

# 最新数据收集与整理练习题 数据的收集和整理教案(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数据收集与整理练习题篇一

通过观察和动手操作等教学活动，使学生初步学会简单的数据收集和对原始数据进行分类和的方法。

能根据收集到的数据完成相应的统计图表。

在学习过程中培养学生的合作意识和质疑问难的能力。

收集数据的方法。

数据收集和的方法。渗透实践第一的唯物主义观点。

小黑板或投影片若干。

教师用小黑板或投影片出示教科书上的复习题。请一名学生读题。

教师：我们在四年级已经学习过简单的数据收集和。现在大家回忆一下这部分知识，自己做这道题。

学生填统计表并在统计图上画出表示各种车辆数目的条形图。

以前我们学习过的是收集静止事物的数据。例如统计一个停车场里的各种机动车的数量。由于车辆是停着不动的，可以

分类数出各种车辆的数量。但是，在实际工作中，我们要数据往往不是静止不动的，而是随着时间的变化不断发生变化的，这时就要采用另外的方法来收集和积累数据。

## 1. 教师出示例1

同学们都知道一个路口每天要通过许多机动车。一般来说，在10分时间内，通过各种机动车是交替出现的，而不可能前面过的都是小汽车，接着全是大客车，然后再过载重车.....在各种车辆交替通过的情况下，就需要逐个收集和积累各种车辆通过的数据。通常采用画“正”的方法来分别统计出各种车辆通过的数据。这时，先要写出需要数据名称。

怎样知道所要收集；的数据是多少呢？

请学生读题后，让同学们讨论一下这道题说的是什么意思，要求是什么。

学生每人拿出一张纸，写出上面各种机动车的名称。

学生数“正”字的个数，计。算出各种车辆的数目。教师将各种车辆的数据写在黑板上。

学生说一说所见过的用画“正”字法收集数据在日常生活中的应用，如选举时统计选票。

学生的回答。共同制成统计表。然后，在空白的统计表上填写摩托车和小汽车的辆数，再翻开教科书第2页，独立做在书上。

独立将条形统计图补充完整。

激发学生学习学兴趣，充分调动学生的学习积极性。

培养学生联系生活实际的习惯，方法，应用实际，达到学以

致用的目的。

这张统计表的表头应该分多少栏？每栏有几个格？

2. 做练习一的第2题。

教师用投影片出示题目，请学生读题后，教师提问：

3. 做练习一的第3题。

学生读题后回答，独立填写统计表。

用画“正”字的方法记录实验结果。

学生翻开教科书自己读题，说一说五种农产品的产量各是多少，接着回答第（2）、（3）问。最后，让学生独立填写统计表。做完以后集体订正。

教学后记：大部分学生的学习积极性较高，能够掌握画正安字收集和数据的方法，并且会看统计表，会分析统计表中所说明的问题。个别学生基础差，练习中涉及到的简单问题不会回答，有待于辅导。

## 数据收集与整理练习题篇二

1、根据统计结果回答问题、发现问题，进行简单的预测和较为合理的判断。

2、让学生进行一些社会调查，体验实践性和现实性，激发学生的学习兴趣，培养学生的应用意识。

让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便。

根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

## 一、情境引入

教师谈话：同学们，新的学期已经开始了几天，我们的学习生活正逐渐步入正轨，今天，老师要请你们帮忙，为老师评选一名数学学习委员。

教师出示评选条件

- 1、数学成绩优秀。
- 2、愿意为大家服务，乐意为数学老师服务。

师：你想推荐谁当数学科代表？（学生自由发言并说出理由。）

教师根据学生的回答，筛选出两位学生的名字写在黑板上，如

教师：刚才我们通过筛选选出了两位合适的同学，那么，这两位同学哪个更合适呢？我们要从这两位同学中选一位，你有没有合适的方法？引入课题。

## 二、出示学习目标

- 1、学习用记录的方法收集、整理数据。
- 2、根据统计结果回答问题、发现问题，进行简单的预测和较为合理的判断。

## 三、师生合探

- 1、用我们上节课学习的举手统计的方法可行吗？为什么？

## 2、我们如何 收集数据？

生汇报（学生自由发言。）

师小结：举手投票，存在很多人情因素，有时会出现其他同学不公平、不服气的情况，影响同学之间的和睦相处，那有没有更公平、公正的方法呢？出示小精灵的话：可以用投票的方式来决定谁能担数学学习委员。

教师讲解投票的方法，拿出准备好的小纸张，从黑板上选一个你心目中的科代表的名字。

学生动笔写，将写好的纸张折好，由小组长收上来。

师：现在老师要从这些纸张里拿出一张，报出名字，同学们要想办法把它记在纸张上，老师报一个，你记一个，一直到把这些纸张记完。请小组讨论一下，你们准备用什么方法来统计数？（提示学生：纸张很多，报得又很快，必须抓紧时间统计，最好能分工合作。）

## 数据收集与整理练习题篇三

2. 培养学生认真严谨的学习态度.

