

2023年祖国首都北京教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

祖国首都北京教学反思篇一

活动目标：

- 1、激发幼儿爱祖国的情感。
- 2、发展幼儿的观察力和认知能力。

活动准备：

有关长城、故宫的图片和录像。中国地图一张

活动过程：

二、展开

1、让幼儿看”大地图“，使他们知道我们的祖国很大

(1)请幼儿在地图上找出首都北京的位置。

(2)请幼儿在地图上找出中国最北、最南的地方。(最北的地方是漠河，那里天气很冷，到那里去要穿厚厚的皮大衣。中国的最南面是南沙群岛，那里一年四季都很热，到那里要穿很薄的衣服)

(3)向幼儿介绍我国的世界最高山脉—喜马拉雅山；东北的大片森林和我国的两条河流：长江、黄河。

2、引导幼儿看图片，了解我国的`世界之最

(2)师生共同观看《故宫》录像或图片，教师讲解：故宫是世界上最大的宫殿，有近一万间房屋。房屋的顶是金黄的琉璃瓦，四周装饰着各色的图案，雕刻着龙、凤等吉祥物。故宫里有大量的珍贵文物，这些都是古代劳动人民创造出来的。

3、教师小结

三、结束请幼儿”游览“美丽的祖国幼儿自由结伴，在大地图上的”各地“游览，说说自己来到了祖国的什么地方，看到了什么些什么。

活动反思：

一、深入浅出，贴近学生

热爱祖国教育是小学思想品德教育中的重要内容，居“五爱”教育的第一位。也是道德启蒙教育中最基本的教育内容之一。而这个单元是《品德与生活》课程中仅有的一篇以爱国主义启蒙教育为主旨的主题单元，共分三部分。以通过对祖国的了解来体验祖国“妈妈”的可亲、可敬、可爱以及一系列的教育引导学生把爱国情感落实到行动中，激发学生爱国情感的萌芽。根据《课程标准》，本课的教学目标的确立要浅显，要符合低年级学生的认知水平。首先要让学生初步了解有关祖国的知识，从而感受到祖国的美丽和伟大，为自己是中国人感到自豪，有喜爱祖国的欲望。同时也要培养学生良好的合作交流习惯。

二、精心设计，课堂与生活相融

上课时，我先设计了一个小朋友们都熟悉的小动物大公鸡，引出世界地图中大公鸡形状的中国版图，给学生头脑里留下感性的认识。接着多媒体展示国歌配乐的祖国欣欣向荣的场

景，学生一下子就被吸引了，有的看的津津有味，有的边看还边跟着唱国歌。教师让学生用一句话说说自己的感受，学生踊跃发言：我们的祖国真美丽。我们的祖国有美丽的高楼大厦，有长城等等。在看和说的过程中，学生受到感染，表现出极高的学习兴趣，兴趣是最好的老师，所以教师随机导入：今天让我们一起走进我们可爱的祖国。带领学生学文明理。

祖国首都北京教学反思篇二

《品德与社会》课程标准指出：品德与社会课程是以儿童的生活为基础，以培养儿童良好品德、乐于探究、热爱生活为目标的活动型综合课程。这就要求我们的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映学生的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，用自己的学习成果服务于社会。

《首都北京》的学习就紧紧围绕这一原则，通过学生对北京相关资料的收集交流汇报，重点探究政治中心、文化中心、人文景观这三部分，以此来认识首都北京这座历史悠久的文化古都，同时结合时展中发生的重大事件，与北京密切联系的奥运盛会，建国六十周年等时政话题，充分激发学生的自豪感与自信心，由此产生热爱祖国的思想感情。以下是在活动的实施后，本人就教学设计、思路和教学效果作了深入的反思，认为本活动突出以下两点。

新课程目标的实现，必须依托丰富和开发课程资源。课程资源的开发和利用对于转变课程功能和学习方式具有重要意义，它可以超越狭隘的教学内容，让师生的生活和经验进入教学过程，也可以改变学生在教学中的地位，还可以开阔教师的教育视野，转变教师的教学观念。结合我校的泉州市“十一五”科研课题——挖掘课程资源实施有效教学。我用课程的眼光去开发挖掘资源，拓宽教学内容，丰富品德教学素材，落实品德教学实效。

