的过程中发展学生的合情推理意识；通过探索证明，开拓学生的思路，发展学生的思维能力，知识点讲得较细，注重文字语言、图形语言、数学语言的转化，这是值得肯定的。但在细节上还有些有待于提高，在今后的教学过程中，我会时时提醒自己，争取在以后的教学中有所改进。