3. 培养学生观察、整理、归纳的能力.

对原始数据进行分组整理，制作统计表.

制作统计表.

一、复习准备.

课前要求学生测量自己的身高，上课时学生报数据，教师填到表格上.

## 五年级一班女同学测量身高记录单

### 二、学习新课.

#### (一) 教师提问:

- 1、根据这张身高记录单能不能很快看出我们班同学的身高大多数在什么范围内?
- 2、要想看出同学身高分布情况,应该怎么办?(分类整理)
- 3、如何进行分类整理呢,学生分组讨论并试分类.

#### (二) 在学生讨论分类的基础上,总结出整理数据的方法:

- 1、先从记录单上找出所有数据的分布范围。(最矮的,最高的.)

## 五年级一班女同学身高情况统计表

1999年3月

教师提问:这个统计表除了横着设计,还可以怎样设计?

介绍另一种制表方法:

#### (三) 出示思考题,学生分组讨论:

- 1、这个班同学身高在哪个范围内的人数最多?
- 2、这个班同学一共有多少人?
- 3、你还能从这个统计表中观察出哪些内容?
- 4、整理后的统计表和原始数据记录单相比,有哪些优点?

教师提问：

2、如果要计算这个班同学的.平均身高，应该怎样计算？需要怎样计算？需要根据哪个表计算？（通过讨论使学生认识到统计中原始数据非常重要，不能随便丢失。）

副标题#e#

三、巩固练习.

做一做

请你把这次考试的成绩按分数高低整理填入下表.

要求学生独立完成，完成后回答下面思考题：

- 1、在哪个分数段的人数最多？优以上的有多少人？
- 2、要想从表中反映出总人数应加哪一项统计内容？

五年级二班上学期音乐成绩记录单

根据上面的原始数据填写下表，然后说一说每个等级的学生各有多少人.

五年级二班上学期音乐评定成绩统计表

1997年7月

（三）下面是五年级二班男同学的体重纪录单.

根据记录单上的数据填写下表. 填完表后说出这个班男同学体重在哪个范围内的人数最多.

体重（千克） 30以下 30~34 35~39 39以上

#### 四、课堂总结.

制作统计表的一般步骤是什么？

1、找出原始数据的范围，最大、最小各是多少.

3、统计各组中原始数据的数目，填写统计表.

#### 五、布置作业 .

下面记录的是某班同学有课外书的数量（单位：册）.

27 13 25 16 28 17 26 18 19 9 11 7 27

30 23 6 29 19 16 11 18 21 17 33 29 17

9 17 28 5 15 19 14 22 16 5 15 14

#### 六、板书设计

探究活动

游戏：石头剪子布

游戏目的

使学生学会统计的方法，并能够制作简单的统计图表.

游戏人数

多于三人.

游戏规则



## 数据收集与整理练习题篇四

(一)学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进行简单的整理。

(二)加深对条形统计图的认识，提高学生看条形统计图的能力。

教学重点和难点

(一)数据收集和整理的方法。

(二)渗透实践第一的唯物主义观点。

投影片、电脑动画软件。

投影片出示复习题：

小华统计一个停车场里各种机动车的数量。她数出有摩托车3辆，小汽车15辆，大客车8辆，载重车6辆。请你帮助她完成下面的统计表和条形统计图。

教师：要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里，再用条形统计图表示出各种车辆数的多少。从题目的条件中可以看出，要统计的有几种数量？(几种车，每种多少辆。)

教师：制成的统计表有几栏，每栏多少格？

学生讨论、汇报后，出示统计表和条形统计图：(投影片或电脑图)

学生口答填表后，问：看一看条形统计图中，每格表示多少？

学生口答填图，教师用活动投影或电脑图演示填出直条。

1. 用画“正”字的方法收集数据。

教师：上面复习题中，统计停车场里面的车辆时，由于车辆是静止不动的，我们可以分类数出各种车的辆数，是用逐项数出数目的方法收集的数据。

如果我们要统计一个路口在规定的时间内通过的各种机动车的数量，还能用这个方法吗？

教师用抽拉投影片或电脑动画录像演示(各种车通过路口，然后消失)各车辆数同例1。

教师：还能用逐项数出的方法来收集数据吗？

教师：收集数据时，根据具体条件不同，可以用不同的方法来收集。今天就来学习一种收集和整理数据的常用方法。板书课题：数据的收集和整理。

教师：请同学们作好准备，你们收集过路口的各种机动车数量。(老师用电脑图演示或抽拉投影片演示。)

教师：请说出你收集的数据?(学生汇报)

教师：为什么你们收集的数据不统一;有什么方法可以改进?