1. 挖掘文本资源

课标中指出：品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务，课程资源不限于传统意义上的教材，要使学生广泛地接触和了解社会，就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源，以利于课程目标的实现。文本的优势在于教师的挖掘。我们的教材中包含多种学科文化、人文素养、道德情操等教育资源。这种资源是在使用过程中不断挖掘、丰富的，这就要求教师不能局限于教科书，不能“教”教科书；而应当根据学生实际广泛利用课程资源，创造性地使用教科书设计教学活动。在《首都北京》教学思路的设计上，我对教材进行了调整与重组，从首都北京是我国的政治中心、文化中心、人文景观三部分为切入点，在政治中心这部分重点抓住天安门广场和人民大会堂这两个最具代表性的内容作为难点突破，人文中心这部分涉及的知名学府等学生比较熟悉，所以只是进行简单汇报，到人文景观这部分通过名胜古迹、风味小吃、京剧、建筑等让学生体会到北京的深厚文化底蕴。三个部分构成一个整体试图让学生对北京有全面的认识与感知，从而激发学生的爱国热情。

另外，在活动的进行中，我有意识地引导学生阅读书本上的文字和图片，如北京的地理位置、天安门广场全景俯瞰图、开国大典等书本上都有相应的介绍引导学生走进文本学会用自己的大脑对课程目标、知识性较强的内容进行阅读和思考，培养他们的抽象概括能力、理解能力，并给予懂得从书本上获取知识的学生正确的评价，从而养成学生认真读书、积极思考的好习惯。

2. 多渠道搜集信息

《品德与社会》课标中指出，教师应尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源，有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源。因此在这活动准备阶段，我布置学生通过互联网上查阅北京的政治、文化、人文景观方

面的相关知识，学生从网络上搜集到了天安门广场、人民大会堂、清华大学、中央电视台、长城、故宫、北京园林、风味小吃、脸谱、四合院等非常多的文字资料，有的学生还把收集到的图片打印出来，甚至有几个电脑操作能力强的学生把文字和图片结合起来做成了幻灯片。

网络上丰富多彩的教学资源走进课堂，为教师的教和学生的学开辟了广阔的天地。不仅提高了学生的学习兴趣，而且培养了学生学习的自主性和收集信息、整理信息的能力。

除了网络这种方便快捷获取信息的渠道以外，我还引导学生走出教室，走出课本，通过电视、图书、网络、家长等渠道收集北京相关资料。力求从学生的实际和能力出发，丰富学生获取知识的渠道，让学生在收集整理筛选资料的过程中，不仅提高学生对瘦的北京的认识，更重要的是经历了愉快的学习体验。

《品德与社会》课程标准指出，学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。因此，在本节课中，我转变了自己的角色，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。在本课教学设计中，我不是单一的历史事件或地理知识强行地灌输给学生，而是试图引导学生自主学习，通过对收集的关于北京的资料进行筛选，选取有价值的信息，并进行小组交流讨论形成问题引发探究，让学生在体验中学习。力求在教学中做到预设与生成的和谐统一。在具体活动中，通过小组对所收集的文字资料、图片以及幻灯片的展示交流，激发学生的兴趣。学生在体验中提高了对北京的认识，知道北京不仅是我国的政治中心、文化中心，还有着许多人文景观，是一座文化底蕴深厚的历史古都。我对学生所得到知识的来源进行追问给予正确及时的鼓励和评价，如在学生汇报完后进行追问：“你是从哪里得到这些知识的？”“你这些信息室从哪里获得的？”并给予肯定“你做得不错，能从网络上获取和我们主题相关的知识，是

个高明的学习方法”“你有一个好习惯，坚持看新闻联播，我们都该向你学习”等等，引导学生掌握必要的学习方法，为第二课时乃至今后学生的自主学习与自主探究起到明确的指向性作用。