学生讨论：(小组内分工，每人记一种车的数;先把各种车的名称写出来排列好，过车时分别作出“正”字的记录……)

教师肯定用画“正”字的方法较好。请同学作好准备。教师再次演示，学生作记录，然后汇报。(如统计结果，统计数不准的同学还较多，可以再演示一次。)

学生汇报后教师板书：

摩托车：正

小汽车：正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

## 2. 填统计表和统计图。

(1)教师：收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。(出示统计表，请学生口答填表，教师在投影片上填出。)

出示条形统计图(表格。)

教师：请看条形统计图，每格表示多少?这个数能不能改变?

学生口答后教师再说明：

条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

学生口述填图，教师用电脑图或活动投影片填出。

教师要求学生把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整。

教师行间巡视，并对个别学生进行指导。

(2)练习：

投影出题：(同课本第5页练习一，1)

控制人口过快增长是我国的一项基本国策。从1992年到1996年，全国每年增加的人口数依次是1348万、1346万、1333万、1271万和1268万。完成下面的统计表。

教师：统计表要分几栏？为什么？要分几格？为什么？

投影出表：

请一位同学填投影片，其余同学填书上。用学生的投影片订正。

1. 课本第5页练习一，2，填书上。

2. 请同学们看电脑动画图，作好记录，再完成统计表。

森林里开迎春联欢晚会。月亮刚刚升起的时候，负责各项服务的小动物都陆续来了，有小兔、小松鼠、小猫、小狗、小熊、小猴。请你在大门口作好记录，这些小动物来了多少只？并完成下面的统计表：

#### (四) 课堂总结与课后作业

1. 收集数据的常用方法。(板书出1, 2, 3。)

2. 作业：课本第5页练习一，3。

#### 课堂教学设计说明

本节内容是在学生已学过简单的统计表和条形统计图的基础上进行的。这节课的主要任务是帮助学生在实践的基础上，掌握用画“正”字的方法来收集数据，并认识到收集数据的方法，和条形统计图中每格代表的数是多少，都要根据具体的条件来确定。

新课教学在提出问题后，设计电脑动画图或活动投影图给学生创设了一个问题的现实情景，激发学生寻求合适的收集记录方法的积极性。画“正”字的方法，让学生在实践、思考、讨论，再实践的过程当中，主动学习、发现和掌握这个方法。同时也让学生认识到实践的重要，要尊重实践、注意在实践

中学习，在实践中增长自己的才干。

新课教学分为两部分。

第一部分学习用画“正”字的方法收集数据。

第二部分学习整理数据，分为两层。对收集到的数据分类后填统计表和填条形统计图；通过练习，进一步了解数据分类与统计表的分栏的关系。

板书设计

## 数据收集与整理练习题篇五

在第一学段，学生已经能够按统计对象的某些属性，如品种、形状、颜色、用途……进行分类统计。本单元继续教学把一组数据按大小分成若干段进行统计，并把统计获得的数据填入相应的统计表里。本课时是初步教学分段统计数据，所以例题和习题都明确了数据以及各段的数值范围，不要求学生独立设计分段。本课时内容主要是数据分段整理。教材通过创设学校准备为鼓号队员购买服装，想请全体学生出谋划策的教学情境，引出怎样购买鼓号服这一学习任务。使学生能想到要按身高数据分段整理，感受分段整理的必要性。然后引导学生自主分段整理数据，完成统计表，分析整理后的数据，根据分析结果解决实际问题。

《数学课程标准》指出，教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，要学会创造性地使用教材。为了更加贴近每个学生生活经历，让学生有话可说，我对教材进行了重新开发，把购买鼓号队服改为购买校服。围绕购买校服而产生的一系列问题，引导学生经历“收集数据——分段整理——制作统计表——分析数据”的全过程，而学习重点放在分段整理数据上，整理的方法采用多种方法，在交流比较的过程中逐步优化，突出画“正”字的方法，得到的