当然在教学中我也存在许多不足，如课前对学生搜集筛选资料指导不到位，课上就出现这样的情况：一个学生查了十几页北京大学的资料却找不到一段自己能汇报的内容。另外教师本身的教学机智不够，对于课堂中的生成把握不够灵活，引导用话不够精确、教师对课堂上情感的生成与激发还不到位等。我希望在今后的教学中能继续努力，得到更多的锻炼和提高。

祖国首都北京教学反思篇三

《首都北京》是五年级上册《品德与社会》第二单元《可爱的社国》中主题一“我们升息的国土”的内容。

《品德与社会》课程标准指出：品德与社会课程是以儿童的生活为基础，以培养儿童良好品德、乐于探究、热爱生活为目标的活动型综合课程。这就要求我们的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映学生的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，用自己的学习成果服务于社会。《首都北京》的学习就紧紧围绕这一原则，对于五年级学生来说，我国的祖国是伟大强盛的，而首都北京是那么的神圣，但对北京的发展、悠久历史、传统文化了解不深。因此，必须让学生通过调查、搜集研究活动，使学生更深一层了解首都北京，从而产生民族自豪感，在一系列调查了解过程中，培养学生收集、整理信息和参与活动的的能力，学会与他人合作交流。

这节课我先从了解北京，指出北京在中国地形图中的位置入手，再放手让学生把搜集到的关于北京的资料在组内交流，

以自己喜欢的方式进行汇报研究成果。学生分别以来进行汇报；然后观看升旗仪式录像、游览北京来展示北京的悠久历史、美食、传统文化、建设成就、可喜变化。。。。。。使学生对北京有了全面的认识。为了使孩子们对我国的“国粹”——京剧有进一步的了解，结合我校的京剧特色，播放一段京剧《杨门女将》录像片断让学生欣赏，再畅所欲言年知道的京剧曲目。使学生探究内容更加完善，更丰富。这个环节学生学习兴趣高涨，气氛非常活跃。

整节课教学流程清楚，学生发方积极，但关于北京现代化建设方面的资料还有所欠缺。

祖国首都北京教学反思篇四

导入《观潮》一课，当我让孩子们说说自己所知道的天下奇观时，教室里顿时小手如林。孩子们争先恐后，有说埃及金字塔、狮身人面像的，有说法国埃菲尔铁塔、比萨斜塔的还有说我国的万里长城、雅鲁藏布大峡谷、秦兵马俑、四川乐山大佛的，等等。从孩子们踊跃的发言状态可以看出，他们的知识面很广，这些名胜古迹深深地吸引着每个孩子。

四年级的孩子，大多数孩子具备了独立学习生字新词的能力。然而，还有部分孩子需要老师的引领与强调。于是，趁孩子们自由读课文的时间，我在黑板上板书本文的生字，让他们自由认读。不一会儿，生字问题基本上迎刃而解。

经过提示，孩子们找出了文章的写作顺序，并确认第一自然段为全文的中心句。围绕着“天下奇观”，展开了课文学习。孩子们分别找出了钱塘江大潮之所以被称为“天下奇观”的种种理由：有潮来前观潮人群的多，从“人山人海”、“人声鼎沸”可见钱塘潮之闻名遐迩；有潮来时的一系列变化，风平浪静一出现白线一白线拉长、变粗、横贯江面；有潮来时的壮观景象，白浪翻滚，形成两丈多高的水墙，浪潮状如千万匹白色战马，声音如同山崩地裂；有潮来后漫天卷地的

余波，江面上依旧风号浪吼，之后恢复平静。

在围绕“天下奇观”展开语言文字感悟品读的过程中，我明显地感觉到了自己进入了心急的误区。虽然孩子们找到了潮来时壮观的景象，可一时之间不能用自己的语言表述到底“奇”在哪儿。几经提示，还是未能进入我预设的标准，于是，我再也沉不住气了，不由自主地提高了嗓门，甚至急得拍起了桌子。虽然一再告诫自己，学习就是引领孩子们从不会到会的过程，这过程最需要老师的耐心和智慧，可我还是忍不住了。

现在回头反思，其实，不能责怪孩子，只能怨自己事先预设不周全，准备不充分。如果课前，我把“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来”这句话写在小黑板上，让学生仔细品读，抓住关键词逐渐感悟，或许问题就简单多了。

在下午第二课时的学习中，我尽量让自己心平气和，逐层推进，结合课文插图，逐步感受、品读课文，力求把文字读成形象生动的画面诉诸于脑海，或看着插图，悟读出文字的内涵，感觉效果好多了，学生易于理解接受，基本上都能背诵全文了。

两节语文课下来，感触很真：语文教学，必须心平气和，不能急功近利。

文档为doc格式

祖国首都北京教学反思篇五

活动目标

- 1、了解祖国的著名建筑、土特产品、美丽的风景和人口众多

的城市。

2、通过用照片、明信片、实物、建构等方式布置展览. 进一步了解祖国。

3、激发爱祖国的情感。

4、商讨游戏规则，体验合作游戏的快乐。

5、培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。

活动准备

1、幼儿、家长和老师共同收集祖国各地的照片、明信片、实物、各地特产等。

2、学习建构天安门广场、长城(大雁塔、东方明珠等)各地的名胜。

3、旅行帽、小旗、解说员胸牌、话筒(玩具或其他物品代替均可)等。

4、中国地图(小标记、长江、长城、天安门、珠穆朗玛峰)。

活动过程

1、教师扮演节目主持人，采用提问和答题的方式，引导幼儿了解祖国之最方面的常识。例如：

——你知道我国最长的河流叫什么?(长江)

——你知道我国最大的广场叫什么?(天安门广场)

——你知道我国最长的城墙叫什么?(长城)

——你知道我国最高的山峰叫什么?(珠穆朗玛峰)

——你知道我国最大的城市叫什么?(上海)

——你知道我国最珍贵的动物是什么?(熊猫)

2、教师提出办“祖国之最”展览的建议，吸引幼儿参加。

3、引导幼儿从祖国之最扩展到祖国各地的特产、旅游胜地、风景名胜等。

——师生共同讨论：我们的展区分几个区?每个区都由谁负责?

——引导幼儿从几个方面来展开讨论。

——每小组幼儿确立自己展区的主题，讨论：用什么办法布置展览会。

4、幼儿分小组进行展览会的布置。

教师在幼儿活动过程中，深入到幼儿中间去，为幼儿解决它们无法解决的困难，并给予幼儿必要的指导和帮助。

5、玩“旅游团”游戏。

由老师任导游，带领游客到各展区观看。到了那一个展区就由该区负责的幼儿推选1—2名解说员为大家做介绍，让幼儿进一步了解祖国的文化和特产。

活动反思

在这节课上，我很好地考虑教学的内容、过程和学生的个体需要，而且也能够根据学生的知识背景和经验，有意识地对“教什么”和“怎样教”做出选择，并且，对于扩大学生

的信息量方面进行了有益的尝试。

一、关于学生的主体地位。

此次课较好的突出了学生的主体地位，尊重了学生的差异。其最大的特点是：允许选择，自主决定。让学生去选择最感兴趣的学习内容，让学生选择最佳的合作伙伴，让学生选择最适合自己的汇报方式，表现了对学生极大的信任。信任，就是最好的尊重。

二、关于培养学生处理信息能力。

在日常的教学中，我们发现学生在收集处理信息时，难点在于收集完信息之后，不会进行选择 and 整理，另外有些与课文内容联系不紧密的信息始终充斥着课堂，浪费了课堂的大量时间，本节课为了避免这两个问题的发生。老师先来收集相关信息，并分成若干信息卡片，暗示学生信息分类，同时要求学生甄别与课文关系紧密的信息，这就做到信息为理解课文内容服务。

三、关于学生对语言积累。

我们常说，厚积薄发，没有深厚的语言及文化积累，薄发就勉为其难了，于是本节课着重语言积累，如理解“辽阔”这个词，并不是让学生查词典，把它的意思生搬硬拉的让学生理解，而是使词语润物细无声地扎根于让学生的心。先让学生猜，再让学生通过看图片、资料悟，进而让学生想，最后让学生用。理性与感性相结合、学用结合，达到学以致用。