数据仍然采用单式统计表描述。所以教学中应突出数据分段的必要性、分段方法以及如何分段整理，使学生在活动中掌握这部分知识，形成相关的统计技能。为今后更进一步学习统计图表、概率等知识打好基础。

四年级的学生由于在第一学段中对数据统计过程已有所体验，并学会了一些简单的收集，整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的问题。在此基础上，再次经历统计过程，让学生进一步体会收集和整理数据的必要性，感受统计是解决问题的方法之一。

根据小学儿童好动、注意力容易分散、求知欲强等心理特征，在教学中，我注重创设与学生生活的环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。从学生熟悉的事物出发，有效地组织、引导学生进行观察、交流、反思等活动，并使全体学生参与到实践活动之中。

《数学课程标准》指出，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。传统的严格意义上的教师教和学生学，应该不断让位于师生互教互学，彼此形成一个“学习共同体”。

根据教材内容的特点，结合学生实际，在教学中我灵活采用谈话法、观察法、讨论法、练习法等多种教学方法。引导学生通过搜集全班同学的身高数据、根据服装型号分段、用画“正”字等方法整理、绘制统计表、利用统计数据到服装厂定做校服等。用统计方法解决问题。学生在迫切完成任务和强烈的探究兴趣驱动下，对本来枯燥的统计知识产生一种新鲜感和真实感，每个学生都能自觉地参与到学习中。学生能自然而然地根据已有的生活经验，通过调查访问、探究尝试、合作商讨、交流反思等多种学习方法，真实经历用统计解决问题的全过程，特别是学会了分段整理的方法，从而获得了成功的愉悦体验。

## a□重视激活学生的生活经验

本课的导入，给学生做校服的情境，使学生能想到要按身高数据分段整理，感受分段整理的必要性。然后引导学生自主分段整理数据。学生经历了统计的全过程，感受到统计表与身边的人和事是息息相关的。最后，布置学生写一份建议书，也是深有教育价值的。

## b□重视引导学生进行分析

数据统计的全过程有数据收集，数据整理，统计制表，分析数据，得出结论五个环节，其中分析数据是重要的环节，也是课程标准中强调的内容。在“女生1分钟跳绳检测”一题中，我引导学生尝试分析“你看了这张统计表，你知道了什么？”在“空气质量”一题中，我让学生说“看了这些数据，你觉得常州市的空气质量情况如何？为什么？作为一个常州的小市民，你觉得能为改善常州的环境做些什么？”学生的分析是推己及人，丰富多彩的，是符合孩子心理实际的。设计这样的分析，我认为是统计中必不可少的环节，也是对学生进行行为习惯教育的良好载体。

好的板书，应是课堂上所讲内容的简缩，简单明了、富有条理性，使学生能够利用板书清楚地了解到本课所讲的内容，我的板书设计如下：

数据的分段整理

收集数据

分段整理不重复

制成统计表不遗漏

分析数据

## 数据收集与整理练习题篇六

节课是属于《统计与概率》的范畴，指的是对某一现象有关的数据收集、整理、，计算、分析、解释、表述等活动，目的是让学生在分类的基础上，用非正式的统计表整理与呈现数并为后面学生的学习打好基础，本节课在教学上：

成功的地方：首先从学生熟悉的情景出发，在贴近学生生活的情景中经历简单的数据收集和整理的过程，使学生学会用调查法来收集数据，学会在分类的基础上，用写“正”字的方法记录数据，认识简单的统计表，会用给定的. 统计表呈现和整理数据。通过对数据进行简单的发现，使学生初步体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据中蕴含的信息。使学生初步体会调查所得的数据的作用，培养学生初步的数据发现观念。基于以上对教学目标的考虑，我在教学时，从解决实际问题开始，引导学生首先制定好调查计划，让学生经历收集数据的全过程，然后再严格按照计划进行统计。我提出这样的问题：学校要给学生定制校服，有下面4种颜色，选哪种合适呢？怎么知道哪种颜色是同学们喜欢的呢？然后以小组为单位讨论完成。最后，对调查所得的数据进行分析，体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。

其次：在本节课的教学他们过程中，学生自始至终都在积极的参与教学活动，校服是熟悉的物品，与他们关系密切，因此学生兴趣浓厚，统计的过程放手交给学生，学生人人参与，真正体现了学生是学习的主人。

不足的地方及对策：本节课是一节统计课，放手让学生自主参与的时间较长，学生兴趣浓厚，小组讨论的时间较长，以至于练习时间较少，在今后的教学中，要注意合理安排时间，这样效果会更好。



## 数据收集与整理练习题篇七

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学

中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。